Luigi Sturzo

Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"
Castellammare di Stabia
Dirigente Scolastico: Dott.ssa Toricco Cinzia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)



Classe V sez. I

INDIRIZZO: TURISMO

Coordinatrice: prof.ssa Maria Massa

15 Maggio 2023

Il Documento, elaborato dai docenti del Consiglio della classe V sez.I presenta il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno 2022/2023, la programmazione dell'anno in corso, le relazioni individuali di fine anno dei docenti.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- *Presentazione dell'Istituto*
- *Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*
- *Il profilo professionale del diplomato (PECUP)*
- *Quadro orario*
- *Notizie generali sulla classe*
- *Le attività curricolari ed extracurricolari*
- *Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento(PCTO)*
- *Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a. s. 2022/23*
- *I criteri e gli strumenti di valutazione adottati.*
- *Metodologie didattiche utilizzate.*

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE
"LUIGI STURZO"
Via G. D'Annunzio, 23 - Caltanissetta
PROT. N. 1885/IV
Data 15/05/2023

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• *CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE*
• *VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO*
• *FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (piattaforma MIUR)*
• *Pagelle*
• *GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO ITALIANO*
• *GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO SECONDA PROVA*
• *GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE*
• *PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)*

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo"nasce ufficialmente l'01/10 /1962, come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- ***Amministrazione, Finanza e Marketing***
- ***Turismo***
- ***Chimica, Materiali e Biotecnologie*** *con articolazioni:*

Biotecnologie Sanitarie e Biotecnologie Ambientali

INDIRIZZO: Turismo

Profilo professionale (Pecup)

Il diplomato in Turismo ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di tre lingue straniere e dell'informatica, e un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per la formazione di professionisti aggiornati, in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato Perito per il Turismo si colloca specificamente nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di enti pubblici e aziende private.

Le professioni turistiche corrispondenti al profilo professionale di questo diplomato sono:

- *Direttore tecnico di agenzia*
- *Organizzatore/accompagnatore turistico (cioè quel professionista del settore che si occupa di predisporre, ed in alcuni casi anche di seguire di persona, programmi di viaggi, di crociera e soggiorni)*
- *Organizzatore di convegni e congressi internazionali (che provvede a pianificare e seguire tecnicamente lo svolgimento di incontri d'affari e meeting)*
- *Steward ed hostess (di volo, di terra, di crociera)*
- *Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie, guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici, animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi albergo)*
- *Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.)*
- *Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato, promozione prodotto turistico)*
- *Funzionario negli enti pubblici turistici (Aziende di promozione turistica, Assessorati al turismo di Regioni e Province).*
- *Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti*

Quadro Orario

QUADRO ORARIO	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3

Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)		2	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Terza lingua comunitaria	-	-	3	3	3
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa	Piro Anna	Religione
Prof.ssa	Cesarano Laura	Lingua e letteratura italiana / Storia
Prof.ssa	Massa Maria	Arte e territorio
Prof.ssa	Leone Maria	1^ Lingua Straniera (Inglese)
Prof.ssa	Alfano Marianna	2^ Lingua Straniera (Francese)

Prof.ssa	Gambardella Lucia	3^ Lingua Straniera (Spagnolo)
Prof.	Auricchio Antonio	Matematica
Prof. ssa	Castellano Annalisa	Geografia turistica
Prof.	de Falco Domenico	Diritto e legislazione turistica
Prof.ssa	Piedepalumbo Rosanna	Sc. Motorie e sport.
Prof.ssa	Toscano Maria	Discipline Turistiche Aziendali

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
Discipline Turistiche Aziendali	Toscano Maria
1^ Lingua Straniera (Inglese)	Leone Maria
Diritto e Legislazione turistica	de Falco Domenico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota Ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017(MIUR-Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U.0010719.21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art.5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- indicazioni operative All. n.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L' elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l' Istituto metterà a disposizione della Commissione dell' Esame di Stato.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe V sez. I è composta da 21 alunni di cui 5 maschi e 16 femmine.

La situazione finale della classe terza e quarta viene riportata nelle seguenti griglie:

Risultati dello scrutinio finale della classe III

N° studenti	N° studenti Promossi	N° studenti Con debito formativo	N° studenti Non promossi
22	22	0	0

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N° studenti	N° studenti Promossi	N° studenti Con debito formativo	N° studenti Non promossi
22	21	4	1

Per quanto concerne le cattedre si è registrata continuità didattica per l'intero triennio solo nelle seguenti discipline:

	Docenti	Docenti	Docenti
Disciplina	3ª CLASSE	4ª CLASSE	5ª CLASSE
Seconda lingua straniera (Francese)	Prof.ssa Alfano Marianna	Prof.ssa Alfano Marianna	Prof.ssa Alfano Marianna
Religione	Prof.ssa Piro Anna	Prof.ssa Piro Anna	Prof.ssa Piro Anna
Geografia Turistica	Prof.ssa Castellano Annalisa	Prof.ssa Castellano Annalisa	Prof.ssa Castellano Annalisa
Diritto e Legislazione Turistica	Prof. de Falco Domenico	Prof. de Falco Domenico	Prof. de Falco Domenico
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Piedepalumbo Rosanna	Prof.ssa Piedepalumbo Rosanna	Prof.ssa Piedepalumbo Rosanna

SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe 5 sez. I è composta da 21 alunni provenienti da Castellammare e dai comuni limitrofi. Piuttosto vivaci ma sostanzialmente educati e rispettosi delle regole. Dal punto di

vista didattico-cognitivo, una marcata eterogeneità per interessi, ritmi di apprendimento e competenze espressive denota il gruppo classe. Nell' ultimo triennio, in parte caratterizzato dalla situazione pandemica,(nell' anno scolastico 2020/2021 la frequenza degli alunni in presenza è stata possibile solo dal mese di Aprile 2021 fino al termine delle attività didattiche) la classe ha partecipato al dialogo educativo in maniera diversificata, in quanto non tutti gli studenti hanno mantenuto sempre lo stesso grado di attenzione e d'interesse. Un esiguo gruppo di studenti si è distinto mostrandosi sempre motivato e propositivo raggiungendo pertanto un buon livello di preparazione, una fascia intermedia ha raggiunto risultati discreti, mentre un ulteriore gruppo ha fatto registrare lungo il percorso un interesse non sempre assiduo, ed una partecipazione non sempre adeguata che non li ha portati al raggiungimento di risultati particolarmente brillanti.

Tutti i docenti hanno attuato, fin dall'inizio dell'anno scolastico, procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ogni alunno:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.

Durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato,sono state individuate le situazioni di difficoltà e sono state compilate, al termine del primo quadrimestre, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno.

All'occorrenza sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici. Nonostante la criticità pandemica vissuta pesantemente negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 il dialogo educativo classe-docente non si è mai interrotto, unica differenza ha riguardato la somministrazione e la realizzazione di verifiche scritte, che hanno subito un inevitabile variazione della modalità di svolgimento nella maggior parte delle discipline scritte. Le discipline pratiche e orali, invece, hanno dovuto necessariamente ricorrere a esercitazioni scritte, questionari al fine di garantire al discente la possibilità di verificare il proprio grado di apprendimento, al docente di verificare l'andamento didattico dei propri alunni, e quindi di intervenire laddove fosse stato necessario, con recuperi mirati.

Competenze chiave europee (22 maggio 2018) raggiunte:

Il Consiglio di classe ritiene che le competenze sotto elencate sono state raggiunte dalla maggioranza della classe:

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
- *acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030*

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi sotto elencati devono considerarsi raggiunti dalla maggioranza della classe

- *acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico;*
- *interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati;*
- *sapersi rapportare nella realtà in cui si opera;*
- *saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata;*
- *essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori;*

Attività extracurricolari svolte

04/11/22 Cinema Montil Visione del film "La stranezza" tratto da "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello

05/11/22 Incontro di orientamento post diploma relativo al mondo delle Forze Armate e delle Forze di polizia

16/11/22 Orientamento in uscita presso Università Federico II

25/11/22 Convegno sulla violenza di genere in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne

16/12/22 Cineforum con la visione del film "Il diritto di contare" e dibattito

21/12/22 Visita agli Scavi di Pompei

10-13/02/23 Viaggio a Milano con la partecipazione alla Borsa Internazionale del turismo

28/01/23 Evento sulla "SHOAH" in occasione della Giornata della memoria

09/02/23 Progetto "DICO A TE! Dipendenze Comportamentali: Ascoltare, Trattare, Educare"

11/02/23 Spettacolo on line contro il cyberbullismo in occasione del 'Safer Internet Day', giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea

23/02/23 Teatro in lingua spagnola

24/02/23 Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate

21/04/23 Partecipare ad un "expo sulle opportunità di lavoro" presso centro commerciale "La Cartiera"

06/05/23 SEMINARIO DEL PROF. LAMBERTI sulla situazione delle TERME DI STABIA

09/05/23 Incontro con la Caritas nell'ambito del progetto "Lo Sturzo incontra la Caritas"

E' previsto per il giorno 19/05/23 un Incontro di Orientamento al lavoro con il Centro per l' impiego

Alcuni alunni hanno partecipato alle attività di accoglienza per l' Open Day

Alcuni alunni hanno partecipato ai PON organizzati dalla Scuola

Quattro alunne hanno conseguito al 4 anno la certificazione B1 in lingua inglese

Due alunne hanno conseguito al 4 anno la certificazione Delf in lingua francese

Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento(PCTO) - Docente Tutor prof.ssa Maria Massa

