Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"
Castellammare di Stabia
Dirigente Scolastico:Dott.ssaToricco Cinzia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5 DPR 323/98)

Classe V sez. C Amministrazione, Finanza e Marketing

Coordinatore: Prof.ssa Avino Maria Antonietta

Segretario: Prof.ssa Emilia Balestrieri

15 Maggio 2020

Il Documento , elaborato dai docenti del Consiglio della classe 5 sez C attesta:il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe V sez. C nell'ultimo anno 2019/2020, sia in presenza sia in modalità Dad, in seguito all'emergenza Covid-19 e alle direttive ministeriali, la programmazione dell'anno in corso, il percorso delle competenze trasversali e per l'orientamento del triennio, le relazioni individuali di fine anno dei docenti e i relativi programmi.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- *Presentazione dell'Istituto.*
- *Caratteri specifici dell'indirizzo di studio.*
- *Il profilo professionale del diplomato. PECUP*
- *Quadro orario e tabella oraria didattica a distanza*
- *Notizie generali sulla classe.*
- *Le attività curricolari ed extracurricolari*
- *Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (ex A.S.L.)*
- *Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione*
- *Criteri e Strumenti di valutazione adottati*
- *Verifiche e Valutazioni effettuate in vista dell'ESAME DI STATO*
- *Metodologie didattiche utilizzate sia in presenza sia in remoto*
- *Ipotesi di tematiche per il colloquio D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)*

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
• PAGELLE
• PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962,come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio, 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni**:**

  Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

INDIRIZZO:Amministrazione, Finanza e Marketing

Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica;coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.
PECUP: L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema aziendale (Amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativi, gestione speciale).

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, , Province, Regioni, Scuole, Camera di Commercio, ecc)
- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrare, Uffici del registro, ecc)
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati, ecc)
- Imprese bancarie e assicurative
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali, ecc)

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO AFM	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

ORARIO DIDATTICA A DISTANZA

SEZ: C CLASSE: 5

attività sincrone

Tempo medio di lezione: 50'

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Note
1							
2	EC. POLITICA De Martino		FRANCESE Cervellera		SCIENZE MOTORIE Piedepalumbo		
3	ITALIANO Balestrieri	EC. AZIENDALE Avino	EC.AZIENDALE Avino	INGLESE Palazzi	ECONOMIA POLITICA De Martino	EC. AZIENDALE Avino	
4	DIRITTO De Martino	STORIA Balestrieri	MATEMATICA Avallone		MATEMATICA Avallone	DIRITTO De Martino	
5	RELIGIONE Somma	SCIENZE MOTORIE Piedepalumbo		INGLESE Palazzi		DIRITTO De Martino	
6							

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	Giovanni Battista Somma	Religione
Prof.ssa	Emilia Balestrieri	Italiano
Prof.ssa	Emilia Balestrieri	Storia

Prof.ssa	Elena Avallone	Matematica
Prof.ssa	Maria Luisa Palazzi	Inglese
Prof.ssa	Pasqualina Cervellera	Francese
Prof.	Maria Antonietta Avino	Economia aziendale
Prof.	Maria De Martino	Diritto
Prof.	Maria De Martino	Economia Politica
Prof.	Rosanna Piedepalumbo	Scienze Motorie e sportive

Rappresentanti di Classe	Chiavazzo Antonio, Iacomino Antonio
RappresentantI Genitori	Sig.ra La Mura Anna

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
Diritto ed economia politica	Prof.ssa Maria De Martino
Italiano e Storia	Prof.ssa Emilia Balestrieri
Inglese	Prof.ssa Maria Luisa Palazzi
Economia aziendale	Prof.ssa Maria Antonietta Avino
Matematica	Prof.ssa Elena Avallone
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Rosanna Piedepalumbo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

1	AIELLO MARIA PIA	14	LONGOBARDI FEDERICA
2	AMMORA GIOVANNA	15	LONGOBARDI PIETRO
3	AMODIO REGINA	16	RUSSO VERONICA
4	BUZZELLA ANTONIO		
5	CELENTANO SALVATORE		
6	CHIAVAZZO ANTONIO		
7	D'APICE LORENZO		
8	DI SOMMA PATRIZIA		
9	ESPOSITO LUISA		
10	GARGIULO GIOVANNA		
11	IACOMINO ANTONIO		
12	IOVANE FRANCESCO		
13	IROLLO GIOVANNI BOSCO		

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe **V sez. C** è composta di **16** alunni di cui **8** maschi e **8** femmine.

Nel corso dell'ultimo triennio la composizione della classe V C non è variata.
Gli alunni provengono per la maggior parte da Castellammare, alcuni da Comuni limitrofi.
La classe è di livello socio – culturale eterogeneo.
La situazione dello scrutinio finale del IV anno appare la seguente:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N°. studenti	N°.studenti Promossi a Giugno	N°. studenti Con debito formativo	N°.studenti Non promossi
16	11	5	/

Per quanto concerne la CONTINUITA' DIDATTICA, nelle maggior parte delle discipline hanno avuto lo stesso docente per l'intero triennio tranne che per le discipline riportate nella seguente tabella:

	DOCENTI		
disciplina	**3ª CLASSE**	**4ªCLASSE**	**5ª CLASSE**
Matematica	Cannone Mariaddolorata	Cannone Mariaddolorata	Avallone Elena
Inglese	De Maio Maria	De Maio Maria	Palazzi Maria Luisa
Scienze motorie	Pettorino Maria	Pettorino Maria	Piedepalumbo Rosanna

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Rispetto alla situazione di partenza la classe, fatte le debite eccezioni, ha fatto registrare progressivamente dei miglioramenti sul piano del rendimento; tuttavia capacità, predisposizione e, soprattutto, interessi diversificati nei confronti delle diverse discipline hanno portato gli alunni a livelli di competenza e di profitto non omogenei.
La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare per quasi tutti gli allievi; alcuni tuttavia hanno accumulato, nel corso dell'anno scolastico, numerose assenze.
Nell'arco del triennio la classe, nel suo complesso, è migliorata:

- nel metodo di lavoro, divenuto con il tempo più autonomo;
- nella produzione scritta e nelle prove orali, dove permangono talora delle carenze relative alla rielaborazione personale e critica.

Si segnalano:

- alcuni studenti che, dotati di buone capacità cognitive, adeguata motivazione e impegno costante, hanno partecipato attivamente al dialogo didattico-educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Buoni i risultati raggiunti.
- un altro gruppo di alunni è riuscito ad affinare il metodo di studio, a potenziare gli sforzi scolastici mostrando di essere in possesso di contenuti disciplinari chiari, ordinati ed essenziali, pervenendo così a risultati complessivamente pienamente sufficienti.
- altri alunni, infine che, pur conseguendo risultati complessivamente sufficienti, presentano ancora lacune e incertezze in alcune discipline, sia per carenze pregresse sia per l'impegno discontinuo e superficiale nei confronti dello studio. Le continue sollecitazioni da parte dei docenti e le attività di recupero in itinere, anche in modalità Dad, hanno consentito loro di raggiungere risultati essenzialmente sufficienti.

Occorre ricordare che gli alunni, come i docenti, quest'anno hanno vissuto un'esperienza nuova e complessa a causa della situazione emergenziale del Covid 19 (DPCM 4 marzo 2020), che ha comportato un cambiamento radicale e repentino del personale scolastico progettato all'inizio dell'anno scolastico. Infatti, a partire da mese di marzo, per cause di forza maggiore, la didattica non è stata più attuata in presenza ma a distanza (Dad).
Per evitare di sovraccaricare gli studenti, già privati psicologicamente dal grave momento di crisi, la scuola ha elaborato "Linee guida" per la pianificazione e il coordinamento delle attività scolastiche in tutte le classi. E' stato previsto un monitoraggio al fine di individuare criticità per il miglioramento dell'implementazione del progetto, esplicitando modalità operative, metodi e strumenti. Sono stati predisposti account per docenti e studenti per registrarsi sulla piattaforma G-Suite for Educational.
Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento, ognuno secondo il proprio orario di servizio e ciascuno seguendo un personale approccio metodologico, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti, creando classi virtuali e condividendo in esse le seguenti attività significative, sincrone e asincrone: videolezioni, trasmissione di materiale didattico e creazione di compiti attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, riviste economico-finanziarie e giuridiche online.

