Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"

Castellammare di Stabia

Dirigente Scolastico:Dott.ssaToricco Cinzia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5 DPR 323/98)

Classe V sez. B Amministrazione, Finanza e Marketing

Coordinatore:Prof.ssa Avallone Elena

Segretario: Prof. Sorrentino Paolo

30 Maggio 2020

Il Documento , elaborato dai docenti del Consiglio della classe 5 sez B attesta:il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe V sez. B nell'ultimo anno 2019/2020,la programmazione dell'anno in corso, il percorso di Alternanza Scuola Lavoro del triennio, le relazioni individuali di fine anno dei docenti e i relativi programmi.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

a) *Presentazione dell'Istituto;*
b) *Caratteri specifici dell' indirizzo di studio;*
c) *Il profilo professionale del diplomato. PECUP;*
d) *Quadro orario e tabella oraria DAD;*
e) *Notizie generali sulla classe;*
f) *Percorso Triennale per le Competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL);*
g) *Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione;*
h) *I criteri e gli strumenti di valutazione adottati;*
i) *Metodologie didattiche utilizzate sia in presenza sia in remoto;*
j) *Nuclei tematici.*

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
• PAGELLE
• PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962,come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio, 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni**:**

  Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

INDIRIZZO:Amministrazione, Finanza e Marketing

Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica;coniugasaperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

PECUP: L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema aziendale (Amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativi, gestione speciale).

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, , Province, Regioni, Scuole, Camera di Commercio, ecc)
- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrare, Uffici del registro, ecc)
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati, ecc)
- Imprese bancarie e assicurative
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali, ecc)

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO AFM	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

Orario Didattica a Distanza

*SEZ: **B*** *CLASSE: **5***

Tempo Medio Di Lezione: 60 minuti

	Da ... - A …	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Note
1								
2								
3	10:00 - 11:00		Francese			Ec. Aziendale		Economia Aziendale (recupero e /o approfondimento)
4	11:00 - 12:00			Ec. Aziendale	Ec. Aziendale		Religione	
5	12:00 - 13:00	Inglese				Ec. Politica	Sc. Motorie	
6	16:00 - 17:00	Matematica	Italiano		Storia	Matematica		Su richiesta degli allievi
7	17:00 - 18:00	Diritto						Su richiesta degli allievi

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	Giovanni B. Somma	Religione
Prof.ssa	Emilia Balestrieri	Italiano
Prof.ssa	Emilia Balestrieri	Storia
Prof.ssa	Elena Avallone	Matematica
Prof.ssa	Maria Luisa Palazzi	Inglese
Prof.ssa	Pasqualina Cervellera	Francese
Prof.	Lucia Cesarano	Economia aziendale
Prof.	Caterina Menduto	Diritto
Prof.	Caterina Menduto	Economia Politica
Prof.	Sorrentino Paolo	Scienze Motorie e sportive

Rappresentanti di Classe	De Martino Giovanni, Somma Maria
Rappresentanti Genitori	Sig.ra Di Somma Annunziata

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
Italiano e Storia	Prof.ssa Emilia Balestrieri
Matematica	Prof.ssa Elena Avallone
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Paolo Sorrentino
Inglese	Prof.ssa Maria Luisa Palazzi
Economia Aziendale	Prof.ssa Lucia Cesarano
Diritto	Prof.ssa Caterina Menduto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

1	ABBAGNALE ANTONIETTA	14	RUOCCO PASQUALE
2	CIMMINO GIOVANNI DI DIO	15	SCHETTINO VITTORIO
3	CONFORTI ROSARIA	16	SOMMA MARIA
4	D'ANDREA SALVATORE	17	ZURLO FRANCESCO
5	D'ANIELLO ALESSIA		
6	DE MARTINO GIOVANNI		
7	DI PALMA CARLA		
8	ESPOSITO GIAMPIERO		
9	GIRACE FRANCESCO		
10	GRAZIUSO MARIARITA		
11	MERCURIO CARLA		
12	PALLADIO CLAUDIO		
13	PARMENTOLA VALERIO		

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe **V sez. B** è composta di **17** alunni di cui **10** maschi e **7** femmine.

Nel corso dell'ultimo triennio la composizione della classe V B è variata come indicato di seguito. Alla classe terza sono stati ammessi alunni 17 a cui si è aggiunto 1 alunna proveniente da altra scuola; alla classe quarta sono stati ammessi 17 alunni ; alla classe quinta 17 alunni ammessi. La situazione dello scrutinio finale del IV anno appare la seguente:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N°. studenti	N°.studenti Promossi a Giugno	N°. studenti Con debito formativo	N°.studenti Non promossi
17	14	3	0

Per quanto concerne le cattedre si è registrata continuità didattica per l'intero triennio.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni: 7 ragazze e 10 ragazzi, tutti provenienti dallo stesso corso.
Il corpo docente che ha seguito la classe negli ultimi anni è rimasto stabile.
La situazione di partenza della classe , rilevata all'inizio di questo anno scolastico, vedeva un gruppo di alunni in possesso di tutti i prerequisiti necessari per la frequenza dell'ultimo anno di corso, motivati e partecipi, un altro gruppo di allievi che evidenziavano, ancora, lacune pregresse in alcune discipline ed altri che manifestavano un impegno e una partecipazione non adeguati.
Per quanto riguarda le metodologie, i criteri di valutazione e le strategie applicate, occorre dividere l'anno scolastico in due periodi.