SCHEMA ATTIVITA' PCTO

ATTIVITA' V 2022/23	*Data*	*N. ORE*
Attività svolte dal CdC *Titolo Attività: Orientamento e compito di realtà* *Argomento: Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico*	*27/10/22*	*10*
Titolo Attività *Seminari JRC* *Argomento: Cibo, Salute, Biodiversità, Energia*	*NEL CORSO DELL'ANNO*	*6*
Attività con Ente Esterno *Convenzione con Fondazione Alario* *Titolo Attività: Visite tecniche* *Argomento: Organizzazione e gestione di offerte di turismo culturale*	*NEL CORSO DELL'ANNO*	*10*
ATTIVITA' IV 2021/22	*Data*	*N. ORE*
TITOLO PROGETTO *TOURIST EXPERIENCE DESIGN© | PROGETTARE ESPERIENZE TURISTICHE NEL PROPRIO TERRITORIO* *N. ORE PREVISTE 60* *AZIENDA OSPITANTE* *FONDAZIONE ALARIO Impresa Sociale /Alario srl* *TUTOR AZIENDA* *Monica Esposito Amministratore unico Alario srl* *Tommaso Chirico Direttore Fondazione Alario Impresa Sociale*	*NEL CORSO DELL'ANNO*	*60*
ATTIVITA' III 2020/21	*Data*	*N. ORE*
SICUREZZA (MIUR)		*4*
*UNICREDIT START UP YOUR LIFE**	*NEL CORSO DELL'ANNO*	*60+30*
SICUREZZA COVID	*NEL CORSO DELL'ANNO*	*5*

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all' a. s. 2022/23

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e D.M. 35 22/6/20, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Conoscenza della costituzione	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Diritti umani	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva	Conferenza sulla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne-	Competenza in materia di Cittadinanza
Sviluppo sostenibile	Sensibilizzare ed educare gli alunni al rispetto dell'ambiente.	Seminario sulla 'Biodiversità Seminario sull' 'Energia'	Competenza in materia di Cittadinanza
Comunicazione di impresa on line Sicurezza informatica	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza digitale.	Progettazione di siti web, o di eventi.	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Criteri e strumenti di valutazione approvati dal Collegio dei docenti e fatti propri dal Consiglio di classe

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo.

In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni.

La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro.

La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.

Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- *prove scritte non strutturate di vario tipo;*
- *prove scritte strutturate;*
- *prove orali;*
- *prove pratiche di laboratorio utilizzando anche materiali multimediali reperiti in rete.*

Nel 1° e nel 2° quadrimestre, la valutazione, coerente con i criteri approvati dal Collegio Docenti, ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- *Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni*
- *Assiduità e partecipazione alle lezioni*
- *Rispetto delle consegne*
- *Svolgimento dei compiti assegnati*
- *Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia*
- *"Verifiche orali" valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico.*

"Verifiche scritte", con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni e alle loro famiglie, mentre delle prove orali si è comunicato all'alunno voto e giudizio sul portale Argo.
I docenti del consiglio concordano che le valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato espresse con votazione in decimi, terranno conto dei seguenti punti:

- *livelli di partenza*
- *ritmi personali di apprendimento*
- *indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina*
- *uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico*
- *padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni*
- *crescita complessiva rapportata ai punti di partenza*
- *impegno e partecipazione all'attività didattica*
- *livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo*
- *livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.*

SCALA DOCIMOLOGICA

Eccellente	*10*	*Complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico .*	*Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi.* *Comunica in maniera chiara e articolata*	*Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti in modo originale.*	
Ottimo	*9*	*Complete ed approfondite, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico*	*Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Comunica in maniera chiara e articolata*	*Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse, compiendo collegamenti.*	
Buono	*8*	*Complete, approfondite e coordinate Complete, approfondite e coordinate*	*Applica le conoscenze, anche a problemi più complessi*	*Analizza in modo complessivamente corretto, compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo appropriato*	
Discreto	*7*	*Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali con approfondimenti*	*Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni*	*Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza*	
Sufficiente	*6*	*Accettabili con lacune non estese Accettabili con lacune non estese*	*Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, la comunicazione non è del tutto adeguata*	*Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare*	
Mediocre	*5*	*Superficiali, frammentarie*	*Applica le minime conoscenze, commettendo errori lievi*	*Analisi parziali, sintesi imprecise*	
Insufficiente	*4*	*Lacunose e frammentarie*	*Applica parzialmente le conoscenze minime solo se guidato*	*Errori di analisi e/o sintesi parziali solo se guidato*	
Gravemente insufficiente	*3*	*Frammentarie e gravemente lacunose*	*Non applica le conoscenze minime anche se guidato*	*Compie analisi errate*	
Negativo	*2*	*Nulla o gravemente errate, rifiuto della verifica*	*Nessuna*	*Nessuna*	

Nullo	*1*	*Rifiuto ripetuto delle verifiche*	----	-----	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

(D.M. 5 del 16/01/2009)

VOTO	*DESCRITTORI*
10 (Eccellente)	*Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante. Partecipa attivamente, con assidua frequenza e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento leale. Costante impegno nel lavoro scolastico, sia in classe che a casa. Spiccato interesse e costruttiva partecipazione alle attività didattiche . Comportamento sempre responsabile*
9 (Ottimo)	*Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza. L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale .Comportamento particolarmente corretto e responsabile nel confronti di tutto il personale della scuola e nell' utilizzo delle attrezzature scolastiche. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.*
8 (Buono)	*Comportamento corretto nei confronti di tutto il personale della scuola. Risulta responsabile nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali. La frequenza alle lezioni risulta costante. Soddisfacente impegno nello studio, sia in classe che a casa. - Costante interesse e attiva partecipazione alle attività didatti*
7 (Pienamente sufficiente)	*Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. La regolarità di frequenza alla vita scolastica risulta discreta; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni di studio. L'impegno nello studio, sia in classe che a casa, risulta discreto*
6 (Strettamente sufficiente)	*Non sempre puntuale nel rispetto delle norme scolastiche, consegne e scadenze; L'interesse e l'impegno didattico presentano talvolta flessioni negative; frequenza alle attività didattiche appena regolare; il comportamento nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è raramente deficitario; si configura una complessiva sufficienza globale di condotta. Episodi di ritardi e assenze non giustificate tempestivamente.*
5 (o inferiore) (Insufficiente)	*. Comportamento che evidenzia violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono comportare sanzioni disciplinari quali la sospensione scolastica. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Grave e frequente disturbo all'attività didattica; atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe*

PRIMA PROVA SCRITTA *Articolo 19 del DM n° 45 del 9 marzo 2023*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI			*DESCRITTORI (MAX 60 pt)*		
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*efficaci e puntuali*	*nel complesso efficaci e puntuali*	*parzialmente efficaci e poco puntuali*	*confuse*	*del tutto confuse*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Coesione e coerenza testuale	*complete*	*adeguate*	*parziali*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ricchezza e padronanza lessicale	*Corrette e complete*	*adeguate*	*Semplici e non del tutto adeguate*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*completa; presente*	*adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente*	*parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale*	*scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso*	*Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*presenti*	*adeguate*	*parzialmente presenti*	*scarse*	*assenti*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	*Personali e documentate*	*presenti e corrette*	*parzialmente presenti e corrette*	*scarse e scorrette*	*assenti*
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI			*DESCRITTORI (MAX 40 pt)*		
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	*completo*	*adeguato*	*Parzialmente adeguato*	*scarso*	*Non pertinente*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	*completa*	*adeguata*	*parziale*	*scarsa*	*assente*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	*completa*	*adeguata*	*accettabile*	*scarsa*	*inadeguata*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Interpretazione corretta e articolata del testo	*presente*	*nel complesso presente*	*Non del tutto convincente*	*scarsa*	*assente*
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI			*DESCRITTORI (MAX 60 pt)*		
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*efficaci e puntuali*	*nel complesso efficaci e puntuali*	*parzialmente efficaci e poco puntuali*	*confuse*	*del tutto confuse*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Coesione e coerenza testuale	*complete*	*adeguate*	*parziali*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ricchezza e padronanza lessicale	*Corrette e complete*	*adeguate*	*Semplici e non del tutto adeguate*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*completa; presente*	*adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente*	*parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale*	*scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso*	*Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*presenti*	*adeguate*	*parzialmente presenti*	*scarse*	*assenti*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	*Personali e documentate*	*presenti e corrette*	*parzialmente presenti e corrette*	*scarse e scorrette*	*assenti*
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			*DESCRITTORI (MAX 40 pt)*		
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	*presente*	*nel complesso presente*	*parzialmente presente*	*scarsa e poco corretta*	*scorretta*
	15	*12*	*9*	*6*	*3*

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	*Articolata e presente*	*soddisfacente*	*Poco articolata*	*scarsa*	*assente*
	15	*12*	*9*	*6*	*3*
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	*presenti*	*nel complesso presenti*	*parzialmente presenti*	*scarse*	*assenti*
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI		*DESCRITTORI (MAX 60 pt)*			
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*efficaci e puntuali*	*nel complesso efficaci e puntuali*	*parzialmente efficaci e poco puntuali*	*confuse*	*del tutto confuse*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Coesione e coerenza testuale	*complete*	*adeguate*	*parziali*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ricchezza e padronanza lessicale	*presenti e complete*	*adeguate*	*Semplici e non del tutto adeguate*	*scarse*	*inadeguate*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*completa; presente*	*adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente*	*parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale*	*scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso*	*Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*presenti*	*adeguate*	*parzialmente presenti*	*scarse*	*assenti*
	10	*8*	*6*	*4*	*2*

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	*Personali e documentate*	*presenti e corrette*	*parzialmente presenti e corrette*	*scarse e scorrette*	*assenti*
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI		*DESCRITTORI (MAX 40 pt)*			
	10	*8*	*6*	*4*	*2*
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	*completa*	*adeguata*	*parziale*	*inadeguata*	*scarsa*
	15	*12*	*9*	*6*	*3*
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	*presente*	*nel complesso presente*	*parziale*	*inadeguato*	*scarso*
	15	*12*	*9*	*6*	*3*
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*presenti*	*nel complesso presenti*	*parzialmente presenti*	*scarse*	*assenti*
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA II PROVA SCRITTA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

IL CANDIDATO _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova	*Descrittori*	*Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)*	*Punteggio attribuito al candidato In 20esimi*	*Punteggio attribuito al candidato (totale 10)*
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	*Conoscenze adeguate 5*	*5*		
	Conoscenze sostanzialmente accettabili 4			
	Conoscenze frammentarie 3			
	Conoscenze confuse 2			
	Conoscenze nulle 1			
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	*Padronanza completa 8 - 7*	*8*		
	Padronanza adeguata 6 – 5			
	Padronanza parziale 4 - 3			
	Padronanza superficiale 2 – 1			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	*Completezza e correttezza accurata e significativa 4*	*4*		
	Completezza e correttezza apprezzabile 3			
	Completezza e correttezza approssimativa 2 – 1			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	*Capacità organica 3*	*3*		
	Capacità adeguata 2			
	Capacità inadeguata 1			
TOTALE		*20esimi*		

IL Colloquio

Il colloquio, OM n.45 del 09/03/2023 Art.17 e 22, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d' esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo ,di ciascun allievo, affinchè possano essere valorizzate .Il colloquio si svolge a partire dall' analisi, da parte del candidato del materiale, scelto dalla commissione attinente alle indicazioni nazionali e alle linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un problema ,un progetto ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5 dell'art.22.