La maggior parte degli allievi ha collaborato attivamente alla nuova formula educativa, qualcuno ha manifestato problematiche tecniche, risolte, nella maggior parte dei casi, grazie all'intervento dell'Istituto attraverso la concessione di tablet in comodato, altri hanno partecipato in maniera discontinua o con impegno superficiale. Gli alunni hanno comunque provveduto a restituire sulla piattaforma G-Suite i compiti assegnati.

Le video lezioni hanno consentito di mantenere vivo il contatto con gli alunni, hanno offerto la possibilità di effettuare lezioni in diretta e fornire spiegazioni agli studenti.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a.s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

I docenti sono stati attenti a:

-ridimensionare la quantità di compiti da assegnare ;
- stabilire una durata-tipo della lezione(circa 50 minuti) rispettando il proprio orario di servizio;
- essere coinvolgenti, rendere gli studenti attivi.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione e al profitto degli alunni si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti.

Tutte le strategie sono state poste in essere per il recupero anche sul piano della motivazione, incluso i corsi organizzati dall'Istituto, e altre opportunità, peraltro i docenti hanno sensibilizzato le famiglie che nel complesso hanno collaborato con la scuola.
Il percorso scolastico, conformemente a quanto deliberato da Collegio Docenti, è stato strutturato in tre trimestri con conseguente informativa alle famiglie mediante ricevimento individuale ed incontri scuola-famiglia in orario pomeridiano. Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Le lezioni, fino all'attivazione della Dad, si sono svolte prevalentemente in aula e, periodicamente nei laboratori.
Pertanto possiamo definire che, nonostante la criticità, il dialogo educativo classe-docente non si è mai interrotto, unica differenza ha riguardato la somministrazione e la realizzazione di verifiche scritte, che hanno subito un'inevitabile variazione della modalità di svolgimento nella maggior parte delle discipline scritte.
Le discipline pratiche e orali, invece, hanno dovuto necessariamente ricorrere a esercitazioni scritte, questionari al fine di garantire al discente la possibilità di verificare il proprio grado di apprendimento, al docente di verificare l'andamento didattico dei propri alunni e quindi di intervenire laddove fosse stato necessario, con recuperi mirati.

Durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando schede di comunicazione alle famiglie, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno.
All'occorrenza sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.
I docenti, comunque hanno mirato non solo alla conoscenza dei contenuti quanto alla formazione umana dei giovani ed infatti dal punto di vista del comportamento la maggior parte degli alunni ha mantenuto un atteggiamento complessivamente corretto e ciò anche in occasioni diverse dalla frequenza scolastica: durante visite guidate hanno mostrato sempre una maturità e rispetto delle regole.
Particolare attenzione è stata posta dalle discipline sociali nello svolgimento dei relativi programmi, all'esame di quegli argomenti attinenti alla situazione economica, politica e sociale non solo italiana e la classe ha avuto occasione di approfondire e discutere liberamente tutte le tematiche di maggiore attualità accrescendo la consapevolezza della necessità di essere cittadini partecipi.
Nel triennio conclusivo del percorso formativo sono state offerte agli alunni numerose attività integrative e occasioni di approfondimento sia con attività svolte all'interno dell'istituto che all'esterno con la partecipazione a viaggi di istruzione in Italia , stage aziendali, visite guidate, assistenza ad eventi o spettacoli di particolare valore formativo, incontri con Esponenti delle forze dell'ordine e visite a realtà imprenditoriali del territorio. Tali attività, tutte attinenti al percorso formativo, ne hanno arricchito il bagaglio di esperienze non solo culturali ma anche umane.
Gli alunni infine hanno avuto la possibilità nell'ambito dell'Orientamento universitario di incontrare le Università del territorio e di avere pertanto un quadro completo delle diverse possibilità di prosieguo negli studi.
Nella tabella allegata sono indicate le attività più significative.
Le verifiche orali sono state sempre piuttosto ampie e rivolte non solo all'accertamento delle conoscenze ma anche delle capacità di sintesi e di comunicazione con l'uso del linguaggio specifico della disciplina e di collegamento dei

principi tecnici alla realtà. Alcuni alunni, tuttavia, solo opportunamente guidati riescono ad orientarsi compiutamente nei vari contenuti.
La valutazione ha tenuto conto sia delle conoscenze che delle capacità e competenze acquisite oltre che delle reali attitudini, della partecipazione e del progresso rilevato rispetto ai livelli di partenza, riferendosi sempre all'intera personalità dell'alunno.
Per quanto concerne il colloquio orale, agli alunni sono stati offerti spunti (testi, casi aziendali, versi, pagine di quotidiani) sul modello suggerito dal Miur, dai quali partire per un colloquio pluridisciplinare. Sempre in funzione dell' Esame di Stato, la classe ha lavorato su moduli tematici che comprendessero il maggior numero di discipline quali, per esempio, progresso e civiltà, accettazione e rifiuto del diverso, il tema del lavoro, della Costituzione e della Giustizia.
Per quanto concerne il percorso PCTO parimenti si rimanda alla relazione allegata.

Nel complesso, a parte quanto si è più sopra detto, gli obiettivi didattici ed educativi, così come indicati nelle programmazioni disciplinari, sono stati raggiunti dagli alunni e la preparazione complessiva finale può ritenersi, soddisfacente, anche se gli esiti individuali appaiono diversificati.

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione :

- approfondimento,rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi ;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività soprattutto nelle attività laboratoriali;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- studio assistito in classe;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari .

Come già indicato nella relazione generale della classe, durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando schede di comunicazione alle famiglie, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno.

All'occorrenza sono stati effettuati dei recuperi in itinere per l'intera classe. Le tecniche adottate dai docenti hanno comunque permesso di migliorare il livello di socializzazione e di orientamento, pervenendo, da questo punto di vista, a risultati nel complesso buoni.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi sotto elencati devono considerarsi raggiunti dalla maggioranza della classe :

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera
- organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata
- produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Attività extracurricolari effettivamente svolte

- Orientamento Universitario a scuola e presso le sedi universitarie
- Partecipazione della classe a tutte le iniziative sulla Legalità proposte dalla scuola (Cineforum, incontri con Autorità e Forze dell'Ordine del territorio :Guardia di Finanza,Carabinieri)
- Partecipazione alle attività di accoglienza per l'Open Day, attraverso la partecipazione di gruppi di alunni
- Visite guidate in zone turistiche limitrofe per mostrare azioni di marketing territoriale
- Visita guidata all'Archivio storico del Banco di Napoli
- Partecipazione a spettacoli teatrali sul tema del bullismo e della Giornata della Memoria
- Partecipazione di tutta la classe al *Corso base di sicurezza sul lavoro*.
- Progetto sul contrasto del bullismo e cyperbullismo

Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento(ex ASL)

DOCENTE TUTOR: prof. ssa Avino Maria Antonietta Ore svolte: 155				
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Impresa in Azione **3°ANNO** **(80 ORE)**	**JA Italia**	**Impresa in Azione: Creazione di Aziende simulate: Emerging Stabiae**	- **Attuazione di finalità di apprendimento flessibili.** - **Creazione di attività di confronto tra studio ed esperienza lavorativa.**	**Gli studenti hanno assunto la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata alle conoscenze, competenze e capacità acquisite durante il percorso scolastico .**
STUDENTI OGGI, PROFESSIONISTI DOMANI: ORIENTATI AL FUTURO **3°ANNO** **(60 ORE)**	**ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI E DEGLI ESPERTI CONTABILI DI TORRE ANNUNZIATA**	**Incontri con professionisti esperti del settore aventi ad oggetto: le attività da svolgere, l'organizzazione della struttura ospitante, il rapporto tra attività a scuola e attività in struttura ospitante. Inserimento in studi professionali del territorio**	- **Sviluppo delle competenze tecnico-professionali, mediante l'applicazione delle conoscenze-abilità acquisite in nuovi contesti operativi; comprensione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti nell'impresa, nell'ente o professionista ospitante**	**Gli studenti hanno affrontato e risolto i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate;** **hanno inoltre compreso il valore, in termini di conoscenze e competenze, che l'esperienza lavorativa può offrire;**
Progetto Fisco&Scuola **4°ANNO** **(5 ORE)**	**Agenzia delle Entrate**	**Visita guidata agli uffici territoriali con esperienza attiva al front office e agli Uffici dirigenziali**	- **Sviluppo della socializzazione in ambiti nuovi.** - **Orientamento**	**La sperimentazione del Lavoro ha permesso agli studenti di avere un quadro di profili, ruoli e professionalità richiesti.**
Start-up your life **5°ANNO** **(10 ORE)**	**Unicredit Banca**	**Il fattore lavoro nell'economia moderna. Forme aziendali.**	- **Promozione di atteggiamenti critici ed autocritici rispetto alle diverse situazioni di apprendimento**	