1° PERIODO (settembre- febbraio)

Nel primo periodo, preso atto della situazione iniziale, sono state poste in essere numerose strategie per il recupero dei contenuti e della motivazione, in itinere e in orario extra-curriculare, con attività organizzate dall'Istituto, partecipazione a conferenze e altre opportunità; i docenti, inoltre hanno sensibilizzato le famiglie che, nel complesso, hanno collaborato con la scuola. Tutte le iniziative attivate, durante la didattica in presenza, hanno prodotto buoni risultati. Infatti alcuni di questi allievi hanno migliorato il proprio profitto mostrando maggiore maturità ed impegno. La frequenza, durante questo periodo, è stata regolare anche se si segnala, qualche alunno/alunna che ha accumulato un maggiore numero di assenze anche per motivi di salute.
Il percorso scolastico, conformemente a quanto deliberato dal Collegio Docenti, è stato strutturato in trimestri con conseguente informativa alle famiglie mediante ricevimento individuale ed incontri scuola-famiglia in orario pomeridiano.
I componenti del Consiglio di classe, una volta rilevati i prerequisiti e gli stili cognitivi degli allievi in relazione anche alle indicazioni programmatiche individuali nell'ambito dei rispettivi
Dipartimenti disciplinari, hanno scandito le rispettive ipotesi programmatiche in moduli e/o unità didattiche.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Le lezioni, durante la didattica in presenza, si sono svolte prevalentemente in aula e, periodicamente, nei laboratori utilizzando lezioni frontali e lavori di gruppo.
Nel processo di insegnamento-apprendimento, come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati i libri di testo e non, quotidiani, riviste economico-finanziarie e giuridiche, il dizionario economico, schede di lavoro, la LIM o simili oltre agli altri sussidi multimediali in dotazione dell'Istituto.
Sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.
Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni mentre per le prove orali si è comunicato sempre all'alunno voto e giudizio.
L'uso del registro elettronico ha reso possibile il monitoraggio in tempo reale alle famiglie mediante l'utilizzo dell'apposita password fornita alle stesse.
Per l'informazione alle famiglie, i docenti hanno incontrato i genitori nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Nell'ambito degli incontri scuola-famiglia pomeridiani, nel mese di dicembre, oltre alla pagella del 1°trimestre , è stata consegnata una scheda con l'indicazione delle materie ove erano presenti le lacune e gli argomenti da recuperare in ciascuna disciplina per dare modo ai genitori di aver tutte le informazioni opportune sul percorso didattico – disciplinare del proprio figlio.

Il recupero è stato considerato parte integrante del processo formativo piuttosto che misura straordinaria per fronteggiare un'emergenza, giusto D.M. n°80 del 3 Ottobre 2007, recante disposizioni in materia.
Ed infatti tutti i docenti si sono adoperati con opportuni interventi per consentire un livello di preparazione finale adeguato per tutti gli alunni.
Tutte le griglie di valutazione adoperate sono allegate al presente documento.

2° PERIODO (marzo-giugno)

Ad inizio marzo, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, ha avuto inizio la didattica on-line. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.
I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola", durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile, e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.
Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.
Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo e/o secondo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i colleghi e gli alunni, per monitorare l'andamento didattico degli allievi e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

METODOLOGIA E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.
Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per quanto riguarda la valutazione, in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con

modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DaD;

b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;

c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Il percorso e le modalità sono esplicitate nella relazione allegata.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti, durante la didattica in presenza, nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali;
- Visite aziendali;
- Incontri con esperti di settore;
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari;
- Conferenze;
- Visite culturali.

CONSIDERAZIONI FINALI

Il livello di preparazione finale raggiunto dalla classe, non è lo stesso per tutti gli alunni e per tutte le discipline, anzi si registrano parecchie diversità; ci sono allievi che hanno risposto positivamente alle sollecitazioni continue dei docenti raggiungendo risultati sufficienti o discreti; altri alunni che, per le capacità e attitudini e per l'impegno costante ed approfondito, hanno raggiunto risultati buoni o eccellenti. Vi sono poi coloro che non hanno mostrato molta assiduità nello studio per cui i risultati conseguiti sono appena sufficienti e altri che raggiungono la sufficienza non tanto per le capacità, quanto per l'impegno profuso.

Qualche alunno, tuttavia, presenta ancora qualche lacuna in questa ultima fase dell'anno scolastico, tanto da richiedere un impegno più assiduo ed opportune sollecitazioni da parte dei docenti.

Nel complesso, a parte quanto si è più sopra detto, gli obiettivi didattici ed educativi, così come indicati nelle programmazioni disciplinari iniziali e nelle successive modificazioni, sono stati raggiunti e la preparazione complessiva finale degli allievi può ritenersi soddisfacente.

I docenti, comunque, hanno mirato non solo alla conoscenza dei contenuti ma, soprattutto, alla formazione umana dei giovani. Infatti, dal punto di vista del comportamento, la maggior parte degli alunni ha mantenuto un atteggiamento complessivamente corretto dimostrando quasi sempre maturità e rispetto delle regole. Particolare attenzione è stata posta dalle discipline di indirizzo e non, nella trattazione di argomenti attinenti la situazione economica, politica e sociale e la classe ha avuto occasione di approfondire e discutere liberamente tutte le tematiche di maggiore attualità accrescendo la consapevolezza della necessità di essere cittadini partecipi.

Nel triennio conclusivo del percorso formativo sono state offerte agli alunni numerose attività integrative e occasioni di approfondimento sia con attività svolte all'interno dell'istituto che

all'esterno con la partecipazione a viaggi di istruzione in Italia , stage aziendali, visite guidate, assistenza ad eventi o spettacoli di particolare valore formativo, incontri con Esponenti delle forze dell'ordine e visite a realtà imprenditoriali dl territorio. Tali attività, tutte attinenti al percorso formativo, ne hanno arricchito il bagaglio di esperienze non solo culturali, ma anche umane.
Gli alunni, infine, hanno avuto la possibilità, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, di informarsi sulle Università del territorio per avere un quadro completo delle diverse possibilità di prosieguo negli studi e di usufruire di informazioni sul mondo del lavoro.
Nella tabella allegata sono indicate le attività più significative.
Le verifiche sono state sempre piuttosto ampie e rivolte, non solo all'accertamento delle conoscenze, ma anche delle capacità di sintesi e di comunicazione con l'uso del linguaggio specifico della disciplina e di collegamento dei principi tecnici alla realtà. Alcuni alunni, tuttavia, solo opportunamente guidati riescono ad orientarsi compiutamente nei vari contenuti.
La valutazione ha tenuto conto sia delle conoscenze che delle capacità e competenze acquisite oltre che delle reali attitudini, della partecipazione e del progresso rilevato rispetto ai livelli di partenza, riferendosi sempre all'intera personalità dell'alunno.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

• D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
• DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
• Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
• DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
• DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

• D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
• DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
• LEGGE n….. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
• DPCM 26 aprile 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
3. Relazioni finali per singola disciplina
4. Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione :

- approfondimento,rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi ;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività soprattutto nelle attività laboratoriali;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- studio assistito in classe;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari .

Come già indicato nella relazione generale della classe, durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando schede di comunicazione alle famiglie, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno.

All'occorrenza sono stati effettuati dei recuperi in itinere per l'intera classe. Le tecniche adottate dai docenti hanno comunque permesso di migliorare il livello di socializzazione e di orientamento, pervenendo, da questo punto di vista, a risultati nel complesso buoni.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi sotto elencati devono considerarsi raggiunti dalla maggioranza della classe :

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera
- organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata
- produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Attività extracurricolari effettivamente svolte

- ✓ Orientamento Universitario a scuola e presso le sedi universitarie;
- ✓ Partecipazione della classe a tutte le iniziative sulla Legalità proposte dalla scuola;
- ✓ (Cineforum, incontri con Autorità e Forze dell'Ordine del territorio: Guardia di Finanza,Carabinieri) ;
- ✓ Visite guidate in zone turistiche limitrofe per mostrare azioni di marketing territoriale;
- ✓ Partecipazione a spettacoli teatrali sul tema del bullismo e della Giornata della Memoria;
- ✓ Partecipazione di tutta la classe al *Corso base di sicurezza sul lavoro*;
- ✓ Progetto sul contrasto del bullismo e cyperbullismo.

Percorso triennale per le competenze e per l'orientamento (ex ASL)

Docente tutor: Prof.ssa Cesarano Lucia
Totale ore n.450 (per 5 alunni 600 ore)

3° anno
Creazione della YOUNG CARD con UNICREDIT

4° anno
Creazione dell'azienda GIOVANI TRADIZIONI con UNICREDIT.
Durante il periodo estivo, un gruppo di allievi, De Martino, Girace, Parmentola, Ruocco e Somma, hanno partecipato al PON valido come PCTO MARKETING 4.0 presso UNIMPRESA.

5° anno
Nei mesi di settembre e ottobre il gruppo di allievi di cui sopra, ha completato lo studio dell'azienda THERMAE STABIAE presso UNIMPRESA. Tutta la classe ha partecipato a lezioni on line sulla piattaforma UNICREDIT aventi come tema la creazione del curriculum e il colloquio aziendale.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontri con rappresentanti delle Forze armate	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza a scuola	Creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con gli studenti, futuri lavoratori.	Corsi di formazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(Pcto)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza Stradale	Sensibilizzare gli alunni ai temi della sicurezza stradale al fine di migliorare i comportamenti nel rispetto del codice della strada	Ciclo di incontri con la Polizia Municipale (video,discussioni sulle principali cause degli incidenti stradali)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza sul lavoro	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole .	Incontro_seminario con esperti del settore	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Violenza di genere	Sensibilizzare gli alunni al tema della violenza di genere	Incontro con la Polizia municipale	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Agenda 2030 obiettivi 5 e 10
Terra mia - Cittadini consapevoli	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole .	Incontro seminario con Assesore Gianpaolo Scafarto	Competenze di cittadinanza attiva e per la tutela ambientale

Criteri e strumenti di valutazione approvati dal Collegio dei docenti e fatti propri dal Consiglio di classe:

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo.
In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed ha costituito la base per le programmazioni.

La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro.

La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.

Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali;
- prove pratiche di laboratorio.

Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni e su richiesta alle loro famiglie, mentre delle prove orali si è comunicato all'alunno voto e giudizio e trascritto nell'immediato sul registro elettronico.

I docenti del consiglio concordano che le **valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato**, espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica.
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

CRITERI MISURAZIONE VALUTAZIONE DAD

LIVELLO	VOTO	
Eccellente	**10**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet con collegamenti continui interventi personali e originali. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Costruttiva e valida collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete, autonome e approfondite ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta, approfondita, autonoma e originale. Piena e completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Ottimo	**9**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Collaborazione costruttiva con docenti e compagni. Competenze complete con approfondimento autonomo ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta e approfondita. Completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Buono	**8**	Partecipazione ai Meet con interventi originali e frequenti. Invio puntuale e costante del materiale su Classroom. Fattiva collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete , approfondite e coordinate. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi. Abilità: analisi corrette, rielaborazioni appropriate. Notevole progresso nel processo di apprendimento. Buona responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Discreto	**7**	Partecipazione adeguata ai Meet. Invio costante del materiale su Classroom. Discreta collaborazione con docenti e compagni. Competenze essenziali e fondamentali con approfondimenti. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Abilità complete con qualche incertezza. Discreto progresso nel processo di apprendimento. Discreta responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Sufficiente	**6**	Partecipazione complessivamente sufficiente ai Meet. Invio abbastanza continuo dei compiti su Classroom. Adeguata collaborazione con docenti e compagni. Competenze accettabili con lacune non estese. Conoscenze accettabili. Abilità adeguate con qualche incertezza. Costante progresso nel processo di apprendimento. Sufficiente responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Mediocre	**5**	Partecipazione saltuaria ai Meet. Invio non sempre puntuale e costante del materiale su Classroom. Parziale collaborazione con docenti e compagni. Competenze superficiali e frammentarie. Conoscenze minime con errori lievi. Abilità parziali. Parziale progresso nel processo di

		apprendimento. Parziale responsabilità nel lavoro svolto in autonomia.
Insufficiente	**4**	Partecipazione quasi nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Mancata collaborazione con docenti e compagni. Competenze lacunose e frammentarie. Conoscenze minime. Abilità errate e parziali. Scarso progresso nel processo di apprendimento. Scarsa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Gravemente insufficiente	**3**	Partecipazione nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Assenza di collaborazione con docenti e compagni. Competenze frammentarie e gravemente lacunose. Conoscenze nulle. Abilità nulle. Assenza totale di progresso nel processo di apprendimento. Assenza di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

con rimodulazione della valutazione del comportamento in DAD

(D.M. 5 del 16/01/2009)