Nel corso del colloquio il candidato analizza mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell' ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica .Inoltre deve dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione Civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Di seguito le tematiche trattate da proporre alla sottocommissione tenendo conto delle competenze individuali presenti nel ***curriculum dello studente*** *in una prospettiva multidisciplinare:*

Tematica o nucleo	*Competenze*	*Discipline coinvolte*	*Materiali*	*Eventuali esperienze e progetti collegati*
Diritti umani e libertà *La discriminazione*	*Cittadinanza e Costituzione ed espressione culturale.*	*Italiano, Storia, Diritto, Inglese Geografia Turistica*	*Video* *Dispense*	*Discussioni in classe sulla tematica* *Giornata internazionale per la lotta alla violenza contro le donne (A cura del Dipartimento Area Umanistica)* *Hannah Arendt, "La Banalità del male" (approfondimento)*
Il viaggio *La ricerca del benessere* *Sviluppo e Progresso*	*Competenza multilinguistica* *Imprenditoriale* *consapevolezza ed espressione culturale*	*Lingua italiana e straniere, Geografia,* *Discipline Turistiche Aziendali.*	*Video,* *dispense*	*Discussione in classe sulla tematica* *Viaggio reale e viaggio metaforico*

L'intellettuale e la società	*Consapevolezza ed espressione culturale*	*Italiano, Storia*	*Schede di approfondimento*	*Discussioni in classe sulla tematica*
Il lavoro e l'ambiente	*Consapevolezza ed espressione culturali*	*Storia, Itallano, Diritto e legislazione turistica, Discipline turistiche e aziendali, Lingue straniere, Geografia*	*Video* *Web* *Dispense*	*Discussioni in classe e on line sulla tematica*
La guerra e l'autodistruzione	*Cittadinanza e Costituzione* *Competenze sociali e civiche* *Consapevolezza ed espressione culturale*	*Storia,* *Italiano,* *Geografia,* *Religione* *Inglese*	*Video* *Web* *Dispense* *Schede di approfondimento*	*Discussione in classe* *Il mondo dopo i conflitti* *La corsa agli armamenti* *La guerra fredda* *Le guerre attuali nel mondo.*

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE: CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	***Trasversalità disciplinare***	***Obiettivi di apprendimento***		***Prerequisiti***
• *La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139* • *Lo Statuto Albertino e la Costituzione* • *La divisione dei poteri* • *Le autonomie regionali e locali*	*Tutte le discipline*	***Conoscenze***	***Competenze***	• *Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera* • *Possedere un lessico specifico* • *Saper costruire mappe concettuali e schemi* • *Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione* • *Saper leggere cartine e grafici* • *Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti*

		• *Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative* • *Matrici politiche ispiratrici della Costituzione* • *Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)* • *Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale* • *Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano* • *Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati* • *L'iter legislativo* • *Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni* • *Il Governo: struttura e funzioni* • *Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni* • *La Magistratura e il sistema giudiziario italiano* • *La revisione costituzionale (artt. 138-139)* • *Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà* • *Le Regioni a Statuto ordinario e speciale* • *Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni* • *I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco*	• *Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione* • *Comprendere la natura compromissoria della Costituzione* • *Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi* • *Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano* • *Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica* • *Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio* • *Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura* • *Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo* • *Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale* • *Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune* • *Sviluppare la cittadinanza attiva* • *Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica*	

	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**		**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
• *Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC* • *Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030]*	*Tutte le discipline*	**Conoscenze**		**Competenze**	• *Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera* • *Possedere un lessico specifico* • *Saper costruire mappe concettuali e schemi* • *Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione* • *Saper leggere cartine e grafici* • *Saper cogliere i rapporti causa-effetto* • *Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni*
		• *La legalità* • *Storia della mafia e sue caratteristiche* • *Le principali organizzazioni mafiose in Italia* • *Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità* • *La nascita dell'art. 416 bis* • *La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone* • *L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia* • *L'ecomafia e la Terra dei fuochi*		• *Sviluppare e diffondere la cultura della legalità* • *Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile* • *Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi* • *Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia* • *Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata* • *Sviluppare la cittadinanza attiva* • *Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita*	

				sociale e civica	precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes	Tutte le discipline	**Conoscenze** • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • Debunking e fact checking • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo • La cybersecurity	**Competenze** • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	**Livelli**	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggi**
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di 40 punti OM N°45 del 09/03/23. Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all' allegato A al d.lgs.62/2017

Allegato A d. lgs. 62/2017

Media dei voti	*Fasce di credito 3° anno*	*Fasce di Credito 4° anno*	*Fasce di Credito 5°anno*
M < 6			*7-8*
M = 6	*7-8*	*8-9*	*9-10*
6< M ≤ 7	*8-9*	*9-10*	*10-11*
7< M ≤ 8	*9-10*	*10-11*	*11-12*
8< M ≤ 9	*10-11*	*11-12*	*13-14*
9< M ≤ 10	*11-12*	*12-13*	*14-15*

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- ***Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;*
- ***Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;*

*attribuzione del punteggio più **alto** della banda di appartenenza se viene incrementato considerando i seguenti indicatori per il raggiungimento della media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 :*

A) Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza(numero di ore di assenza non superiore a 150) tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione	**0,20**
B) Partecipazione corretta e propositiva al dialogo, alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del PCTO	**0,20**
C) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, open day.....) con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste	**0,10**

Metodologie, strumenti e tipologie di verifica degli apprendimenti adottati nelle varie discipline, in relazione ai piani di lavoro annuali dei singoli docenti

- *Lezioni frontali in presenza*
- *Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe*
- *Decodifica dei testi con attività di studio guidato*
- *Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta*
- *Lavori di ricerca*
- *Recupero costante anche con schede*
- *Lavori di gruppo*
- *Esercitazioni pratiche*

SPAZI UTILIZZATI IN PRESENZA

- *Palestra - Cortile per assemblee*
- *Aula Magna - Palazzetto per incontri ed eventi -*
- *Aule con lavagne interattive multimediali*

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO IN PRESENZA

- *Interrogazioni orali*
- *Prove scritte*
- *Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)*
- *Prove strutturate con quesiti a risposta singola*
- *Prove strutturate con quesiti a risposta multipla*
- *Saggi brevi (problemi a soluzione rapida)*
- *Trattazione sintetica di argomenti*
- *Griglie di osservazione e di correzione*
- *Schede di lettura*
- *Prove interdisciplinari*

seguono le schede informative relative alle varie discipline

Scheda informativa sulla disciplina: ITALIANO

Docente: Laura Cesarano

- **Relazione sulla classe 5 sez. I**

La classe ha risentito del cambio di docente al quinto anno ma ha partecipato con interesse al dialogo didattico-educativo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per lo studio costante e approfondito raggiungendo buoni risultati. Un esiguo numero ha avuto necessità di essere esortato ad uno studio più costante, mostrandosi comunque collaborativo e conseguendo risultati discreti. Il comportamento è stato sempre corretto nei confronti della docente e dell'istituzione scolastica.

Nuclei Tematici fondamentali

Diritti umani e libertà, la discriminazione

La ricerca del benessere, sviluppo e progresso

Il viaggio reale, il viaggio metaforico

L'intellettuale e la società

La guerra l'autodistruzione

La memoria della Shoah

Il lavoro e l'ambiente

- **Competenze raggiunte**
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
- Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
- Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la storia
- ***Metodologie***
- Lezioni frontali e multimediali
- Brainstorming, cooperative learning, problem solving
- Dibattiti in classe

Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

- ***Testi e materiali /Strumenti adottati***

V. Jacomuzzi, S. Jacomuzzi *Letteratura Istruzioni per l'uso*, voll. 3 A e 3 B (SEI)

Appunti e schede di approfondimento.

Verifiche e Valutazioni/Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra gli autori;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;
- verifiche scritte

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche scritte sono state tre per il primo e secondo quadrimestre

CONTENUTI del programma svolto

Il Verismo e il Naturalismo: confronti

Giovanni Verga

La vita, il pensiero, lo stile, le opere.

Il "ciclo dei vinti" da "I Malavoglia": I vinti e la fiumana del progresso (prefazione- analisi testuale); La

provvidenza, analisi testuale

Mastro Don Gesualdo: la trama

Novelle Rusticane: La roba, trama

Vita dei Campi, Rosso Malpelo, trama

Il Decadentismo

Origine e significato del termine, caratteri generali del Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Sperimentalismo ed estetismo

I romanzi del superuomo

La poesia dannunziana

Il piacere: la trama.

Le Vergini delle rocce: la trama

Alcyone : "La pioggia nel pineto": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Giovanni Pascoli

La vita, il pensiero, le opere

La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

La crisi dell'uomo contemporaneo

Lo stile e le tecniche espressive

Myricae: "Lavandare", "X agosto": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Il Futurismo

Caratteri generali della poetica futurista

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Manifesto del Futurismo, analisi testuale

Zang tumb tuuum: "Bombardamento", analisi testuale

Italo Svevo

La vita, il pensiero, lo stile, l'incontro con la psicoanalisi

I temi del ricordo e della malattia

L'inettitudine

Una vita: trama del romanzo

Senilità: trama del romanzo

La coscienza di Zeno: trama dell'opera. "Il fumo", analisi testuale. "La profezia di un'apocalisse cosmica",

analisi testuale

Luigi Pirandello

La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La personalità molteplice

I temi dell'umorismo: "il contrario"

Il sentimento della vita e le forme che ci ingabbiano

L'umorismo: analisi e commento

Il Fu Mattia Pascal: la trama. "Cambio treno", analisi e commento.