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Educazione ambientale	Favorire la formazione di una coscienza ambientale Sviluppare capacità di ricerca e senso critico. Sviluppare idee di base per la cittadinanza attiva.	Incontri per progetti "cittadini consapevoli" e "terra mia" per approfondire tematiche quali inquinamento e salute, conoscenza e tutela degli ambienti naturali	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza a scuola	Creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con gli studenti, futuri lavoratori.	Corsi di formazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(Pcto)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza Stradale	Sensibilizzare gli alunni ai temi della sicurezza stradale al fine di migliorare i comportamenti nel rispetto del codice della strada	Ciclo di incontri con la Polizia Municipale (video,discussioni sulle principali cause degli incidenti stradali)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
U.D.A. Essere Italiani – Essere Europei	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole .	Incontro_seminario con docenti di Diritto della scuola	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

U.D.A.: Purtroppo il progetto iniziale proposto dal consiglio di classe non si è potuto svolgere come programmato e sono mancate quelle attività come le visite sul territorio, gli incontri con gli esperti, l'evento di restituzione.
Sono stati comunque trattati i principali contenuti multidisciplinari dell'argomento individuato.

Criteri e strumenti di valutazione
approvati dal Collegio dei docenti e fatti propri dal Consiglio di classe:

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo.

In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed ha costituito la base per le programmazioni.

La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro.

La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.

Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali;

Nel primo e nel secondo trimestre, le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni, mentre delle prove orali si è comunicato all'alunno il voto anche sul portale ARGO.

I docenti del consiglio concordano che le **valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato**, espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica.
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

SCALA DI MISURAZIONE E GIUDIZI

VOTO : 1-2
L'alunno/a ha conoscenze nulle
VOTO : 3
L'alunno/a non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e/o disturba compromettendo il proprio e/o l'altrui apprendimento. Possiede conoscenze superficiali degli argomenti il che lo porta a commettere errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici. Non sa organizzare il lavoro assegnatogli e si esprime con linguaggio elementare e scorretto.
VOTO : 4

L'alunno è incostante nello studio per cui non sempre rispetta le consegne. Possiede conoscenze frammentarie e ciò lo induce anche a commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici. Ha poca autonomia elaborativa ed usa un linguaggio non sempre corretto e lineare.

VOTO : 5

L'alunno/a rispetta le consegne, ma non approfondisce gli argomenti proposti per cui non li elabora in modo autonomo o, quantomeno, sistematico. Coglie il nesso tra discipline afferenti solo se guidato. Espone gli argomenti con un linguaggio lineare , ma grammaticalmente non sempre corretto.

VOTO : 6

L'alunno/a studia con regolarità e si mostra propositivo/a nella partecipazione al dialogo educativo. Non commette errori nella soluzione di compiti semplici. Possiede un metodo di studio autonomo ed elabora gli argomenti appresi cercando di coglierne i nessi esistenti con le discipline afferenti. Usa un linguaggio corretto e lineare.

VOTO: 7

L'alunno/a studia con costanza ed impegno. Rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo con costruttivita'. Approfondisce autonomamente gli argomenti proposti,risolve con facilità compiti semplici e si impegna con volontà fattiva nella risoluzione di quelli complessi. Ha capacità elaborative autonome ed espone gli argomenti con correttezza linguistica.

VOTO: 8

L'alunno/a si impegna con profitto nello studio e partecipa fattivamente al dialogo educativo. Rispetta le regole e denota chiara volontà di migliorare le proprie conoscenze e competenze. Ha capacità autonoma di rielaborare le conoscenze apprese che espone con sicurezza e pertinenza linguistica. Risolve compiti complessi con facilità.

VOTO: 9

L'alunno/a partecipa al dialogo educativo proponendosi spesso come leader del gruppo-classe. Studia con profitto e desiderio di migliorare le proprie conoscenze e competenze in tutte le discipline. Ha capacità di analisi e sintesi degli argomenti appresi e coglie, senza essere guidato/a, i nessi tra le discipline afferenti. Espone con un linguaggio corretto e competente gli argomenti studiati di ogni disciplina.

VOTO : 10

L'alunno/a si distingue per l'impegno nello studio di ogni disciplina. Studia con ottimi risultati in quanto dotato/a di capacità di analisi e sintesi . Sistematizza le sue conoscenze e coglie in autonomia i nessi esistenti tra le discipline afferenti. Il suo linguaggio è specialistico e ricco. Il gruppo-classe gli/le riconosce autorevolezza per la costruttività ed il rispetto con cui si pone nel presentare proposte e/ o soluzioni alle problematiche affrontate nel corso del dialogo educativo.

CRITERI MISURAZIONE VALUTAZIONE DAD

Nel terzo trimestre (ai sensi del D.P.R N. 122/09, art.1, comma2), la valutazione, coerente con i criteri già approvati per quest'anno scolastico è stata rimodulata nell'ottica della didattica a distanza e ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e la partecipazione alle video- lezioni
- Rispetto delle consegne,
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
- "Verifiche scritte" commentate con restituzione in videochiamata (valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico)
- "Verifiche orali" valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico
- Partecipazione alle video lezioni
- Puntualità delle consegne dei materiali assegnati
- Collaborazione con i docenti e i compagni di classe

LIVELLO	VOTO	

Eccellente	**10**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet con collegamenti continui interventi personali e originali. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Costruttiva e valida collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete, autonome e approfondite ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta, approfondita, autonoma e originale. Piena e completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Ottimo	**9**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Collaborazione costruttiva con docenti e compagni. Competenze complete con approfondimento autonomo ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta e approfondita. Completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Buono	**8**	Partecipazione ai Meet con interventi originali e frequenti. Invio puntuale e costante del materiale su Classroom. Fattiva collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete , approfondite e coordinate. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi. Abilità: analisi corrette, rielaborazioni appropriate. Notevole progresso nel processo di apprendimento. Buona responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Discreto	**7**	Partecipazione adeguata ai Meet. Invio costante del materiale su Classroom. Discreta collaborazione con docenti e compagni. Competenze essenziali e fondamentali con approfondimenti. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Abilità complete con qualche incertezza. Discreto progresso nel processo di apprendimento. Discreta responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Sufficiente	**6**	Partecipazione complessivamente sufficiente ai Meet. Invio abbastanza continuo dei compiti su Classroom. Adeguata collaborazione con docenti e compagni. Competenze accettabili con lacune non estese. Conoscenze accettabili. Abilità adeguate con qualche incertezza. Costante progresso nel processo di apprendimento. Sufficiente responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Mediocre	**5**	Partecipazione saltuaria ai Meet. Invio non sempre puntuale e costante del materiale su Classroom. Parziale collaborazione con docenti e compagni. Competenze superficiali e frammentarie. Conoscenze minime con errori lievi. Abilità parziali. Parziale progresso nel processo di apprendimento. Parziale responsabilità nel lavoro svolto in autonomia.
Insufficiente	**4**	Partecipazione quasi nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Mancata collaborazione con docenti e compagni. Competenze lacunose e frammentarie. Conoscenze minime. Abilità errate e parziali. Scarso progresso nel processo di apprendimento. Scarsa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