VOTO	**DESCRITTORI**
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante. Partecipa attivamente, con assidua frequenza e fattivo interesse, alle attività sia in presenza che a distanza apportando contributi originali e costruttivi. Costante impegno e rispetto delle consegne sia in attività in presenza che a distanza. Comportamento sempre responsabile e collaborativo
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa assiduamente alle attività in presenza e a distanza, L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale, corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Soddisfacente impegno nello studio, costante interesse e attiva partecipazione alle attività in presenza e a distanza.

7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. Regolare la frequenza alle attività in presenza e a distanza; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme delle consegne e delle scadenze; L'interesse e l'impegno nelle attività sia in presenza che a distanza presentano talvolta flessioni negative. Il comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni è raramente deficitario. Episodi di ritardi e assenze anche agli incontri a distanza non giustificati tempestivamente.
5 (o inferiore) (Insufficiente)	Violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto o della netiquette, mancanza di concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Atteggiamento irresponsabile. Grave e frequente disturbo allo svolgimento delle attività in presenza e/o a distanza.

Materiali sulla base del percorso didattico per il colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

Per quanto riguarda il colloquio, dopo la discussione dell'elaborato concernente le discipline di indirizzo indivividuate come oggetto della seconda prova scritta, si passerà all'analisi di brani della Letteratura italiana relativi ad autori e temi trattati, come da programma allegato. Infine il candidato analizzerà materiali proposti dalla Commissione e conformi alle tematiche trattate durante l'anno scolastico.

Nodi Interdisciplinari				
Tematica o Nucleo	**Competenze sviluppate**	**Discipline coinvolte**	**Testi, documenti, e materiali utilizzati**	**Eventuali esperienze e progetti collegati**
Delocalizzazione aziendale	Operare collegamenti e stabilire relazioni tra argomenti e discipline	tutte	Manuali,articoli di riviste,quotidiani	
L'impresa e il bilancio	Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi	Ec.Az, Dir, Mat, Ec. Pol.	Manuali, articoli di riviste, quotidiani, Codice civile	PCTO

Nota: si ipotizzano più materiali stimolo per ciascuna esperienza/tema (il numero è solo indicativo)
Nota: QUALI MATERIALI

- TESTI (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)
- DOCUMENTI (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ……..)
- ESPERIENZE E PROGETTI(es.: realizzati nel corso del secondo biennio e quinto anno da inserire nel documento del 15 maggio)
- PROBLEMI (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali).

Attribuzione credito scolastico

TABELLA A-CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS 62/2017	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B-CONVERSIONEDEL CREDITO ASSEGNATOAL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C –ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICOPER LA CLASSE QUINTA IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5:attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;**punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

A) assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza (Non si considerano naturalmente le assenze per accertati gravi motivi personali o familiari e di salute)	**0,20**
B)ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del Pcto(ex alternanza scuola lavoro)	**0,20**
C)Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, open day…..)	**0,10**

Metodologie, strumenti e tipologie di verifica degli apprendimenti adottati nelle varie discipline, in relazione ai piani di lavoro annuali dei singoli docenti

LEZIONI FRONTALI fino al 4 Marzo 2020	ESERCITAZIONI
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussioni/Dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricerca	Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Recupero costante anche con schede	Interventi individualizzati

METODOLOGIE UTILIZZATE A DISTANZA

Lezione frontale
Lezione dialogata
Svolgimento e correzione di esercizi
Attività sincrone
Attività asincrone

SPAZI UTILIZZATI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020
Palestra - Cortile per assemblee
Aula Magna - Palazzetto per incontri ed eventi -
Laboratori informatici
Aule con lavagne interattive multimediali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO IN PRESENZA E IN MODALITÀ' REMOTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti - Saggi brevi /problemi a soluzione rapida
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Relazioni individuali di laboratorio - Griglie di osservazione e di correzione
Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo-Whatsapp-YOUTUBE-RaiScuola

ESERCITAZIONI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020 E IN MODALITÀ' REMOTO
Discussioni/Dibattiti
Lavori di gruppo
Esercitazioni pratiche
Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Interventi individualizzati

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale - La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Al presente Documento si allegano relazioni e programmi di tutte le discipline.

Castellammare di Stabia, 28/05/2020

Firma dei docenti componenti il Consiglio di Classe

Prof.	Religione	Somma Giovanni Battista	
Prof.	Italiano	Balestrieri Emilia	
Prof.	Storia	Balestrieri Emilia	
Prof.	Matematica	Avallone Elena	
Prof.	Inglese	Palazzi Maria Luisa	
Prof.	Francese	Cervellera Pasqualina	
Prof.	Economia aziendale	Cesarano Lucia	
Prof.	Diritto	Menduto Caterina	
Prof.	Economia Politica	Menduto Caterina	
Prof.	Scienze Motorie e sportive	Sorrentino Paolo	

RELAZIONE PCTO CLASSE VB anno scolastico 2019-2920
Tutor scolastico prof.ssa Lucia Cesarano

Per quanto riguarda il percorso di ASL/PCTO, questa classe ha vissuto in modo attivo e costruttivo i percorsi intrapresi. La maggior parte dell'esperienza si è sviluppata attraverso la metodologia della simulazione aziendale e un congruo gruppo di ragazzi, si è fatto prendere da questa metodo di lavoro dando vita a progetti che hanno permesso alla classe di partecipare a concorsi, PON, attività di Orientamento e di arricchimento dell'Offerta formativa dell'Istituto, distinguendosi sempre per originalità e completezza dei lavori presentati. Non sono mancati apprezzamenti da rappresentanti del mondo dell'imprenditoria e da amministratori locali anche per la passione e la professionalità con la quale gli stessi venivano presentati.