Uno, nessuno e centomila: Trama. "Davanti allo specchio", analisi testuale

Ciaula scopre la luna, trama.

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, la poetica

Il nuovo linguaggio poetico di Ungaretti

L'Allegria: "San Martino del Carso", "Veglia", "Soldati", "Fratelli": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento.

Il Futurismo

Caratteri generali della poetica futurista

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Manifesto del Futurismo, analisi testuale

Zang tumb tuuum: "Bombardamento", analisi testuale

Italo Svevo

La vita, il pensiero, lo stile, l'incontro con la psicoanalisi

I temi del ricordo e della malattia

L'inettitudine

Una vita: trama del romanzo

Senilità: trama del romanzo

La coscienza di Zeno: trama dell'opera. "Il fumo", analisi testuale. "La profezia di un'apocalisse cosmica",

analisi testuale

Luigi Pirandello

La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La personalità molteplice

I temi dell'umorismo: "il contrario"

Il sentimento della vita e le forme che ci ingabbiano

L'umorismo: analisi e commento

Il Fu Mattia Pascal: la trama. "Cambio treno", analisi e commento.

Uno, nessuno e centomila: Trama. "Davanti allo specchio", analisi testuale

Ciaula scopre la luna, trama.

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, la poetica

Il nuovo linguaggio poetico di Ungaretti

L'Allegria: "San Martino del Carso", "Veglia", "Soldati", "Fratelli": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento.

Il dolore: "Non gridate più" lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Eugenio Montale

La vita, le opere, lo stile, la poetica

Il correlativo oggettivo

Ossi di seppia: "Meriggiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "I limoni" "Spesso il male di vivere": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento.

Satura: "Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale" lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento.

L'Ermetismo

Origine e significato del temine, caratteristiche della poesia ermetica

Salvatore Quasimodo

La vita, le opere, il pensiero

"Ed è subito sera": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

"Alle fronde dei salici": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

"Uomo del mio tempo": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

La memorialistica

Primo Levi

La vita, le opere

Se questo è un uomo: la poesia introduttiva "Shemà", analisi e commento

Approfondimento: Hannah Arendt "La banalità del male"

La docente

prof.ssa Laura Cesarano

Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

Docente: Laura Cesarano

1. **Relazione sulla classe 5 sez. I**
   La classe ha risentito del cambio di docente al quinto anno ma ha partecipato con interesse al dialogo didattico-educativo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per lo studio costante e approfondito raggiungendo buoni risultati. Un esiguo numero ha avuto necessità di essere esortato ad uno studio più costante, mostrandosi comunque collaborativo e conseguendo risultati discreti. Il comportamento è stato sempre corretto nei confronti della docente e dell'istituzione scolastica.

2. **Nuclei Tematici fondamentali**

Nuovi equilibri in Europa nel Novecento

La guerra

I sistemi totalitari

La memoria

L'ordine bipolare e la guerra fredda

L'Italia del secondo dopoguerra

3. **Competenze raggiunte**

- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato
- Operare collegamenti disciplinari ed eventualmente pluridisciplinari.

4. **Metodologie**

- Lezioni frontali E multimediali
- Brainstorming, cooperative learning, problem solving
- Dibattiti in classe

5. **Testi e materiali /Strumenti adottati**

Una storia per il futuro-il Novecento e oggi- Vol. 3 – A. Mondadori -Vittoria Calvani

Visione di filmati ed interviste on line

6. **Verifiche e Valutazioni /Tempi**

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare la prova d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei periodi studiati

- comprensione dei concetti;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche orali sono state frequenti al fine di accertare conoscenze e competenze acquisite

CONTENUTI del programma svolto

La Belle Epoque

Le inquietudini della modernità

Centri e periferie

La società dei consumatori

L'età giolittiana

Il riformismo giolittiano

Giolitti e i socialisti

Giolitti e i cattolici

La guerra di Libia e le sue conseguenze

Le elezioni del 1913

La crisi del sistema politico giolittiano

La prima guerra mondiale

Le cause e lo scoppio della guerra

Il sistema delle alleanze

La neutralità dell'Italia e il successivo intervento

Le offensive del 1916

La svolta del 1917

Il crollo dell'Austria-Ungheria

La resa della Germania

La Rivoluzione russa

La rivoluzione del febbraio 1917

Lenin e le tesi aprile

La rivoluzione d'ottobre

Il Fascismo

La nascita del Fascismo

La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume

Il biennio rosso

Il fascismo al potere, nascita del partito fascista

La marcia su Roma

Il crollo dello Stato liberale

La legge Acerbo e le elezioni del 1924

Dal delitto Matteotti al discorso del 3 gennaio 1925

Il passaggio alla dittatura: dai sindacati alle corporazioni, dittatura e mezzi di comunicazione.

Politica interna ed estera

Il nazismo

La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo

La comunità di popolo

La razza

Lo spazio vitale

L'ascesa elettorale di Hitler

L'incendio del Reichstag e l'allineamento

Politica interna ed estera

Lo Stalinismo

La Nep

Il culto del capo

Il gulag

Gli Stati Uniti

Il New deal di Roosevelt

Il rapporto con i sindacati

I risultati del New Deal

La seconda guerra mondiale

Le cause, lo scoppio, le alleanze

L'ingresso in guerra dell'Italia

Gli Stati Uniti

La svolta di Stalingrado

La caduta del Fascismo

La resa della Germania

La guerra nel Pacifico

La Resistenza

L'armistizio con gli alleati

Il CLN

La Repubblica sociale di Salo'

Le guerre di liberazione e le stragi nazifasciste

La guerra fredda

La Cina comunista di Mao

La guerra di Corea e la minaccia del nucleare

Storia del Muro di Berlino

La decolonizzazione

I costruttori di pace: Mandela, Martin Luther King, Gandi

L'Italia da ricostruire e il boom economico

Un Paese da ricostruire

Il referendum e la Costituente

Il boom economico

Dal '68 a Tangentopoli

Libro di Testo: V. Calvani, Una storia per il futuro, Mondadori

La docente

Prof.ssa Laura Cesarano

RELAZIONE FINALE DI GEOGRAFIA TURISTICA

Docente: Castellano Annalisa

1. Relazione sulla classe V sez.I a.s.2022-2023

Il gruppo classe ha sempre affrontato con consapevolezza le diverse situazioni evidenziando disponibilità alla collaborazione. Nel corso dell'anno l'impegno nello studio è risultato scarso/adeguato per alcuni, buono/ottimo per altri. La preparazione è generalmente buona e le competenze richieste nella disciplina sono buone per una parte della classe.

2. Competenze raggiunte

Riconoscere gli aspetti geografici, culturali ed economici delle diverse realtà extraeuropee ed in particolare le attrazioni turistiche e i relativi flussi.

Analizzare l'immagine del territorio attraverso l'interpretazione di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.

Saper leggere ed interpretare dati, tabelle e grafici ai fini turistici.

Saper progettare e documentare prodotti turistici

3. Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, accertato il livello di preparazione, è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo degli argomenti da trattare durante l'anno.

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

Lezione frontale, interattive, multimediali, brainstorming, cooperative learning, discussione critica.

4. Testi e materiali/strumenti adottati

5. Libro di testo in adozione "Destinazione Italia, Europa, mondo"

Autori: S.Bianchi, R. Koller, C.Vigolini _Casa Editrice:DeAgostini.

Atlante

Per alcuni argomenti ci si è discostati dal libro di testo e in quel caso gli studenti si sono avvalsi di ppt e video didattici.

Utilizzo di G-Suite For Education e Lim.

6. Verifiche e valutazioni/tempi

Criteri generali di valutazione indicati nel PTOF e quelli specifici della programmazione dipartimentale. Ai fini della valutazione sommativa si è, inoltre, considerata la progressione nell'apprendimento, la continuità nello studio, la partecipazione, la frequenza, l'impegno rapportato alle specificità del singolo, le capacità critiche e rielaborative, le capacità espressive.

7. **Contenuti del programma svolto**

Distribuzione spaziale dei continenti, fasce climatiche e biomi.

Sviluppo del turismo; dal turismo d'élite a quello di massa. Nuovi scenari per un turismo sostenibile.

Il territorio africano: inquadramento morfologico, climatico ed economico.

Principali destinazioni turistiche dell'Africa mediterranea, centrale ed australe.Egitto, Tunisia,

Marocco,Senegal,Kenya,Sudafrica
Il territorio asiatico: inquadramento morfologico, climatico ed economico.