Gravemente insufficiente	**3**	Partecipazione nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Assenza di collaborazione con docenti e compagni. Competenze frammentarie e gravemente lacunose. Conoscenze nulle. Abilità nulle. Assenza totale di progresso nel processo di apprendimento. Assenza di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

con rimodulazione della valutazione del comportamento in DAD

(DPR 24 giugno 1998, n.249 e successive modificazioni (Statuto delle Studentesse e degli Studenti). - Legge 30 ottobre 2008, n.169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università). - D.M. n. 5 del 16/1/2009 sul comportamento degli studenti; DPR 22 giugno 2009, n.122 (Regolamento per la valutazione degli alunni)

VOTO	DESCRITTORI
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante. Partecipa attivamente, con assidua frequenza e fattivo interesse, alle attività sia in presenza che a distanza apportando contributi originali e costruttivi. Costante impegno e rispetto delle consegne sia in attività in presenza che a distanza. Comportamento sempre responsabile e collaborativo
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa assiduamente alle attività in presenza e a distanza, L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale, corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Soddisfacente impegno nello studio, costante interesse e attiva partecipazione alle attività in presenza e a distanza.
7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. Regolare la frequenza alle attività in presenza e a distanza; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni. .
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme delle consegne e delle scadenze; L'interesse e l'impegno nelle attività sia in presenza che a distanza presentano talvolta flessioni negative. Il comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni è raramente deficitario. Episodi di ritardi e assenze anche agli incontri a distanza non giustificati tempestivamente.
5 (o inferiore) (Insufficiente)	Violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto o della netiquette, mancanza di concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Atteggiamento irresponsabile. Grave e frequente disturbo allo svolgimento delle attività in presenza e/o a distanza.

Testi i testi oggetto di studio in letteratura italiana

Per quanto riguarda l'analisi dei brani della letteratura italiana che i candidati dovranno esaminare in sede di colloquio si fa riferimento a quelli degli autori e dei temi trattati come da programma allegato al presente documento.

Ipotesi di Tematiche del colloquio
(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

Tematica o nucleo	Competenze	Discipline coinvolte	Eventuali esperienze e progetti collegati
Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione ed espressione culturali	Cdc	Progetto "Siamo italiani, siamo europei"
L'emigrazione, la diversità	Consapevolezza ed espressione culturali	Italiano, Storia, Diritto, Inglese	
L'impresa e il bilancio	Competenza imprenditoriale	Economia aziendale, diritto, matematica	
La democrazia e la rappresentanza	Consapevolezza ed espressione culturali	Cdc	
Tecnologia, lavoro, economia	Consapevolezza ed espressione culturali	Cdc	

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall' a. s. 2018/19. Al fine di mettere gli studenti del quinto anno in condizione di avere contezza della propria situazione, il consiglio di classe ha provveduto ad effettuare tempestivamente, nello scrutinio di valutazione intermedia, la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito. Inoltre, il coordinatore ha comunicato agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione.

Attribuzione credito scolastico (Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA A-CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS 62/2017	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B-CONVERSIONEDEL CREDITO ASSEGNATOAL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C –ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICOPER LA CLASSE QUINTA IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

A)è stato assiduo nella frequenza scolastica (assenze inferiori a ore 155) (non si considerano naturalmente le assenze per accertati gravi motivi personali o familiari e di salute)	**0,20**
B) ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del Pcto(ex alternanza scuola lavoro)	**0,20**
C) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, open day…..)	**0,10**

METODOLOGIE, STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ADOTTATI NELLE VARIE DISCIPLINE, IN RELAZIONE AI PIANI DI LAVORO ANNUALI DEI SINGOLI DOCENTI

LEZIONI FRONTALI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe
Decodifica dei testi con attività di studio guidato
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta
Lavori di ricerca
Recupero costante anche con schede

METODOLOGIE UTILIZZATE A DISTANZA

Lezione frontale
Lezione dialogata
Svolgimento e correzione di esercizi
Attività sincrone
Attività asincrone

SPAZI UTILIZZATI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020
Palestra - Cortile per assemblee
Aula Magna - Palazzetto per incontri ed eventi -
Laboratori informatici
Aule con lavagne interattive multimediali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO IN PRESENZA E IN MODALITÀ' REMOTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti - Saggi brevi /problemi a soluzione rapida
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Relazioni individuali di laboratorio - Griglie di osservazione e di correzione

Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo-Whatsapp-YOUTUBE- RaiScuola

ESERCITAZIONI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020 E IN MODALITÀ' REMOTO
Discussioni/Dibattiti
Lavori di gruppo
Esercitazioni pratiche
Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Interventi individualizzati

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Al presente documento si allegano relazioni e programmi per ciascuna disciplina.

Firma dei docenti componenti il Consiglio di Classe

Prof.	Religione	Somma Giovanni Battista	
Prof.	Italiano	Balestrieri Emilia	
Prof.	Storia	Balestrieri Emilia	
Prof.	Matematica	Avallone Elena	
Prof.	Inglese	Palazzi Maria Luisa	
Prof.	Francese	Cervellera Pasqualina	
Prof.	Economia aziendale	Avino Maria Antonietta	
Prof.	Diritto	De Martino Maria	
Prof.	Economia Politica	De Martino Maria	
Prof.	Scienze Motorie e sportive	Piedepalumbo Rosanna	

Castellammare di Stabia , 30/05/2020

SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Istituto tecnico commerciale "Luigi Sturzo"

Lingua e Letteratura italiana

Prof.ssa : Emilia Balestrieri anno scolastico : 2019.20

Classe : 5 C Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing

RELAZIONE FINALE

Classe VC a.s. 20019/20

La classe VC è costituita da 16 studenti e studentesse tutti frequentanti e tutti provenienti dalla IVC dello scorso anno scolastico. La classe è esigua per i numerosi "tagli" che nel corso del quinquennio sono stati eseguiti dovuti alla presenza di allievi scarsamente impegnati nello studio e al conseguente insufficiente profitto. Il corpo docenti che ha seguito la classe durante il corso di studi è stato pressoché lo stesso e sempre unanimemente ha dovuto lamentare un livello di conoscenze competenze e capacità non sempre soddisfacenti. Tutte le strategie sono state messe in campo per il loro recupero, inclusi i corsi organizzati dall'istituto e altre opportunità come lo sportello " help", peraltro i docenti hanno più volte sensibilizzato le famiglie che tuttavia non hanno collaborato molto per migliorare il profitto dei loro figlioli. La situazione di base sin qui descritta non è stata determinata da scarse potenzialità ma da un mancato senso di responsabilità nei riguardi degli impegni scolastici tra cui lo studio domestico che è dovuto sempre essere sollecitato, specie in prossimità delle verifiche; ciò ha comportato, sia nei docenti che negli alunni più motivati, una mancanza di stimoli e anche si competizione. Durante questo ultimo anno, gli allievi hanno mostrato maggiore maturità e impegno, ma non hanno potuto contare su un bagaglio di capacità e di competenze solido e propedeutico per lo studio dell'ultimo anno conclusivo degli studi.

C'è tuttavia un gruppo di studenti che ha sviluppato ottime competenze e abilità che possono permettere loro il conseguimento di lusinghieri risultati finali.

Dal punto di vista comportamentale e della disciplina la classe è stata corretta, anche in occasioni diverse dalla frequenza scolastica: durante visite guidate, stage o viaggi di istruzione nei quali gli alunni hanno mostrato maturità e rispetto per le regole.

Per Italiano e Storia è stata svolta una programmazione in linea con quelle indicate dai vari dipartimenti. Le verifiche e le conseguenti valutazioni hanno rispettato le delibere del Collegio dei Docenti.

Dalla prima decade del mese di Marzo, causa Covid19, la didattica è avvenuta a distanza e questa è stata ulteriore occasione per valutare il senso di responsabilità degli studenti e per misurare comunque il loro impegno , interesse e profitto, come anche il disimpegno di altri che, pur essendo in quarantena, non hanno trovato il tempo per impegnarsi nello studio.

E' evidente che questi diversi atteggiamenti avranno il loro peso nella valutazione finale.