In breve, un diario delle attività svolte, che sono state per tutti di 450 ore certificate, ma per 5 alunni hanno raggiunto il tetto delle 600 ore.

Al RERZO ANNO la classe si è cimentata nella prima esperienza di simulazione aziendale dando vita al progetto " MEXICAN FOOD". L'esigenza era quella di partecipare a un percorso di ORIENTAMENTO in cui si dovevano rendere visibili le competenze professionali dell'indirizzo AFM. Il risultato ha superato le aspettative: si sono visti alunni sempre poco impegnati, intervenire, fare ricerca, chiedere aiuto, preoccuparsi di quanto prodotto; sono venute fuori competenze informatiche, conoscenze di programmi mai usati a scuola; competenze che, messe assieme, hanno permesso di realizzare un prodotto avvincente, molto apprezzato anche nelle occasioni in cui è stato presentato. Lo stesso anno, è partita l'esperienza ASL con la partecipazione ai percorsi di alternanza previsti da UNICREDIT banca. Da quì i primi contati con Direttori di Filiale e formatori Unicredit e l'uso di una piattaforma idonea a guidare gli allievi alla realizzazione di una Carta di pagamento innovativa. La classe decide di realizzare una carta per i giovani "Young card"; Un'idea sicuramente innovativa da far sembrare superate le "Carte pre-pagate". Il video di lancio del prodotto viene realizzato nei locali di un' importante attività commerciale che, contattata dagli alunni, mette a disposizione locali, attrezzature e postazione di pagamento. L'esperienza è unica e trova il consenso e la partecipazione di tutti. Il momento di invio del video diventa drammatico: il formato non è quello previsto dalla piattaforma; corse verso centri specializzati per la conversione del formato, telefonate al tecnico di laboratorio, telefonate al docente tutor. Scade l'ora di invio ma il video non è pronto e l'invio avviene in ritardo accettato, comunque, per valide motivazioni. Anche l'esperienza negativa diventa momento formativo con una lezione di precisione e puntualità che molti di loro non dimenticheranno.

AL SECONDO ANNO, sempre con UNICREDIT, la realizzazione di un Project work . Il settore scelto è quello dello street food, il nome dell'azienda " GIOVANI TRADIZIONI" il logo scelto per l'azienda racchiude l'immagine e il motto della città di Castellammare. Momenti particolarmente significativi sono stati la creazione del logo e il video di lancio del prodotto che ha visto la partecipazione di gran parte della classe nei panni di startupper navigati.

ALLA FINE DEL QUARTO ANNO, 5 alunni della classe hanno partecipano al PON MARKETING 4.0. L'idea imprenditoriale, rivolta al Marketing territoriale, ha avuto per oggetto il RILANCIO DELLE ANTICHE TERME. Anche in questo caso gli allievi di 5B si sono distinti riuscendo a trainare il gruppo verso un percorso dettagliato e innovativo specialmente nella parte relativa all'analisi di mercato e alla creazione del logo.

AL QUINTO ANNO le 10 ore previste di Orientamento al mondo del lavoro sono state svolte a distanza con collegamenti individuali in piattaforma. Un'attività a distanza che di sicuro non è riuscita a sminuire un'esperienza veramente interessante.

Castellammare di Stabia 22/05/2020 docente tutor prof.ssa Lucia Cesarano

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE a.s2019/2020

ISTITUTO: ITS LUIGI STURZO

DOCENTE: CESARANO LUCIA

Classe VB

LE IMPRESE INDUSTRIALI

- La produzione industriale e le sue caratteristiche
- La localizzazione dell'impresa industriale
- Classificazioni delle imprese industriali
- La struttura patrimoniale delle imprese industriali
- L'organizzazione dell'impresa industriale
- La gestione e i suoi processi
- Le scelte relative alla produzione
- Le scelte relative agli approvvigionamenti
- Aspetti e settori della gestione

LA CONTABILITA' GENERALE E IL BILANCIO DELLE IMPRESE INDUSTRIALI :

- Il sistema informativo aziendale: concetto e funzioni
- Il sistema informativo contabile e le sue articolazioni
- Il sistema amministrativo evoluto
- La contabilità generale e i suoi strumenti
- Le tipiche strutture d'esercizio
- Le scritture di assestamento dei conti
- Le scritture di riepilogo e di chiusura
- La formazione di bilancio

L'ANALISI DI BILANCIO E LA REVISIONE CONTABILE

- Interpretazione e analisi di bilancio
- Le analisi per indici: generalità e metodologia
- La riclassificazione dei valori
- Il sistema degli indici di bilancio
- La situazione patrimoniale-finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici

LA TASSAZIONE DEL REDDITO D'IMPRESA

IL REDDITO D'IMPRESA E IL CALCOLO DELLE IMPOSTE:

- Il reddito fiscale d'impresa
- Principi generali in materia di reddito d'impresa
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Le principali variazioni fiscali
- Dal reddito fiscale all'imposta
- L'IRAP

LA GESTIONE STRATEGICA D'IMPRESA :

LE STARTEGIE AZIENDALI E LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA:

concetto di strategia e pianificazione strategica

IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA:

- Programmazione e controllo della gestione
- I rendimenti dei fattori produttivi

- La contabilità analitica
- I costi delle imprese industriali
- La metodologia del calcolo dei costi
- Sistemi di svolgimento della contabilità analitica
- La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing)
- La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing)
- Collegamenti fra contabilità analitica e contabilità generale

I PIANI E PROGRAMMI AZIENDALI:

- La gestione come attività programmata
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La contabilità a costi standard
- I budget annuale e la sua articolazione
- I budget settoriali
- I budget degli investimenti
- Il budget economico generale

L' ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E IL SISTEMA DI REPORTING

- Il controllo budgetario
- Il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti
- L'analisi degli scostamenti nei costi indiretti di produzione
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi

IL BUSINESS PLAN

- Dal progetto imprenditoriale al business plan
- Il piano descrittivo del business plan
- Il piano economico finanziario del business plan

IL PIANO DI MARKETING:

- raccolta di informazioni esterne e interne e analisi SWOT(punti di forza e di debolezza)
- definizione degli obiettivi
- pianificazione strategica: target, posizionamento rispetto alla concorrenza marketing mix (prodotto, promozione distribuzione, prezzo)
- budget di marketing
- Comunicazione aziendale:Immagine, marca, pubblicità,
    - Ruolo della BORSA VALORI

Castellammare di Stabia 22/05/2020

DOCENTE

Prof.ssa Cesarano Lucia

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE CLASSE VB

anno scolastico 2019/2020

docente: Lucia Cesarano

La classe presenta una fisionomia eterogenea dal punto di vista dell'interesse e partecipazione. Un gruppo molto capace e interessato svolge le esercitazioni, è aperto agli approfondimenti e risponde positivamente alle sollecitazioni curriculari ed extracurriculari. Gli stessi si sono distinti nelle attività di ASL e in tutti i progetti a cui hanno partecipato con lavori apprezzati all'interno ma anche all'esterno dell'Istituto. Un altro gruppo di alunni, più modesto nelle capacità e attitudini, ha raggiunto risultati positivi attraverso un impegno crescente che ha portato qualcuno a progressi notevoli nell'arco del triennio. Non mancano allievi capaci e intuitivi ma poco costanti nello studio che, quando si impegnano, riescono con pochi sforzi a raggiungere più che soddisfacenti risultati.

E' anche presente qualche elemento modesto per capacità e attitudini, per essi un insegnamento personalizzato, una guida costante nei colloqui, hanno permesso comunque di raggiungere risultati soddisfacenti.

La fisionomia della classe è rimasta tale anche durante la DAD; in questo periodo gli allievi motivati non hanno mai mollata tenendo vivo sui social e sulle piattaforme un rapporto con il docente forse anche più forte che in presenza. La distanza non ha cambiato la motivazione dei meno volenterosi per i quali il richiamo alla presenza, alle consegne, alle interrogazioni non sempre è stato ascoltato.

Per quanto riguarda il comportamento disciplinare, a parte qualche intemperanza giovanile, la classe è stata sempre corretta con la docente; si è notato talvolta un tono polemico tra compagni, mai scaduto in atteggiamenti da redarguire e probabilmente dovuto a comportamenti infantili di qualcuno.

Circa il percorso delle competenze Pcto, la classe ha espresso il meglio in questo campo, producendo progetti innovativi, dettagliati, professionalmente validi, apprezzati anche dal

mondo dell'imprenditoria e dalle autorità locali. Ogni volta che l'indirizzo AFM doveva mostrarsi all'esterno la VB è stata chiamata e si è sempre distinta al meglio.

Castelllammare di Stabia 22/05/2020 IL DOCENTE

Prof.ssa Cesarano Lucia

Scheda informativa sulla disciplina

Docente: Giovanni Battista Somma IRC

Relazione sulla classe
In relazione alla programmazione curriculare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni hanno raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Solo per alcuni i risultati conseguiti si sono attestati sulla sufficienza vista la conoscenza dei temi trattati e la loro rielaborazione accettabile, ma non pienamente apprezzabile.
Si precisa che dalla metà del mese di Marzo c. a., le attività didattiche sono state svolte attraverso la didattica a distanza utilizzando modalità sia sincrone che asincrone

Nuclei Tematici fondamentali
Etica (le proposte contemporanee);
Biotetica (temi di bioetica);
Promozione del pluralismo;
Valori per vivere.

Competenze raggiunte
Sviluppo del senso critico attraverso il confronto tra il messaggio cristiano e la complessità;
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo;
Corretto utilizzo di fonti (cristiane e non).

Metodologie
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezioni frontali, interattive, multimediali;
Brainstorming, cooperative learning;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

Testi e materiali /Strumenti adottati
Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani ondine, filmati

Verifiche e Valutazioni
Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
livello di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia , impegno e interesse mostrato;
raggiungimento degli obiettivi minimi.

Contenuti del programma svolto
Libertà e responsabilità;
Il valore della vita;
I diritti inalienabili della persona;
Intolleranza razziale e religiosa;
Solidarietà ed economia solidale;
Difesa dell'ambiente e salvaguardia del creato.

Scheda informativa sulla disciplina: INGLESE

Docente: Palazzi Maria Luisa

- **Relazione finale sulla classe V sez. B**

  a.s. 2019-2020

La classe , composta da 17 alunni ha avuto nel complesso un comportamento corretto. Dal punto di vista didattico alcuni alunni si sono distinti per serietà e continuità nel lavoro conseguendo dei risultati apprezzabili , altri opportunamente guidati, hanno incominciato ad impegnarsi piano piano raggiungendo così una preparazione complessivamente accettabile. Causa emergenza sanitaria Covid gli alunni dal mese di marzo hanno seguito le attività in modalità sincrone ed asincrone su piattaforma G Suite for Education. Durante la DAD gli alunni, in generale, hanno consegnato i compiti ed hanno partecipato alle videolezioni su Google Meet.

- **Nuclei Tematici fondamentali**

- Marketing and Advertising
- Transport

- **Competenze raggiunte**

- comprensione di testi orali sui temi e problemi di attualità relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di usare termini adeguati al registro commerciale
- conoscenze culturali relative alla cultura ed alla civiltà anglosassone.