Principali destinazioni turistiche dell'Asia occidentale, meridionale e sud-orientale, estremo oriente.
Israele,Giordania, India, Thailandia, Cina e Giappone
Il territorio americano: inquadramento morfologico, climatico ed economico.
Principali destinazioni turistiche dell'America settentrionale, centrale e meridionale. Usa, Canada,Messico, Cuba,Brasile
Il territorio oceanico: inquadramento morfologico, climatico ed economico.
Principali destinazioni turistiche dell'Oceania. Australia e Polinesia Francese
L'impatto dell'uomo sull'ambiente: l'effetto serra, conseguenze ed azioni a livello internazionale.
Sviluppo sostenibile: dalla Conferenza di Rio all'agenda 2030.
Il turismo sostenibile e responsabile e gli obiettivi della sostenibilità. Il codice di etica del turismo
Il processo di globalizzazione e i risvolti sull'attività turistica
Disuguaglianze sociali

La Docente
Prof.ssa Annalisa Castellano

ISTITUTO " L. STURZO" CASTELLAMMARE DI STABIA

ANNO SCOLASTICO 2022/ 2023

Relazione finale – Lingua e civiltà francese

Classe V Sez. I Indirizzo Turismo

La classe, formata da 21 alunni, tutti provenienti dallo stesso corso di studi, risulta abbastanza omogenea per formazione culturale e sociale. Gli allievi hanno sempre mostrato un comportamento educato e rispettoso e nel complesso essi hanno lavorato con la docente in piena armonia e con una partecipazione che per alcuni è stata sempre fattiva e costante. Dal punto di vista didattico si è cercato di favorire un apprendimento interiorizzato dei linguaggi settoriali (microlingua) e all'interno di questo ambito disciplinare, al fine di far conseguire agli studenti una padronanza operativa della lingua il più concreta possibile, si è continuato a sviluppare le abilità ricettive e produttive orali, favorendo maggiore precisione e ricchezza nell'uso del lessico, nell'utilizzo delle strutture grammaticali diversificate, partendo anche da argomenti di civiltà (storia, letteratura, geografia) ,individuando i linguaggi settoriali attraverso lo studio e l'analisi di testi scritti e la comprensione di testi orali. Durante gli anni del biennio e primo anno del triennio , la classe, come tutti gli studenti italiani a causa della pandemia, ha dovuto confrontarsi, purtroppo, con una realtà sociale e un percorso didattico, nuovo, imprevisto e sconvolgente : la DAD che ne ha in qualche modo segnato la vita scolastica, ma con un lavoro continuo di motivazione e fiducia da parte della docente, in concerto con tutto il Cdc, si è cercato di privilegiare e sistematizzare le competenze più fattibili con le strategie della DAD che hanno, comunque, continuato a sviluppare i nodi fondanti della disciplina. Con il ritorno alla didattica in presenza, è emerso in qualche modo il disagio dei ragazzi , alcuni fra loro infatti non sono riusciti a colmare del tutto lacune linguistiche di base, anche se la classe nel complesso è maturata molto in responsabiltà e autonomia; Infatti durante la seconda parte di quest'anno scolastico la maggior parte degli studenti, resasi più responsabile della prova finale da sostenere, ha profuso un maggiore impegno nello studio e una partecipazione più

costante, tanto da acquisire , anche se con valutazioni diverse, un linguaggio ed un lessico appropriati alla microlingua. Lessico e linguaggio che per i chiari riscontri lavorativi e di indirizzo, si sono basati sulla " Comunication touristique", dando spazio a tematiche come les professions du tourisme , l'itinéraire, le voyage responsable, les transports ma anche su argomenti della microlingua commerciale inerenti al mondo del turismo come la vente, la facture, les règlements , senza tralasciare uno sguardo alla storia e alla civiltà del Paese. La programmazione si è articolata, per quanto concerne le abilità e le competenze in linea generale con i livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere, in modo coerente con l'indirizzo specifico del nostro corso di studio. L'insegnamento del francese ha favorito l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella francese, sviluppando negli studenti, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro. Le verifiche sono state sistematiche e continue , molta importanza è stata data alla valutazione formativa, ma in ogni caso essa ha tenuto conto degli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, e abilità e di quanto deciso nel Consiglio di Classe (impegno, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza). La preparazione della classe, nel complesso può ritenersi pienamente sufficiente, con elementi che si sono distinti per aver raggiunto buoni risultati. Il programma ipotizzato è stato svolto nella sua interezza.

Programma svolto

1) Le Monde du Tourisme

-Tourisme et touriste

-Le cadre mondial du tourisme (OMT, UNESCO)

2) Les Types de Tourisme

Le tourisme culturel (Paris)

Le tourisme de vacances (fluvial)

Le torisme de masse

Le tourisme religieux (Campostelle- Le chemin de Saint Jaques)

Le tourisme de Mémoire

Les entreprises touristiques- Le Voyagiste- L'Agence de voyage- L'Hotellerie (Classification des étoiles).

Les métiers du tourisme (Le guide)

3) La création et la promotion du produit touristique

Les secteurs de la production touristique

- La conception et la vente de produits touristiques

-La vente

-Connaitre le client et répondre à ses besoins

-Le règlement (carte de crédit,chèque,virement bancaire)

- La facturation

4) Créer et organiser les forfaits touristiques

- Les forfaits touristiques

- La construction d'un itinéraire

5) Les Impacts du tourisme

-Les impacts positifs et négatifs

-Le tourisme de masse et son impact sur l'environnement

-Voyager responsable

-Les impacts socioculturels

-Les impacts sur l'environnement

-Les impacts sur l'économie- le tourisme durable.

6) Tourisme et Transports

-Tourisme et industrie des transports

-Tourisme et transport ferroviaire

-Tourisme et transport sur l'eau

-Le voyage en voiture , en train , en avion (Les aéroports en France/Paris)

7) Correspondance – La lettre

- La lettre circulaire-. La Mercatique- Le Marketing mix (4P)

8) Civilisation

-Les ensembles régionaux

-Les Régions

-Les Départements

-Paris et l'ile-de-France

-Paris, visites culturelles:

-Notre –Dame - Le Louvre - La Tour Eiffel

-La Provence-Alpes-Cote d'Azur, La Bourgogne-Franche-Comté,

-La France d'outre-mer

-Petit aperçu littéraire: Naturalisme- Zola ; -Histoire: La Deuxième Guerre mondiale

-La Cinquième République

- Le Président de la République

- L' UE et ses Institutions- L'ONU- La Déclaration universelle des droits de l'homme

- De l' école au monde du travail (Stage)

La Docente

Prof.ssa Marianna Alfano

Anno scolastico 2022-2023

DISCIPLINA DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

DOCENTE TOSCANO MARIA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 04

Relazione Finale

❖ **Profilo della classe**

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe ha evidenziato una preparazione di base lacunosa e superficiale, bisognosa di continui richiami a conoscenze precedenti. La disponibilità per le attività proposte in aula è stata generalmente sufficiente con una partecipazione e un'attenzione nel complesso positive mentre l'impegno non si è sempre rilevato costante. Tuttavia, il richiamo costante e martellante a un maggiore impegno, ha prodotto nel corso del secondo quadrimestre risultati più confortanti con soddisfacenti evoluzioni dai livelli iniziali. La classe, pur con livelli differenziati, ha raggiunto gli obiettivi minimi stabiliti ed è in grado di applicare le competenze acquisite. Un gruppo esiguo di allievi, si è distinto per l'applicazione individuale e per la rielaborazione personale dei contenuti proposti.

Nel complesso gli allievi si sono dimostrati rispettosi e collaborativi e non si sono evidenziati problemi disciplinari.

❖ **Partecipazione al dialogo educativo**

La partecipazione al dialogo educativo è stata vivace ed attiva anche se incostante e frammentata a causa delle continue assenze. L'interesse per la disciplina è risultato nel complesso positivo alternando, però, fasi di maggiore interesse ad altre meno ricettive. Pochi gli studenti che si sono dimostrati attivi e in grado di effettuare interventi stimolanti e pertinenti, mentre una parte di essi ha evidenziato una certa passività al dialogo, seppur dimostrandosi sempre disponibili e attenti al lavoro svolto in classe.

L'impegno nello studio si è concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche, ed è stato caratterizzato da carente applicazione domestica. Tuttavia, nella seconda parte dell'anno, anche coloro che non avevano conseguito un profitto positivo nel primo quadrimestre hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in

maniera più assidua e adeguata sia in classe che a casa.
L'attitudine per la disciplina appare diversificata all'interno della classe: a fronte di un gruppo che dimostra buona attitudine per la disciplina, e che ha conseguito risultati più che soddisfacenti, ve n'è uno meno incline, che però grazie alla tenacia e all'acquisizione di un metodo di lavoro ha saputo superare le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella risoluzione degli esercizi.
Il metodo di studio è poco organizzato per la maggior parte della classe e poco produttivo, per qualche alunno anche per incertezze e fragilità della preparazione di base.
In generale, gli alunni incontrano difficoltà essenzialmente espositive, dovute a carenze di studio protratte negli anni; notevoli anche le difficoltà di analisi, con esposizione a volte solo mnemonica, imprecisa, poco lineare, e con scarsa padronanza lessicale.
Raggiungimento degli obiettivi: il livello raggiunto dalla classe in relazione agli obiettivi fissati è alquanto omogeneo, si attesta sulla sufficienza.
Il programma predisposto nel piano di lavoro di inizio anno è stato quasi completamente svolto.

❖ **Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento-apprendimento**

- Impegno poco regolare, soprattutto a livello domestico, di alcuni alunni.
- Frequente attività di recupero e ripasso durante le normali lezioni, anche per l'assenza di alcuni allievi .
- Difficoltà nell'impostazione e risoluzione di esercizi più articolati e meno meccanici e conseguente loro correzione.

❖ **Strategia operativa**

➢ metodi: per facilitare la comprensione della disciplina, i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi; si è cercato di sviluppare la discussione in classe proponendo situazioni problematiche , cercando di trovarne insieme la soluzione; si sono risolti esercizi diversificati per livello di difficoltà e si sono corretti gli esercizi assegnati per casa. Ogni verifica, stabilita alla fine di ogni

modulo, è stata corretta e ampiamente commentata in classe.

➢ **Metodologie:**

- Lezione frontale
- discussione guidata
- esercitazione assistita
- risoluzione di problemi
- lezione multimediale
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo

➢ **Strumenti di lavoro**

- Oltre a far riferimento al testo in adozione, il lavoro in classe è stato ampliato con materiale fornito dal docente su classroom , anche con materiale audio e video.

➢ **Attività di recupero e/o sostegno**

Il recupero ed il ripasso degli argomenti trattati è stato effettuato di continuo in classe durante le ore curricolari e con particolare attenzione durante la pausa didattica.