Durante questo ultimo scorcio di anno scolastico, gli studenti sono stati invitati a lavorare intorno ad un tema di indirizzo esteso a tutte le altre discipline di esame di Stato al fine di condurre un colloquio dal quale possano emergere le loro competenze oltre che una capacità critica rispetto a delle tematiche che hanno caratterizzato la Storia passata e presente.

Per le valutazioni finali si terrà conto di quelle concordate in sede dipartimentale.

PROGRAMMA DI ITALIANO

- La Crisi dell' Illuminismo .
- Foscolo, Manzoni e leopardi – Illusioni, conversione e solidarietà.
- Tipologie testuali tecniche di composizione.
- Il saggio breve.
- Il mito nell'opera di Foscolo.
- Il pessimismo e il tema della natura in Leopardi .
- Tipologie testuali tecniche .
- L'analisi del testo.
- Genere letterario l'idillio (classico e leopardiano) .
- Il tema delle illusioni in Leopardi .
- La conversione in Manzoni e i personaggi delle sue opere che ricordano questo personaggio.
- Verismo - Naturalismo e il romanzo Sociale .
- La questione meridionale .
- Il Verismo e il suo principale esponente : Verga – il ciclo dei Vinti e la prefazione dei Malavoglia.
- Verga e le sue novelle : Libertà e Rosso Malpelo .
- Modulo tematico : lo sfruttamento sul lavoro . Ieri e oggi .
- Il romanzo sociale Charles Dickens - Oliver Twist .
- Il romanzo Realista - Balzac e la commedia sociale .
- La commedia umana di Balzac , caratteristiche del genere.
- La Crisi del Positivismo .
- Dal Verismo al Decadentismo .
- La posizione dell' intellettuale decadente .
- Il romanzo Psicologico , caratteristiche del genere .
- La Poesia del Novecento . il Simbolismo .
- La figura dell' inetto e quella del superuomo nel romanzo del Novecento .

- Italo Svevo , La coscienza di Zeno - Alfonso Nitti .
- Il Simbolismo dei poeti maledetti .
- L' Esteta e la figura del Dandy.
- Il superuomo e l'inetto . due figure a contrasto .
- Gabriele D'Annunzio : il Piacere Oscar Wilde - il ritratto di Dorian Gray .
- La biografia di Pirandello , le figure di Pirandello.
- Il fu Mattia Pascal e il tema della perdita di identità .
- I temi pirandelliani : l'essere e l'apparire " Uno Nessuno Centomila " .
- I temi pirandelliani : L'essere e l' apparire "così è se vi pare " – " Enrico IV " .
- Il Futurismo . Filippo Tommaso Marinetti (cenni) .
- Il Crepuscolarismo .
- L 'Ermetismo . Giuseppe Ungaretti (cenni).
- Il Neorealismo . Cesare Pavese (cenni) – Primo Levi (cenni) – Elio Vittorini (cenni) .

PROGRAMMA DI STORIA

- Inizio secolo: le inquietudini della modernità.
- Ideologie progressiste borghesi.
- Il caso italiano: un liberismo incompiuto.
- La nazione dei nazionalisti.
- La modernità futurista.
- Rapporto stato- chiesa
- Lo scopo della guerra e l'intervento italiano. 1914-15
- Il conflitto e la vittoria dell'intesa.
- Russia : rivoluzioni e guerre civili.
- La pace impossibile. Il quadro politico del dopo guerra.
- Il quadro economico del dopoguerra. Dallo sviluppo alla crisi.
- Il fascismo
- Il crollo dello stato liberale. Il fascismo al potere.
- Le leggi razziali.
- Il nazismo.

- La resistenza. Armistizio. I partigiani
- Alcide de Gaspari la sua figura nel dopo guerra: mediatore ispirato per la democrazia e la libertà in Europa
- Guerra fredda. L'europa in due blocchi, mondo bipolare. Occidente ed oriente.

Docente di Italiano e Storia

Emilia Balestrieri

Scheda informativa sulla disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Avino Maria Antonietta

1. Relazione sulla classe 5 sez. C

La classe, formata da 16 alunni, inizialmente eterogenea per provenienza e livello culturale, ha conseguito, con le dovute eccezioni, progressivi miglioramenti nell'apprendimento, raggiungendo risultati nel complesso sufficientemente apprezzabili. A causa dei differenziati livelli culturali di base, gli alunni hanno lavorato alle varie attività con le rispettive abilità cognitive ed applicative, raggiungendo di conseguenza livelli di conoscenze e competenze differenti. Si distinguono alcuni alunni per un livello discreto e buono di conoscenze, capacità e competenze, nonché di un interesse spiccato alla disciplina. Per un ristretto gruppo di alunni è stata necessaria un'azione didattica più incisiva per stimolare una partecipazione attenta e costante.

Da un punto di vista disciplinare il comportamento è stato nel complesso corretto. La frequenza è stata complessivamente regolare, salvo rare eccezioni. L'emergenza sanitaria da covid-19 ha interrotto bruscamente il dialogo educativo, ripreso grazie alla didattica a distanza sulla piattaforma istituzionale G-suite, con attività sincrone e asincrone. La maggior parte degli allievi ha collaborato attivamente alla nuova formula educativa, qualcuno ha manifestato problematiche tecniche, risolte, nella maggior parte dei casi, grazie all'intervento dell'Istituto attraverso tablet concessi in comodato, altri hanno partecipato in maniera discontinua o con impegno superficiale. Lo svolgimento dei programmi è stato condotto con gradualità e regolarità, ripetendo e consolidando anche argomenti pregressi, soprattutto durante il periodo in DAD, per consentire un'assimilazione quanto più possibile generalizzata degli argomenti proposti. All'interno della classe si è rivelata utile la didattica partecipativa, in modo da stimolare l'interesse e l'impegno, nonché la propensione all'analisi e all'approfondimento delle tematiche proposte. Il giudizio è nel complesso positivo.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.

- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

3. Competenze raggiunte

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Calcolare i principali indici di bilancio. Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.

4. Metodologie

Le metodologie didattiche prevalentemente utilizzate sono state:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning. Problem solving. Flipped classroom.
- Assegnazione di lavori a casa
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise
- Didattica a distanza con modalità sincrone e asincrone

5.Testi e materiali /Strumenti adottati

Libri di testo: "Master in economia aziendale 5"- Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato-Mondadori Education
Computer /LIM, dispense, schemi. Social network. Presentazioni in ppt.
Articoli tratti da giornali e riviste del settore. File multimediali
Visite guidate - casi aziendali

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

La valutazione è scaturita da un'attenta considerazione delle conoscenze acquisite, delle abilità raggiunte, della partecipazione all'attività didattica, del metodo di studio e del progresso rispetto ai livelli di partenza. Gli strumenti di valutazione sono stati diversi a seconda dell'aspetto da valutare:

- Test a scelte multiple per valutare conoscenza, comprensione, analisi;
- questionari a risposta aperta per accertare la conoscenza dei contenuti del programma e la capacità di stabilire relazioni ed effettuare confronti;
- interrogazioni orali per valutare la capacità di esposizione, l'applicazione delle conoscenze nella risoluzione di singoli casi, la capacità di analisi e di sintesi;
- elaborazione scritta di tracce per accertare la capacità di esposizione, di analisi e sintesi, di interpretazione ed elaborazione;
- valutazione della costanza nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione della pertinenza degli interventi durante la lezione.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, specialmente durante la DAD
- puntualità nelle consegne, specialmente durante la DAD;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

7. CONTENUTI del programma svolto

La sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della Dad hanno reso necessaria una riformulazione della programmazione, coadiuvata da un confronto in sede di Dipartimento delle discipline economico-aziendali.

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Le scritture di assestamento e chiusura.