- **Metodologie**

È stato attuato, laddove possibile, il processo di apprendimento-insegnamento in modo attivo ed interattivo, tale da coinvolgere la partecipazione del discente e di motivarlo maggiormente ad apprendere. Le modalità d'insegnamento sono state le seguenti:

- lezione frontale
- lavori in coppie o a gruppi
- videolezioni
- sistematizzazione dei contenuti

- Utilizzo della piattaforma Gsuite for Education
- produzione su argomenti di carattere socio-economico.
- materiale autentico, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

- **Verifiche e Valutazioni /Tempi**

  Per verificare il raggiungimento degli obiettivi a breve e a lungo termine sono state effettuate prove scritte e verifiche orali . Tali verifiche sono state importanti per la valutazione degli alunni in rapporto alla situazione di partenza. La valutazione è scaturita dall'impegno profuso prima e durante la DAD , dalla partecipazione attiva, dal dialogo educativo, dalle conoscenze acquisite nel corso dell'iter didattico.

  Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

- **Testi e materiali/ strumenti adottati**
  - Libro di testo “Best Performance”
  - Fotocopie
  - Materiale autentico

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTI

PROGRAMMA FINALE

Business theory:

Business Organizations

Marketing and Advertising	The role of marketing
	Market segmentation
	The marketing mix
	SWOT analysis
	Product life cycle
	Market research
	Methods of market research
	The purpose of Advertising
	Advertising media

Foreign trade terms	Sales contract terms
	Incoterms
Banking system	Types of Banks
Banking services	Types of accounts:
	Current account/deposit account
	Financing:
	Overdraft/Loans/ Leasing
	Types of cards
Payment methods	Open account
	Payment in advance
	Bank transfer
	Bill of Exchange
Transport	Types and choice of transport
	Transport by land
	Transport by air
	Transport by water
Trade Documents	Commercial invoice
	Pro-forma invoice
Business correspondance	Job applications
	Enquiries/Replies to enquiries
British Institutions	Parliament / The Constitution
	Her Majesty's government
	The Sovereign
	The UK Government and Prime Minister
Civilisation	Brexit
	The Offshoring phenomenon (UDA)

Castellammare di Stabia, 27/05/2020

La docente

Prof . Maria Luisa Palazzi

Scheda informativa sulla disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: PAOLO SORRENTINO

Relazione sulla classe V **sez.** B _ *L'anno scolastico puo' essere diviso in due parti: da settembre agli inizi di marzo ,durante la quale la classe ha dimostrato una discreta partecipazione all'attività didattica, così come è stata buona per molti degli alunni l'attitudine alla disciplina. Una buona parte della classe ha mostrato impegno e interesse verso la materia.Una seconda parte quando , a causa della emergenza epidemiologica e in ottemperanza alla nota del MIUR del 17 marzo 2020, si è adottata la didattica a distanza, per mantenere viva la comunità classe , per superare la sensazione di isolamento e per non interrompere il percorso di apprendimento. Il conttatto con gli alunni è avvenuto sia in modalità sincrona che asincrona . La piattaforma utilizzata per invio di materiale è stata CLASSROOM di g-suite con videolezioni effettuate grazie all'applicazione MEET, con una programmazione rimodulata e semplificata . Gli obiettivi didattico –educativi sono stati quasi tutti raggiunti, sia quelli disciplinari in termini di competenze motorie e sportive e di conoscenze sia quelli trasversali in termini di interazione verso gli altri e di uno sviluppo del senso civico.*

Nuclei Tematici fondamentali :

- *diritto ed economia dello sport*
- *anatomia del corpo umano*
- *sport di squadra*

Competenze raggiunte *:*

- *Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;*
- *Aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;*
- *Aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro*

Metodologie:

In sede di programmazione dipartimentale, sono stati stabiliti, alcuni criteri di valutazione che è possibile cosi sintetizzare:

- *attenzione quotidiana alla classe;*
- *possibilità di dialogo educativo interpersonale;*

- *valutazione del livello di apprendimento e del grado di maturazione raggiunto attraverso verifiche sistematiche sia pratiche che orali, le prime sia tradizionali che oggettive, strutturate, semistrutturate, miste, le seconde svolte mediante interrogazioni o semplici colloqui finalizzati a valutare la capacità di ragionamento, di analisi e sintesi dei contenuti, la chiarezza espositiva, la proprietà di linguaggio.*
- *Come già detto , dal 17 marzo è stata attivata la DAD*

***Testi e materiali /Strumenti adottati** :*

- *libro di testo(SULLO SPORT :CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO), Danna;*
- *uso del pc, con piattaforma classroom g-suite e uso del web*
- *esercitazioni tecnico- pratiche dei giochi di squadra*
- *Palestra con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di tavoli da ping pong, dame e scacchi.*

Verifiche e Valutazioni /Tempi

*Il conseguimento degli obiettivi didattici, individuati all'interno di quelli indicati dai programmi e in relazione ai bisogni degli studenti rilevati con la **valutazione iniziale**, è stato verificato con correttezza metodologica, cioè nel rispetto dei principi di **validità, affidabilità** ed **obiettività.** All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente rispetto ai livelli di partenza. La valutazione ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione, anche alla DAD), degli obiettivi cognitivi (conoscenze teoriche) e di quelli operativi (competenze motorie) attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica relative ai moduli svolti. La valutazione è stato quindi un processo continuo esplicitato attraverso la scala docimologica approvata in collegio docenti . Le verifiche periodicamente effettuate individuali e di gruppo sono sempre state coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal **PTOF.** I tempi per lo sviluppo dei vari argomenti previsti dal programma sono stati adattati al ritmo di apprendimento e al grado di partecipazione della classe.*

CONTENUTI del programma svolto *(pratici e teorici*

1. *Pratica di attività sportive:pallavolo,pallacanestro,tennis-tavolo,calcio-tennis*

- *cenni di alimentazione: i nutrienti, conoscere i comportamenti alimentari corretti ai fini del benessere fisico, l'alimentazione dello sportivo*
- *Informazioni fondamentali sulla prevenzione degli infortuni e sul primo soccorso.*