➢ **Criteri di valutazione**

La valutazione è stata fatta considerando il raggiungimento degli obiettivi e standard minimi. La misurazione e valutazione del livello di apprendimento degli studenti e delle loro conoscenze, abilita e competenze sono state effettuate mediante: indagini in itinere con verifiche informali dal posto; interrogazioni orali di tipo tradizionale; risoluzione di esercizi; prove scritte strutturate con domande aperte, test a risposta multipla, esercizi di completamento. Si sono adottate RUBRICHE di valutazione per gli scritti concordate nella riunione per dipartimento

Si è fatto riferimento agli indicatori (relativi a conoscenze, competenze e capacita) ed ai descrittori di livello individuati nel PTOF. Inoltre nella valutazione, oltre ai progressi ottenuti, si è tenuto conto del grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento di "Discipline turistiche e aziendali" concorre a far conseguire

allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

1. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
2. agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
3. padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
4. saper interpretare il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo;
5. utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
6. distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo didattico

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

1. L'analisi dei costi
2. Il controllo dei costi: il direct costing
3. Il controllo dei costi: il full costing
4. Il controllo dei costi: l'Activity Based Costing (ABC)
5. L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)
6. Il sistema di qualità nelle imprese turistiche

Modulo didattico

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

1. L'attività dei tour operator
2. L'ideazione di un pacchetto turistico a catalogo.
3. Lo sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo.
4. Il prezzo di un pacchetto turistico: Il metodo del full costing, il metodo del BEP.

5. Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

- La promo-commercializzazione di un pacchetto turistico a catalogo.

- Le strategie di vendita.

- La gestione del viaggio e il controllo.

6. Il business travel: I viaggi di lavoro in senso stretto.

Il MICE.

Il travel manager e i PCO.

Gli eventi congressuali.

Modulo didattico

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

1. La pianificazione strategica
2. Le strategie aziendali e i piani aziendali
3. Il business plan
4. Il budget
5. L'analisi degli scostamenti

Modulo didattico

MARKETING TERRITORIALE

1. Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale
2. I fattori di attrazione di una destinazione turistica
3. I flussi turistici
4. Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica
5. Il piano di marketing territoriale

- Gli strumenti di comunicazione e promozione.
- Il marchio territoriale
-Il piano di marketing territoriale.

Modulo didattico

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo : Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale.

Generazioni connesse

Competenze:

promuovere un atteggiamento di responsabilità declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale
mettere in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.
Governare il cambiamento tecnologico per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società.

La docente

Maria Toscano

Scheda informativa sulla disciplina: Inglese Docente Maria Leone

1. Relazione sulla classe V sez. I (descrizione sintetica)

La classe, composta da 21 alunni, reduce da un biennio per lo più svolto in modalità remoto, causa emergenza Covid 19, ha avuto un percorso piuttosto travagliato, con diversi cambi di docente e metodo e ha faticato a recuperare la motivazione e la quotidianità dell'impegno scolastico in presenza. L'impegno non è stato costante per la maggioranza degli allievi, che non hanno maturato la consapevolezza sperata. L'esperienza maturata lo scorso anno, durante il quale abbiamo definito un dialogo educativo fluido e dinamico, ci ha permesso di continuare nonostante parecchi intoppi, tuttavia è stato necessario, anche al fine di rafforzare le competenze pregresse, rimodulare la metodologia e snellire le attività. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è sempre stato educato ma a tratti immaturo, al punto da dover sollecitare le famiglie, che non sono state del tutto collaborative, affinché la partecipazione fosse attiva in aula e puntuale per quel che riguarda la consegna dei compiti. Sin dalla metà del mese di gennaio si è dedicata un'ora alla settimana per l'approfondimento linguistico, teso a preparare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI. Parte del dialogo educativo è stato poi dedicato alla definizione delle competenze chiave e alla rielaborazione dei contenuti per l'organizzazione del curriculum e la buona pratica del PCTO. Per quanto concerne il profitto emerge una situazione alquanto eterogenea, con alunni in grado di sapersi orientare autonomamente, grazie a competenze già acquisite e una maggioranza di allievi che necessitano di essere guidati e continuamente stimolati; si evidenzia, infine, una percentuale di alunni con lacune, piuttosto gravi, non ancora colmate.
2. Nuclei Tematici fondamentali (dal Pecup o dai QDE quadri di riferimento per le discipline coinvolte negli ES) Il Pecup prevede un profilo professionale in uscita di un operatore turistico, aggiornato sulla legislazione, sulla strategia di comunicazione e sulla definizione di prodotti turistici. La competenza linguistica indaga sulla capacità di comprendere e produrre sia in forma scritta che in forma orale. Il livello previsto in uscita corrisponderebbe a un B2 del QCER, ma nessuno nella classe ha raggiunto un livello superiore a un B1. I nuclei tematici fondamentali sono: L'industria Turismo Il prodotto Turismo Trasporto e alloggio Comunicazione e Marketing Destinazioni

3. Competenze raggiunte e metodologie utilizzate (dal Pecup o dai QDE quadri di riferimento per le discipline coinvolte negli ES) Alla fine dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato, in maniera diversificata, di essere in grado di: comprendere testi orali e scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo; sostenere semplici conversazioni su argomenti di carattere turistico, alcuni solo in maniera mnemonica a causa delle lacune di base mai colmate; riassumere e sintetizzare testi letti o ascoltati; descrivere luoghi di interesse turistico e artistico; rielaborare, spesso solo se guidati, itinerari turistici e comunicare le informazioni acquisite; utilizzare la rete per ricercare informazioni e gestire documenti. Per quel che concerne la metodologia, la prima parte dell'anno è stata dedicata al ripasso dei nuclei tematici affrontati lo scorso anno. Le metodologie di insegnamento sono state diverse:

Classe capovolta e jigsaw

Video lezioni con dibattito

Somministrazione di esercitazioni scritte e audio

Realizzazione di prodotti multimediali

Lavoro di ricerca e produzione

Simulazioni prove INVALSI

4. Testi e materiali /Strumenti adottati

Testi, foto, documenti sia online sia cartacei Piattaforma G-suite-classroom, testo "Beyond Borders" di Valmartina

5. Verifiche e Valutazioni /Tempi 3 verifiche scritte nel primo quadrimestre, tese ad acquisire competenze di comprensione e produzione 2 verifiche scritte nel primo quadrimestre, tese ad acquisire competenze di comprensione e produzione

6. CONTENUTI del programma svolto

Warm-approfondimento:

1. How to get there

- Transports
- At the airport
- Airlines and flights
- Water travel: the cruise ship
- Trains and interrail experience

2. Where to stay

- Serviced accommodation and example of self-catering accommodation

3. How to sell a tourist product

- Introduction to tourist marketing
- Tourist chain of distribution
- Promoting a tourist product
- Introduction to the 4Ps and the 8Ps of services
- Market segmentation
- Product life cycle

4. What to do and where to go

- Travel destination and travel
- Tourist concerns, preparing a travel
- Creating a tour package quote and write a circular letter to promote
- The British Isles
- Exploring England
- Exploring Ireland
- Describing a city: London, Dublin
- The USA in a nutshell
- Exploring American parks
- Describing a city: New York, San Francisco, Miami
- The road trips
- Exploring Africa
- Describing South Africa
- City breaks, ecotourism, sustainable tourism, controversial tourism, event tourism

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: Gambardella Lucia

CLASSE: V I

INDIRIZZO: TURISMO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è mostrata aperta e disponibile al dialogo educativo–didattico consentendo lo

svolgimento del programma. Quest'ultimo è stato ridotto in quanto la classe mi è stata affidata nel mese di novembre. Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno acquisito, ciascuno in base al proprio ritmo di apprendimento e all'impegno profuso, un metodo di studio autonomo grazie al quale sono riusciti ad organizzare le loro conoscenze. Parte della classe ha seguito con interesse le lezioni, mentre qualche allievo ha avuto bisogno di maggiori sollecitazioni allo studio.Nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera adeguata raggiungendo l'obiettivo previsto.

Finalità e obiettivi

Per l'apprendimento della lingua, basato principalmente su un approccio comunicativo, si è dato spazio alla lettura, alla comprensione e alla produzione di testi tecnici quali: itinerari turistici/enogastronomici, presentazione di città storiche e zone turistiche, realizzazione di brochure.

CONTENUTI TRATTATI

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unidad 1

¿Dónde nos alojamos?.

Lessico:Alojamientos hoteleros • Alojamientos extrahoteleros • Servicios e instalaciones•

Actividades en el entorno de un establecimiento turístico • Habitaciones• Regímenes

Funzioni comunicative:Presentar un establecimiento hotelero • Describir servicios e instalaciones•

Hablar de la ubicación . Presentar las actividades Estrategias: • Cómo ser competitivos en la web

Grammatica: repaso presente indicativo; ser/estar

Unidad 2

En la recepción

La recepción del hotel • El equipo de oficina • Ofertas hoteleras

Funzioni comunicative • Reservar por internet y por correo Reservar por teléfono • Atender al / a

la cliente/a• Asignación de la habitación• El trato y la atención al / a la cliente/

Grammatica: Preterito imperfecto

Unidad 4

¿Pasillo o ventanilla?

Lessico• La estación de trenes • Los cruceros• El aeropuerto•

Funzioni comunicative: Viajar en avión • Pedir y dar información en el aeropuerto • Viajar en

tren• Viajar en tren... ¡en España!• Pedir y dar información en la estación de trenes• A bordo de un crucero

Gramatica repaso gramatica;por/para

Unidad 5

En la agencia de viajes

Lessico: qué es una agencia de viajes?• En la agencia de viajes • Los operadores de viajes online•

Tipos de turismo•

Funzioni comunicative: La atención al / a la cliente/a • Pedir información • Destacar las

características de un paquete • Proponer ofertas y descuentos • Indicar el precio y la forma de pago

• Asesorar y recomendar al / a la cliente

Grammatica: condicional simple

Unidad 7

Una ruta por la ciudad

Lessico:Monumentos y lugares de la ciudad

Funzioni comunicative: En la oficina de turismo• Solicitar información turística• Dar información

turística • Por la ciudad • Describir una ciudad. • Gastronomia y turismo. •Presentar una ruta.Guía

turística

Unidad 9

Circuitos turísticos

Lessico El circuito turístico• Proponer un circuito turístico• El turismo idiomático

Funzioni comunicative:Elaborar un itineriario turistico en Campania

Geografia della Spagna: Cuenca;Barcelona;El Camino de Santiago,Málaga,Toledo

AGENDA 2030:

a) Turismo sostenible y turismo responsable. Málaga una ciudad inteligente/el transporte ecológico

b) Salud y bienestar. Producción y consumo responsable.Slow food/fast food

METODOLOGIE:

Lezioni frontali

Lavori di gruppo

Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni

Visione di film e documentari

Assegnazione di lavori a casa su Classroom (folleto turístico/itinerario Campania)

STRUMENTI DIDATTICI:

o Libro di testo anche nella versione digitale.

o Appunti e mappe concettuali.

o Lavagna Interattiva Multimediale.

o Internet ricerche e approfondimenti

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche Scritte:

Questionari

Prove strutturate e semistrutturate

Elaborati

Verifiche orali:

Dirette tramite interrogazioni

Indirette mediante osservazioni, dibattiti guidati.