Il bilancio d'esercizio: struttura, principi di redazione, criteri di valutazione, principi contabili nazionali ed internazionali (**U.D.A.** Essere italiani, essere europei-Le direttive comunitarie recepite dal nostro ordinamento - Il *fair value*)

Analisi di bilancio per indici e per flussi

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e la rielaborazione del Conto economico

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

Il controllo dei costi e la contabilità analitica a costi pieni e a costi variabili (full e direct costing)

I costi nelle decisioni aziendali e la break-even analysis

La gestione strategica d'impresa

La formulazione e la realizzazione del piano strategico: i modelli del BCG e di Porter

Il budget annuale e la sua articolazione

Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing

Le fasi di sviluppo del piano di marketing: analisi ambiente esterno ed interno

Il marketing mix: gli elementi del marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Approcci digitali al marketing: il web e il Guerrilla marketing

LA DOCENTE

AVINO MARIA ANTONIETTA

Scheda informativa sulla disciplina: **INGLESE**

Docente: Palazzi Maria Luisa

- **Relazione finale sulla classe V sez. C**

  a.s. 2019-2020

Gli alunni sono gradualmente pervenuti al raggiungimento degli obiettivi previsti . Alcuni allievi particolarmente interessati e partecipi al dialogo educativo hanno conseguito risultati apprezzabili, altri invece, opportunamente guidati, hanno raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente. Causa emergenza sanitaria Covid gli alunni dal mese di marzo hanno seguito le attività in modalità sincrone ed asincrone su piattaforma G Suite for Education. Durante la DAD i discenti, in generale, hanno consegnato regolarmente i compiti ed hanno partecipato alle videolezioni su Google Meet.

La classe ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni.

- **Nuclei Tematici fondamentali**

  - Marketing and Advertising
  - Transport

- **Competenze raggiunte**

  - comprensione di testi orali sui temi e problemi di attualità relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo
  - acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di usare termini adeguati al registro commerciale
  - conoscenze culturali relative alla cultura ed alla civiltà anglosassone.

- **Metodologie**

  È stato attuato, laddove possibile, il processo di apprendimento-insegnamento in modo attivo ed interattivo, tale da coinvolgere la partecipazione del discente e di motivarlo maggiormente ad apprendere. Le modalità d'insegnamento sono state le seguenti:

- lezione frontale
- lavoro in coppie o a gruppi
- videolezioni
- sistematizzazione dei contenuti
- Utilizzo della piattaforma Gsuite for Education
- produzione su argomenti di carattere socio-economico.
- materiale autentico, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

- **Verifiche e Valutazioni /Tempi**

  Per verificare il raggiungimento degli obiettivi a breve e a lungo termine sono state effettuate prove scritte e verifiche orali. Tali verifiche sono state importanti per la valutazione degli alunni in rapporto alla situazione di partenza. La valutazione è scaturita dall'impegno profuso prima e durante la DAD , dalla partecipazione attiva, dal dialogo educativo, dalle conoscenze acquisite nel corso dell'iter didattico.

  Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

- **Testi e materiali/ strumenti adottati**
  - Libro di testo “Best Performance”
  - Fotocopie
  - Materiale autentico

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTI

PROGRAMMA FINALE

Business theory:

Business Organizations

Marketing and Advertising	The role of marketing
	Market segmentation
	The marketing mix
	SWOT analysis
	Product life cycle
	Market research
	Methods of market research
	The purpose of Advertising
	Advertising media

Foreign trade terms	Sales contract terms
	Incoterms
Banking system	Types of Banks
Banking services	Types of accounts:
	Current account/deposit account
	Financing:
	Overdraft/Loans/ Leasing
	Types of cards
Payment methods	Open account
	Payment in advance
	Bank transfer
	Bill of Exchange
Transport	Types and choice of transport
	Transport by land
	Transport by air
	Transport by water
Trade Documents	Commercial invoice
	Pro-forma invoice
Business correspondance	Job applications
	Enquiries/Replies to enquiries
British Institutions	Parliament / The Constitution
	Her Majesty's government
	The Sovereign
	The UK Government and Prime Minister
Civilisation	Brexit
	The EU (UDA)

Castellammare di Stabia, 27/05/20209

La docente

Prof . Maria Luisa Palazzi

ITS LUIGI STURZO CASTELLAMMARE DI

STABIA (NA)

AS. 2019/20

Docente: **MARIA DE MARTINO**

DIRITTO - ECONOMIA POLITICA

V sez. C

Finalità della disciplina

Le discipline giuridiche ed economiche si prestano in modo specifico a contribuire a dare quelle risposte che la società civile chiede alla scuola.

L'insegnamento del diritto, in particolare, per le sue peculiarità deve avere infatti quale obiettivo primario non la trasmissione di nozioni ma la formazione di una coscienza civile che permetta ai giovani di apprendere gradatamente la consapevolezza di cosa significhi far parte di una compagine sociale con i diritti e doveri che tale appartenenza comporta.

Cittadinanza e Costituzione: l'insegnamento del diritto con tutti i suoi diversi aspetti consente di partecipare alla formazione di una cultura ispirata ai valori della legalità, della tolleranza, della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.
La disciplina ben si presta a perseguire la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali che rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze.
Le competenze di cittadinanza e le competenze comuni, che si rifanno alle competenze "chiave" europee 2018 mirano ad incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società ad acquisire un atteggiamento positivo.

La classe

Il gruppo classe è formato da 16 alunni che, pur in presenza di qualche elemento che si distingue per una eccessiva vivacità, hanno avuto nel corso dell'anno un atteggiamento corretto ed improntato al rispetto reciproco ed all'ascolto.

Per quanto concerne capacità, attitudini ed impegno nonché competenze e risultati conseguiti, il gruppo classe è eterogeneo; nel complesso, si attesta su un livello sufficiente mentre alcuni alunni si distinguono per un livello discreto o buono delle stesse e per uno spiccato interesse nei confronti della disciplina con particolare riferimento anche agli aspetti di comprensione della realtà sociale ed

economica verso la quale come giovani uomini e donne sono già proiettati. Alcuni alunni purtroppo già nella prima parte dell'anno scolastico avevano manifestato insufficiente partecipazione ed impegno ed è stato necessario spronarli ad una frequenza assidua ed ad una partecipazione più attenta e costante.

Particolare attenzione è stata posta nel corso dell'anno scolastico all'esame di quegli argomenti attinenti alla situazione contingente, non solo italiana, offrendo alla classe occasione di approfondire tutte le tematiche di maggiore attualità e ciò sia per mantenere viva l'attenzione ai principi teorici spesso astratti mostrandone l'applicazione concreta alla realtà sia per accrescere il senso critico e la consapevolezza della necessità di acquisire un nuovo concetto di cittadinanza responsabile, attiva e partecipe.

Gli alunni hanno accolto le proposte del docente di approfondimento di tematiche relative ai percorsi di cittadinanza e costituzione

Le note vicende dell'emergenza sanitaria hanno bruscamente interrotto il dialogo educativo reso tortuoso anche per la mia assenza per un infortunio.

Tuttavia è stata attivata la didattica a distanza con la possibilità di ripristinare il colloquio giornaliero interrotto.

La lunga quarantena ha sicuramente influito non solo sugli aspetti legati alla socialità che tanta influenza hanno nella vita dei giovani ma anche sulla didattica che ha dovuto trovare nuove formule e strumenti.

Pur con le innegabili difficoltà che non si devono sottacere legate alla mancanza del "contatto fisico della scuola", la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente collaborando in maniera attiva; qualcuno purtroppo ha evidenziato difficoltà in riferimento alla mancanza degli strumenti necessari, qualche altro ha invece scarsamente approfittato delle opportunità offerte dalla dad partecipando in maniera discontinua o con un impegno superficiale.

Gli obiettivi finali programmati possono dirsi raggiunti nel complesso anche se si evidenziano diversi livelli sia in termini di competenze che di conoscenze come evidenziato dalle diverse valutazioni.

2 Nuclei Tematici fondamentali

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi La cittadinanza

La Costituzione italiana

I principi costituzionali ed i diritti inviolabili Le libertà e l'uguaglianza

Il principio di legalità La tutela della salute pubblica Il ruolo dello Stato nell'economia

Gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica

3 Competenze raggiunte

Potenziamento del senso di responsabilità, capacità di rielaborazione critica e di sintesi dei contenuti, di operare gli opportuni collegamenti riferendo i contenuti teorici alla realtà sociale, politica ed economica usando il linguaggio specifico.