Durante la valutazione si è tenuto conto di alcuni elementi quali:

Partecipazione, impegno

Puntualità nelle consegne

Progressi realizzati da ciascun alunno rispetto ai livelli di partenza

Castellammare di Stabia,15/05/2023

LA DOCENTE

PROF.SSA LUCIA GAMBARDELLA

SCHEDA INFORMATIVA SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

DOCENTE: PROF.SSA ROSANNA PIEDEPALUMBO

RELAZIONE SULLA CLASSE 5 SEZ.I

IL GRUPPO CLASSE HA SEMPRE PARTECIPATO CON INTERESSE E IMPEGNO ALLE LEZIONI DI SCIENZE MOTORIE, LA DISCIPLINA HA INTERESSATO GRAN PARTE DEGLI ALLIEVI RAGGIUNGENDO UN PROFITTO GLOBALMENTE BUONO-OTTIMO.GLI OBIETTIVI DIDATTICI – EDUCATIVI SONO STATI PIENAMENTE RAGGIUNTI. LA DISCIPLINA E IL RISPETTO DELLE REGOLE E' STATO BUONO. UN GRUPPO DI ALUNNI SI E' DISTINTO PER AVER PARTECIPATO AL GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO PER LA PALLAVOLO E A DUE PON SCOLASTICI.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:

- ATTIVITA' PSICOMOTORIA – SPORTIVA, TECNICA DEI GIOCHI DI SQUADRA

- CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE – CONDIZIONALI – SENSO – PERCETTIVE.

COMPETENZE RAGGIUNTE:

- INDIVIDUARE POTENZIALITA' –DIFFICOLTA' ELABORANDO STRATEGIE DI AZIONE VERIFICANDO

RISULTATI RAGGIUNTI IN RAPPORTO ALLE PROPRIE ASPETTATIVE.

- UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ESPERIENZE PREGRESSE ELABORANDO RISPOSTE

PSICOMOTORIE E STABILIRE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI.

- ANALIZZARE ED INTERPRETARE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO E DI DIVERSA COMPLESSITA'

PER AMPLIARE LE PROPRIE CAPACITA' ESPRESSIVE – MOTORIE

-SANNO UTILIZZARE E TRASFERIRE LE ABILITA' COORDINATIVE ACQUISITE PER LA REALIZZAZIONE DEI GESTI TECNICI DEI VARI SPORT.

METODOLOGIE:

- LEZIONI PRATICHE DI GRUPPO, ATTIVITA' PSICOMOTORIA – SPORTIVA, TORNEI INTERCLASSE,

LEZIONI MULTIMEDIALI, CREAZIONE DI POWER POINT.

TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:

- LIBRO DI TESTO: IN MOVIMENTO- FIORINI, MARIETTI-SCUOLA- LABORATORIO PALESTRA,

–PICCOLI E GRANDI ATTREZZI – LEZIONI FRONTALI E DI GRUPPO.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE A MONITORARE IL PERCORSO DEI CONTENUTI

PSICOMOTORI – SPORTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE. SONO STATE EFFETTUATE

AD OGNI MOMENTO DIDATTICO SIGNIFICATIVO, TRAMITE UN'ATTENTA E SISTEMATICA OSSERVAZIONE DEI

COMPORTAMENTI IN PALESTRA E NELLA PUNTUALITA' DEI COMPITI ASSEGNATI.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, DISCIPLINA E RISPETTO DELLE REGOLE CONCORRONO FORTEMENTE

NELLA VALUTAZIONE; COSI' COME LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SPORTIVE POMERIDIANE DEL

TORNEO DI " FAIR PLAY PALLAVOLO".

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULI PRATICI:

- CONOSCENZA ED UTILIZZO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE,
- CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI,
- POTENZIAMENTO CARDIO- RESPIRATORIO,
- ESERCIZI D'EQUILIBRIO, STATICI – DINAMICI, DI FORZA, VELOCITA' E MOBILITA' ARTICOLARE,
- CONOSCENZA DEI PRINCIPALI SPORTS DI SQUADRA: PALLAVOLO, BASKET, TENNIS TAVOLO, BADMINTON, CALCETTO A 5.
- ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI,
- NOZIONI DI GIURIA E ARBITRAGGIO

MODULI TEORICI:

- PRINCIPALI NOZIONI DI FISIOLOGIA E ANATOMIA DI TUTTI I GRANDI APPARATI,
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE COME STILE DI VITA,
- UNA SANA ALIMENTAZIONE,
- IL DOPING E L'ALLENAMENTO,
- I PRINCIPALI INFORTUNI E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO: FRATTURA, CONTUSIONE, DISTORSIONE,STIRAMENTO, EPISTASSI,
- NOZIONI DI GIURIA E TECNICHE DI ARBITRAGGIO DEGLI SPORT DI SQUADRA.

LA DOCENTE

PROF. ROSANNA PIEDEPALUMBO

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

Docente: Auricchio Antonio

1. Relazione sulla classe 5 a sez. I Turismo a. s. 2022-2023

La classe è composta da 21 alunni (16 donne e 5 maschi).In primis si è proceduto al recupero dei prerequisiti necessarie si è proceduto ad un ripasso di determinati argomenti, ritenuti fondamentali per l'apprendimento delle argomentazioni oggetto del programma di quinta. Nel corso dell'anno scolastico ed in particolare nell'affrontare i contenuti, è emersa una eterogeneità riguardo all'aspetto cognitivo e della logica matematica dei singoli discenti. Ci sono stati alunni che si sono distinti per lo studio profuso e l'entusiasmo nell'apprendere gli argomenti sviluppati; dimostrando anche un metodo di studio ed una propria analisi critica alle argomentazioni sottoposte dal sottoscritto, mettendo in essere discussioni partecipate tra i loro pari. Mentre per altri si è proceduto ad un continuo stimolo ad assimilare determinati argomenti e dando dei consigli nel trovare un metodo di studio, che fosse consono alle proprie capacità di apprendimento. Per molti di loro, si sono riscontrate difficoltà espressive e pratiche dovute ad un impegno non costante nello studio. Il profitto, appare complessivamente sufficiente, anche se alcuni hanno saputo acquisire in modo adeguato i principali nuclei di contenuto ed il profitto conseguito è più che discreto. Nel complesso la classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi formativi ed educativi. In conclusione la classe si è arricchita sotto l'aspetto della crescita personale e culturale e sociale.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- Funzioni in due Variabili
- Ricerca operativa e problemi di scelta

3. Competenze raggiunte

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi reali;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi

anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

4. Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, accertato il livello di preparazione, è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti.

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning. Problem Solving
- Assegnazione di lavori a casa.
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise
- Visione sul canale You Tube Prove Invalsi delle prove degli anni precedenti e Simulazioni prove INVALSI sul sito https://invalsi-areaprove.cineca.it

5. Testi e materiali /Strumenti adottati

Libri di testo in adozione "Matematica per Indirizzo Economico-Libro misto con HUB libro Young- vol.3+ verso la prova Invalsi +HUB Young + HUB KIT "

Autore: Gambotto Annamaria Casa editrice: Tramontana

Per qualche argomento ci si è discostati dal testo e in quel caso gli studenti si sono avvalsi degli appunti forniti dal Docente Curriculare

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le tipologie della prova INVALSI. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza di termini, regole e proprietà;
- comprensione dei concetti;
- applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro;

un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali;

verifiche orali valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico ;

- verifiche scritte valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Rispetto alla programmazione prevista per l'anno scolastico 2022/2023, alcuni argomenti sono stati trattati non integralmente per recupero, consolidamento delle competenze, esercitazioni online .

7. CONTENUTI del programma svolto

MODULO 1: RECUPERO DEI PREREQUISITI: Disequazioni Sistemi di disequazioni Concetto di dominio delle funzioni reali di una variabile reale.

MODULO 2: DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI: Disequazioni in due variabili: Disequazioni lineari Disequazioni non lineari Sistemi di Disequazioni in due variabili.

MODULO 3: FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI: Funzioni: definizione Dominio delle funzioni in due variabili Rappresentazione grafica Le linee di livello

MODULO 4: DERIVATE PARZIALI: Concetti preliminari Definizione e calcolo Calcolo delle derivate parziali funzioni intere e fratte.

MODULO 5: MASSIMI E MINIMI RELATIVI E VINCOLATI-ESERCITAZIONE PROVE INVALSI : Definizione Massimi e minimi liberi Massimi e minimi vincolati

MODULO 6: MASSIMI E MINIMI ASSOLUTI IN UN INSIEME CHIUSO E LIMITATO ESERCITAZIONE PROVE INVALSI: Definizione

Massimi e minimi assoluti con vincolo.