Competenze professionali

 Prendere coscienza della dimensione sociale e politica della persona umana e conoscerne le sue implicazioni nella dialettica quotidiana (diritti e doveri)

 Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi

 Assimilare il concetto di Costituzione.

 Comprendere l'importanza dell'applicazione dei principi costituzionali nella vita dei cittadini

 Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed in quella europea

Acquisire il concetto di Finanza pubblica:

 Conoscere gli aspetti del sistema tributario italiano

 Comprendere l 'importanza della programmazione economica e finanziaria

Essere consapevole delle ripercussioni delle scelte pubbliche sulla economia nazionale e sulla vita dei cittadini come comunità e come singoli

4 Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, accertato il livello sufficiente di preparazione, è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti.

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Cooperative learning Problem solving Lavoro domestico
Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche
Didattica a distanza con modalità sincrone ed asincrone

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di testo – Costituzione – testi legislativi – computer/Lim – social – articoli di giornali - appunti – schemi - mappe concettuali - ppt – mostre – visite guidate – rappresentazioni teatrali

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati.
Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione dei concetti;
- applicazione dei contenuti teorici alle realtà dei casi concreti;
- capacità di esposizione, sintesi, rielaborazioni intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali
- un dialogo costante con gli alunni mediante discussioni sugli argomenti proposti o di attualità che si sono presentati nel corso dell'anno;
- verifiche orali;
- verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi programmati sia didattici che educativi , la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Impegno - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Partecipazione - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Frequenza - Interesse - Comportamento

7 CONTENUTI del programma svolto

La sospensione dell'attività didattica in presenza e l'attivazione della dad hanno reso necessaria una riformulazione della programmazione e a tanto si è giunto con un confronto in sede di Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche

Diritto

Lo Stato e la Costituzione

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

La cittadinanza – la cittadinanza europea La

Costituzione italiana:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

Caratteri della Costituzione repubblicana; la struttura della Costituzione repubblicana I principi

fondamentali

I rapporti civili - i rapporti etico-sociali I diritti ed

i doveri

L'ordinamento della Repubblica Il

Parlamento

Il Presidente della Repubblica Il

Governo

La Magistratura

Gli Enti locali alla luce della riforma del titolo V della Costituzione con particolare riferimento alla Regione

Gli organi di rilievo costituzionale

Economia politica

L'attività finanziaria pubblica La

politica della spesa

La politica dell'entrata I

tributi

Le imposte – le tasse – i contributi speciali La teoria

generale dell'imposta

I principi giuridici e gli effetti economici delle imposte L'evasione

La politica di bilancio

UDA : Essere italiani – Essere europei

L 'Unione Europea – la cittadinanza europea

Purtroppo il progetto iniziale proposto dal consiglio di classe non si è potuto svolgere come programmato e sono mancate quelle attività come le visite sul territorio, gli incontri con gli esperti, l'evento di restituzione.
Sono stati comunque trattati i principali contenuti multidisciplinari dell'argomento individuato.

La classe sin dal terzo anno è stata protagonista attiva di un progetto : **Parliamo di bullismo e cyberbullismo"** molto partecipato che ha visto gli alunni nel ruolo di *peer educator* in incontri con i compagni più giovani, nella veste di attori nella produzione di un video e quali animatori di due convegni sul tema con la partecipazione di esperti.

Purtroppo anche tale progetto non si è potuto concludere con l'evento finale per la sospensione di ogni attività in presenza.

Il docente

Maria De Martino

Scheda informativa sulla disciplina: Matematica

Docente: Avallone Elena

1. **Relazione sulla classe** V **sez.** C

La classe, composta da 16 alunni, ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni . La maggior parte degli alunni si è interessata allo studio della disciplina, raggiungendo dei risultati soddisfacenti ,tranne un esiguo gruppetto che ,con un impegno maggiore nell' ultima fase dell' anno ha raggiunto dei risultati nel complesso accettabili.

2. **Nuclei Tematici fondamentali**

Funzione di due variabili, massimi e minimi di funzioni di due variabili, funzioni economiche, problemi di scelta.

3. **Competenze raggiunte**

Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali.

Utilizzare modelli matematici in ambito economico

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

4. **Metodologie**

Lezione interattiva , lezione frontale , lezione multimediale, video lezione, lavoro di gruppo, discussione guidata in problem solving, utilizzo della piattaforma google suite.

5. **Testi e materiali /Strumenti**

Libro di testo, appunti , mappe, schemi, calcolatrice scientifica ,computer, video proiettore/ LIM e materiali multimediali.

6. **Verifiche e Valutazioni /Tempi _**

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad uno studio autonomo. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza di termini, regole e proprietà;
- comprensione dei concetti;
- applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali;
- verifiche orali;
- verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, specialmente durante la DAD
- puntualità nelle consegne, specialmente durante la DAD;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI del programma svolto:

Richiami:

- ✓ Rappresentazione della retta, parabola, circonferenza;
- ✓ Funzioni economiche: costo, ricavo, profitto;
- ✓ Disequazioni lineari e non in due incognite;
- ✓ Sistemi di disequazioni lineari e non in due incognite.

Funzioni reali di due o più variabili reali:

- ✓ Coordinate cartesiane ortogonali;
- ✓ Definizione di una funzione reale di due variabili reale;
- ✓ Insieme d'esistenza delle funzioni di due variabili e rappresentazione;
- ✓ Derivate parziali delle funzioni di due variabili.

Massimi e minimi di funzioni di due variabili:

- ✓ Massimi e minimi di funzioni di due variabili;
- ✓ Massimi e minimi liberi con l'uso delle derivate parziali;
- ✓ Massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione;
- ✓ Massimi e minimi vincolati con il metodo di Lagrange.

Ricerca operativa:

- ✓ Finalità e metodi della Ricerca Operativa;
- ✓ Il significato e la natura della R.O.;
- ✓ Fasi della Ricerca Operativa;
- ✓ Problemi di scelta Classificazione dei problemi di scelta;
- ✓ Criteri decisionali in condizioni di certezza;
- ✓ Il problema di scelta nel caso continuo;
- ✓ Il problema delle scorte.

C/mare di Stabia 30 / 05 /2020

Il Docente

Elena Avallone

Scheda informativa sulla disciplina: FRANCESE

Docente: Pasqualina Cervellera

Relazione finale sulla clase V sezione C

A conclusione del quinquennio la classe V sez. C, formata da 16 alunni (8 maschi e 8 femmine)gradualmente é pervenuta al raggiungimento degli obiettivi previsti. Alcuni alunni particolarmente interessati e partecipi al dialogo educativo hanno conseguito risultati apprezzabili, altri invece, opportunamente guidati hanno raggiunto una preparazione complessivamente accettabili. Causa emergenza sanitaria Covid gli alunni dal mese di marzo hanno seguito le attività in modalità sincrone ed asincrone su piattaforma G Suite fo Education. Durante la DAD, i discenti in generale, hanno consegnato regolarmente i compiti ed hanno partecipato alle videolezione su Google Meet.

La classe ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni.

Nuclei tematici fondamentali

marketing(vente) et transport

Competenze raggiunte:

a) comprensione di testi orali su temi e problemi di attualità e relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo;

b) comprensione di testi scritti specifici individuandone il senso globale, le informazioni principali e curando le capacità di analisi, di sintesi e di giudizio dei singoli individui;

e) acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di esprimersi in modo chiaro e corretto sul piano fonetico e di usare termini propri adeguati ad ogni contesto e, in particolare, al registro commerciale;

d) ampliamenti delle conoscenze culturali relative al mondo francofono.

e) perfezionamento di un metodo di studio strutturato e flessibile, spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa in futuro.

f) videolezione

L'alunno è sempre stato posto al centro del processo didattico al fine di potenziare e rendere realmente operative le capacità linguistiche. Per il conseguimento di tale obiettivo si è ricorso alle attività individuali, a lavori in coppie o a gruppi, a lezioni frontali e a sistematizzazioni dei contenuti.

Metodologie:

a) prendere appunti da un testo orale;

b) ricostruire oralmente un testo ascoltato o letto;

e) produrre testi su argomenti di attualità e di carattere socio-economico.

f) utilizzo della piattaforma Gsuite for Education;

g) materiale autentico, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo: Système Entreprise

Fotocopie

Materiale autentico

File

Video

PROGRAMMA DI FRANCESE

CLASSE V SEZ. C

A/S: 2019/2020

DOCENTE: CERVELLERA PASQUALINA

COMMERCE:

Ripetizione del programma del 4°anno

Le marketing

La logistique et les transports

La logistique

La livraison de la marchandise

Les acteurs de la livraison

Le transport des marchandises

L'emballage et le conditionnement

La livraison par le fournisseur et le transporteur

Le commerce international

Le commerce européen et la mondialisation

L’acheminement international des marchandises

Le document du commerce international

Le règlement et ses différentes formes

Le règlement au comptant

Le règlement à terme

Les banques

Les banques et les opérations bancaires

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

Le change

La bourse

Les bourses des valeurs

Les opérations sur titres

CORRESPONDANCE COMMERCIALE:

Demande de renseignements sur les conditions de transport

Passer un ordre d’expédition

Réclamations

La facturation et les règlements – Lettres commerciales

CIVILISATION:

Les institutions

UDA: Le parlement européen

IL DOCENTE

Pasqualina Cervellera

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: PROF.SSA ROSANNA PIEDEPALUMBO

1. **RELAZIONE SULLA CLASSE 5 SEZ. C AFM**
2. IL GRUPPO CLASSE HA SEMPRE PARTECIPATO CON INTERESSE E IMPEGNO ALLE LEZIONI DI SCIENZE MOTORIE, LA DISCIPLINA HA INTERESSATO GRAN PARTE DEGLI ALLIEVI RAGGIUNGENDO UN PROFITTO GLOBALMENTE PIU CHE DISCRETO – BUONO. GLI OBIETTIVI DIDATTICI – EDUCATIVI SONO STATI PIENAMENTE RAGGIUNTI, LA DISCIPLINA E IL RISPETTO DELLE REGOLE E' STATO OTTIMO. DURANTE L'ANNO SCOLASTICO A CAUSA DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA E IN OTTEMPERANZA ALLA NOTA DEL MIUR N.388 DEL 17 MARZO 2020 SI È' ADOTTATA LA DIDATTICA A DISTANZA, PER MANTENERE VIVA LA COMUNITÀ' CLASSE, DI SCUOLA E IL SENSO DI APPARTENENZA, COMBATTENDO IL RISCHIO Di ISOLAMENTO E DEMOTIVAZIONE E PER NON INTERROMPERE IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO. LA PIATTAFORMA UTILIZZATA È' STATA G-SUITE, CON ORARIO DAD SI SONO EFFETTUATE VIDEOLEZIONI E RIMODULATA LA PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICANDOLA, SONO STATI INVIATI AGLI ALUNNI TUTORIAL DI GINNASTICA PER IL BENESSERE PSICOFISICO. IL COLLEGAMENTO CON GLI ALUNNI E' STATO IN MODALITÀ' SINCRONA ED ASINCRONA, E , CON ALTRO MEZZO DI COMUNICAZIONE INFORMATICA.
3. **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**:
   - ATTIVITÀ' PSICOMOTORIA – SPORTIVA,

   - CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ' – COORDINATIVE – SENSO –PERCETTIVE.

4. **COMPETENZE RAGGIUNTE**:
   - INDIVIDUARE POTENZIALITÀ' –DIFFICOLTÀ' ELABORANDO STRATEGIE DI AZIONE VERIFICANDO RISULTATI RAGGIUNTI IN RAPPORTO ALLE PROPRIE ASPETTATIVE.
   - UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ESPERIENZE PREGRESSE ELABORANDO RISPOSTE PSICOMOTORIE E STABILIRE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI.
   - ANALIZZARE ED INTERPRETARE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO E DI DIVERSA COMPLESSITÀ' PER AMPLIARE LE PROPRIE CAPACITÀ' ESPRESSIVE – MOTORIE.
5. **METODOLOGIE:**
   - LO STRUMENTO BASE SONO STATE LE LEZIONI PRATICHE DI GRUPPO, ATTIVITÀ' PSICOMOTORIA – SPORTIVA, TORNEI INTERCLASSE, LEZIONI MULTIMEDIALI ED INTERATTIVE.

TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:

- LIBRO DI TESTO: IN MOVIMENTO VOLUME UNICO- FIORINI, MARIETTI-SCUOLA- LABORATORIO PALESTRA –PICCOLI E GRANDI ATTREZZI – LEZIONI FRONTALI E DI GRUPPO.

6. **VERIFICHE E VALUTAZIONI**:

LE VERIFICHE SONO STATE FINALIZZATE A MONITORARE IL PERCORSO DEI CONTENUTI PSICOMOTORI – SPORTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE,ABILITÀ' E CONOSCENZE. SONO STATE EFFETTUATE AD OGNI MOMENTO DIDATTICO SIGNIFICATIVO, TRAMITE UN'ATTENTA E SISTEMATICA OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI IN PALESTRA E NELLA PUNTUALITÀ' DEI COMPITI ASSEGNATI SUI MODULI TEORICI.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, DISCIPLINA E RISPETTO DELLE REGOLE CONCORRONO FORTEMENTE NELLA VALUTAZIONE.

7. **CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO:**
   MODULI PRATICI:

   - CONOSCENZA ED UTILIZZO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE,
   - CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ' COORDINATIVE E CONDIZIONALI,
   - POTENZIAMENTO CARDIO- RESPIRATORIO,
   - ESERCIZI D'EQUILIBRIO, STATICI – DINAMICI, DI FORZA, VELOCITÀ' E MOBILITA' ARTICOLARE,
   - CONOSCENZA DEI PRINCIPALI SPORTS DI SQUADRA: PALLAVOLO, BASKET, TENNIS TAVOLO, BADMINTON, CALCETTO A 5.
   - ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI,
   - NOZIONI DI GIURIA E ARBITRAGGIO

8. **MODULI TEORICI:**
   - PRINCIPALI NOZIONI DI FISIOLOGIA E ANATOMIA DI TUTTI I GRANDI APPARATI,
   - EDUCAZIONE ALLA SALUTE COME STILE DI VITA,
   - UNA SANA ALIMENTAZIONE,
   - IL DOPING E L'ALLENAMENTO, LE DIPENDENZE
   - I PRINCIPALI INFORTUNI E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO: FRATTURA, CONTUSIONE, DISTORSIONE,STIRAMENTO

   - ECONOMIA E SPORT – SPORT E FASCISMO – LA DONNA NELLO SPORT- SPORT E LAVORO

CASTELLAMMARE DI STABIA 22 MAGGIO 2020 **LA DOCENTE**

PROF. ROSANNA PIEDEPALUMBO

Scheda informativa sulla disciplina

Docente: Giovanni Battista Somma IRC

Relazione sulla classe

In relazione alla programmazione curriculare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni hanno raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Solo per alcuni i risultati conseguiti si sono attestati sulla sufficienza vista la conoscenza dei temi trattati e la loro rielaborazione accettabile, ma non pienamente apprezzabile.
Si precisa che dalla metà del mese di Marzo c. a., le attività didattiche sono state svolte attraverso la didattica a distanza utilizzando modalità sia sincrone che asincrone

Nuclei Tematici fondamentali

Etica (le proposte contemporanee);
Biotetica (temi di bioetica);
Promozione del pluralismo;
Valori per vivere.

Competenze raggiunte

Sviluppo del senso critico attraverso il confronto tra il messaggio cristiano e la complessità;
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo;
Corretto utilizzo di fonti (cristiane e non).

Metodologie

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezioni frontali, interattive, multimediali;
Brainstorming, cooperative learning;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani ondine, filmati

Verifiche e Valutazioni

Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
livello di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia , impegno e interesse mostrato;
raggiungimento degli obiettivi minimi.

Contenuti del programma svolto

Libertà e responsabilità;
Il valore della vita;
I diritti inalienabili della persona;
Intolleranza razziale e religiosa;
Solidarietà ed economia solidale;
Difesa dell'ambiente e salvaguardia del creato.