MODULO 7: RICERCA OPERATIVA: Ricerca Operativa

Metodologia e classificazione dei problemi. Problemi di scelta in condizione di certezza Risolvere i problemi di scelta con il metodo più idoneo

Castellammare di Stabia 15/05/2023

Prof. Antonio Auricchio

Relazione finale IRC
Docente: Piro Anna

Relazione sulla classe

La classe, composta da alunni eterogenei tra loro per attitudine allo studio e motivazioni personali, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva.
In relazione alla programmazione curricolare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni ha raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale.
Dalla situazione di partenza, l'evoluzione dei discenti, nel corso dell'anno, è complessivamente migliorata. Tutti hanno fatto progressi a livello individuale e
collettivo. Gli allievi hanno mostrato, in maggioranza, interesse per gli argomenti trattati. Il confronto di opinioni è stato sempre positivo, supportato da osservazioni, interventi e domande pertinenti.
In base agli obiettivi conseguiti, i due terzi della classe si attesta su un livello intermedio/avanzato.
La classe ha partecipato al progetto " La Caritas incontra la scuola"

Metodologia
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

Lezione frontale e/o dialogata con la lettura analitica e guidata dei supporti in adozione;
Lezioni interattive e multimediali;
Brainstorming, cooperative learning; problem solving;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

Competenze raggiunte
Capacità di riconoscere gli elementi essenziale dell'esperienza religiosa
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.
Capacità di riconoscere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
Capacità di riflessione e conseguente maggiore apertura al rispetto, alla tolleranza, al dialogo, alla
solidarietà e alla integrazione delle diversità
Presa di coscienza delle problematiche etiche inerenti ai grandi temi esistenziali

Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani online, filmati, materiale didattico reperito in rete.

Verifiche e Valutazioni

Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
conoscenze, abilità e conoscenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia, impegno e interesse mostrato;
uso di un linguaggio specifico adeguato;
capacità di interazione costruttiva con compagni e docente;
senso di responsabilità del lavoro svolto in autonomia.

Programma svolto

Contenuti del programma svolto

Etica e morale. Le varie proposte etiche contemporanee

La persona umana: principi, dignità e diritti.

La Bioetica e i limiti della scienza.

Promuovere il pluralismo: un mondo senza confini

Immigrazione: ricchezza o problema?

Le religioni ponti di pace

Valori per vivere: uomini e donne responsabili

La docente
Prof.ssa Anna Piro

Anno scolastico 2022-2023

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO
DOCENTE MASSA MARIA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 02

1. Relazione

Il livello generale della classe risulta eterogeneo per capacità, per metodo di lavoro, per interessi culturali, per i risultati conseguiti: essa ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le abilità .
Solo un esiguo numero di alunni, sensibile al dialogo educativo, disponibile all'ascolto e a una costruttiva collaborazione, si è impegnato con costanza e continuità, raggiungendo in tal modo una discreta capacità di approfondimento personale degli argomenti svolti. Un gruppo più numeroso invece, possiede una preparazione sufficiente o poco più, avendo dimostrato un impegno discontinuo o mirato solo alle attività di verifica.

2. Competenze raggiunte

Gli obiettivi fissati sono stati sostanzialmente raggiunti. In generale tutti gli alunni hanno acquisito la capacità di comprendere un'opera d'arte cogliendone il senso e la funzione comunicativa, di analizzare un'opera dal punto di vista formale e compositivo, di riconoscere i movimenti artistici e di fare collegamenti con le altre discipline.

3. Metodologie

Le metodologie adottate sono state: lezione frontale e partecipata, confronto con testi diversi da quello in adozione, utilizzo della LIM per la visione di immagini nonché di filmati tratti anche da You Tube.

4. Criteri di verifica

Le verifiche si sono basate su colloqui volti a far emergere conoscenze, competenze e abilità di ogni allievo. Le attività di recupero e di approfondimento si sono svolte in itinere e in base alle necessità o richieste degli studenti.
Il libro di testo adottato è: M. Tavola,G. Mezzalama, Arte//Bene Comune. Dal Neoclassicismo a oggi, Vol.3,
Bruno Mondadori.

5. Contenuto del programma svolto

Modulo n. 1
Il Romanticismo, caratteri generali. Pittoresco e Sublime. J.M. Turner, J.Constable.
T. Gericault: « La zattera della Medusa». E. Delacroix: «La libertà che guida il popolo».
La rivoluzione del Realismo. C. Corot e la Scuola di Barbizon.
Il Realismo: caratteri generali della pittura realista, contesto storico e sociale.
G. Courbet: "Gli Spaccapietre", "Atelier del pittore".
La pittura realista in Italia. Contesto storico e sociale.
I Macchialoli. G. Fattori: "La rotonda di Palmieri"
La nuova architettura del ferro in Europa.

Modulo n. 2
L'Impressionismo: caratteri generali del periodo in rapporto agli eventi storico-culturali.
E. Manet: "Colazione sull'erba".
C. Monet: "Impressione, sole nascente", "Le Ninfee".
E. Degas:" La lezione di danza", "L'Assenzio".

Modulo n. 3
Tendenze post-impressioniste. Alla ricerca di nuove vie.
P. Cezanne: "La montagna Sainte-Victoire ".
V. Van Gogh: "I mangiatori di patate", "La notte stellata".
P. Gauguin: " La visione dopo il sermone".

Modulo n. 4
Art Nouveau. G. Klimt

Modulo n.5
Le prime Avanguardie Storiche. Il concetto di Avanguardia
L'Espressionismo in Francia e in Germania. Fauves e Die Brucke.
Il Cubismo. Picasso:"Guernica".
Il Futurismo. U.Boccioni: "La città che sale", "Forme uniche nella continuità dello spazio".

La Docente

Prof.ssa Maria Massa

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA – Docente: Domenico de Falco

La classe è composta da 21 alunni, di cui 5 maschi e 16 femmine
In base alle conoscenze, alle competenze e alle capacità raggiunte è possibile suddividere la classe in tre gruppi. Un gruppo di studenti si è distinto per un studio meticoloso ed accurato durante l'intero anno raggiungendo risultati più che soddisfacenti; un altro gruppo ha raggiunto risultati discreti; altri hanno raggiunto risultati sufficienti. Comportamento, impegno e partecipazione sono risultati adeguati per tutti gli alunni soprattutto per quelli appartenenti ai primi due gruppi. Gli alunni che avevano soprattutto carenze riguardanti il metodo di lavoro si sono dimostrati collaborativi e pronti ad ascoltare le mie sollecitazioni. Mi ritengo davvero molto soddisfatto del profitto e della condotta di tutta la classe.
Per favorire **le competenze di cittadinanza** la classe è stata coinvolta in diversi eventi organizzati dalla Scuola in occasione della Giornata contro la Violenza sulle donne e in occasione della Giornata della Memoria. Gli alunni hanno mostrato padronanza nell'esprimersi in modo corretto e nel saper e nel saper effettuare collegamenti interdisciplinari. **Le competenze** sono state raggiunte da tutta la classe.

Competenze trasversali

- Essere consapevole delle proprie abilità e acquisirne di nuove.
- Avere una personalità più sicura e autonoma nelle metodologie di lavoro.
- Comprendere il testo: essere in grado di analizzare i contenuti per poi farne una sintesi e un commento critico.
- Abituarsi alla comunicazione: essere in grado di descrivere, con chiarezza e precisione, l'esperienza di cui si è protagonista.
- Acquisire un metodo di studio che permetta di comprendere, elaborare e memorizzare materiale di lavoro, impegnandosi regolarmente a scuola e a casa.

Competenze professionali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- Prendere coscienza della dimensione sociale e politica della persona umana e conoscerne le sue

implicazioni nella dialettica quotidiana (diritti e doveri)

- Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi
- Assimilare il concetto di Costituzione.
- Comprendere l'importanza dell'applicazione dei principi costituzionali nella vita dei cittadini
- Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed in quella europea
- Comprendere il processo di formazione dell' Unione Europea, il suo funzionamento e i problemi aperti

- Acquisire il concetto di legislazione turistica
- Conoscere gli aspetti del sistema turistico nazionale e regionale
- Comprendere l'importanza della programmazione economica e finanziaria
- Essere consapevole delle ripercussioni delle scelte pubbliche sulla economia nazionale e sulla vita

dei cittadini come comunità e come singoli.

Nuclei Tematici fondamentali

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- La Costituzione italiana
- I principi costituzionali ed i diritti inviolabili
- Le libertà e l'uguaglianza
- Gli organi Costituzionali
- Il principio di legalità
- Il ruolo dello Stato nell'economia turistica
- Legislazione turistica

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, capacità e abilità:

- comprendono il processo di formazione dello stato moderno, con particolare riguardo allo Stato Italiano;
- individuano compiti , funzioni e interrelazioni tra gli organi costituzionali;
- individuano le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- Valutano autonomamente le implicazioni ed effetti della normativa vigente e delle sue ricadute sul contesto sociale del Paese.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno

acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA SVOLTO

- Lo Stato: da sudditi a cittadini
- Breve percorso storico dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione repubblicana
- La Costituzione italiana: caratteri e struttura
- Principi fondamentali della Costituzione Italiana
- L'ordinamento Internazionale
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- I giudici e la funzione giurisdizionale
- La Corte Costituzionale
- I Principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- Gli atti amministrativi
- I contratti della Pubblica Amministrazione
- Le Autonomie locali: autonomia e decentramento, le Regioni, I Comuni, le Città metropolitane e Pro
- Provincie
- L'Unione Europea
- Il Turismo fra autonomia e centralismo
- L'organizzazione turistica nazionale

Firma dei docenti componenti il Consiglio di Classe

Religione	Prof.ssa Anna Piro	
Italiano e Storia	Prof.ssa Laura Cesarano	
Prima lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa Maria Leone	
Seconda lingua straniera (Francese)	Prof.ssa Marianna Alfano	
Terza lingua straniera (Spagnolo)	Prof.ssa Lucia Gambardella	
Matematica	Prof. Antonio Auricchio	
Discipline turistiche e aziendali	Prof.ssa Maria Toscano	
Diritto e Legislazione Turistica	Prof. Domenico de Falco	
Geografia Turistica	Prof.ssa Annalisa Castellano	
Arte e Territorio	Prof.ssa Maria Massa	
Scienze Motorie e dello Sport	Prof.ssa Rosanna Piedepalumbo	

Castellammare di Stabia, 15 maggio 2023