- *Il controllo della postura e della salute*
- *il doping e le sostanze dopanti*
- *cenni sull'attività motoria nella storia moderna*
- *cenni di diritto ed economia dello sport*

Castellammare di Stabia, 22.05.2020 *Paolo Sorrentino*

Scheda informativa sulla disciplina: Matematica
Docente: Avallone Elena

1. **Relazione sulla classe** V **sez.** B
   La classe, composta da 17 alunni, ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni . La maggior parte degli alunni si è interessata allo studio della disciplina, raggiungendo dei risultati soddisfacenti ,tranne un esiguo gruppetto che ,con un impegno maggiore nell' ultima fase dell' anno ha raggiunto dei risultati nel complesso accettabili.
2. **Nuclei Tematici fondamentali**
   Funzione di due variabili, massimi e minimi di funzioni di due variabili, funzioni economiche, problemi di scelta.
3. **Competenze raggiunte**
   Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
   Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali.
   Utilizzare modelli matematici in ambito economico
   Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
   Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
4. **Metodologie**
   Lezione interattiva , lezione frontale , lezione multimediale, video lezione, lavoro di gruppo, discussione guidata in problem solving, utilizzo della piattaforma google suite.
5. **Testi e materiali /Strumenti**
   Libro di testo, appunti , mappe, schemi, calcolatrice scientifica ,computer, video proiettore/ LIM e materiali multimediali.
6. **Verifiche e Valutazioni /Tempi _**
   Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad uno studio autonomo. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:
   - conoscenza di termini, regole e proprietà;
   - comprensione dei concetti;
   - applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni;
   - capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

   Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:
   - un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
   - un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali;
   - verifiche orali;
   - verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, specialmente durante la DAD
- puntualità nelle consegne, specialmente durante la DAD;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI del programma svolto:

Richiami:

- ✓ Rappresentazione della retta, parabola, circonferenza;
- ✓ Funzioni economiche: costo, ricavo, profitto;
- ✓ Disequazioni lineari e non in due incognite;
- ✓ Sistemi di disequazioni lineari e non in due incognite.

Funzioni reali di due o più variabili reali:

- ✓ Coordinate cartesiane ortogonali;
- ✓ Definizione di una funzione reale di due variabili reale;
- ✓ Insieme d'esistenza delle funzioni di due variabili e rappresentazione;
- ✓ Derivate parziali delle funzioni di due variabili.

Massimi e minimi di funzioni di due variabili:

- ✓ Massimi e minimi di funzioni di due variabili;
- ✓ Massimi e minimi liberi con l'uso delle derivate parziali;
- ✓ Massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione;
- ✓ Massimi e minimi vincolati con il metodo di Lagrange.

Ricerca operativa:

- ✓ Finalità e metodi della Ricerca Operativa;
- ✓ Il significato e la natura della R.O.;
- ✓ Fasi della Ricerca Operativa;
- ✓ Problemi di scelta Classificazione dei problemi di scelta;
- ✓ Criteri decisionali in condizioni di certezza;
- ✓ Il problema di scelta nel caso continuo;
- ✓ Il problema delle scorte.

C/mare di Stabia 30/05/2020

Il Docente

Elena Avallone

PROGRAMMA DI FRANCESE

CLASSE V SEZ. B
A/S: 2019/2020
DOCENTE: CERVELLERA PASQUALINA

COMMERCE:
Ripetizione del programma del 4°anno
Le marketing
La logistique et les transports
La logistique
La livraison de la marchandise
Les acteurs de la livraison
Le transport des marchandises
L'emballage et le conditionnement
La livraison par le fournisseur et le transporteur
Le commerce international
Le commerce européen et la mondialisation
L'acheminement international des marchandises
Le document du commerce international
Le règlement et ses différentes formes
Le règlement au comptant Le règlement à terme
Les banques Les banques et les opérations bancaires
Les principales catégories de banques
Les opérations bancaires
Le change
La bourse
Les bourses des valeurs
Les opérations sur titres

CORRESPONDANCE COMMERCIALE:
Demande de renseignements sur les conditions de transport
Passer un ordre d'expédition
Réclamations
La facturation et les règlements – Lettres commerciales

CIVILISATION: L'U.E. – Le Parlement européen

UDA: La délocalisation

Scheda informativa sulla disciplina: FRANCESE

Docente: Pasqualina Cervellera

Relazione finale sulla classe V sezione B

A conclusione del quinquennio la classe V sez. B, formata da 17 alunni (10 maschi e 7 femmine) gradualmente è pervenuta al raggiungimento degli obiettivi previsti. Alcuni alunni particolarmente interessati e partecipi al dialogo educativo hanno conseguito risultati apprezzabili, altri invece, opportunamente guidati hanno raggiunto una preparazione complessivamente accettabili. Causa emergenza sanitaria Covid gli alunni dal mese di marzo hanno seguito le attività in modalità sincrone e asincrone su piattaforma G Suite for Education. Durante la DAD, i discenti in generale, hanno consegnato regolarmente i compiti ed hanno partecipato alle videolezione su Google Meet. La classe ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni.

Nuclei tematici fondamentali Marketing (vente) et transport

Competenze raggiunte:
a) comprensione di testi orali su temi e problemi di attualità e relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo;
b) comprensione di testi scritti specifici individuandone il senso globale, le informazioni principali e curando le capacità di analisi, di sintesi e di giudizio dei singoli individui;
c) acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di esprimersi in modo chiaro e corretto sul piano fonetico e di usare termini propri adeguati ad ogni contesto e, in particolare, al registro commerciale;
d) ampliamenti delle conoscenze culturali relative al mondo francofono.
e) perfezionamento di un metodo di studio strutturato e flessibile, spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa in futuro.
f) videolezione
L'alunno è sempre stato posto al centro del processo didattico al fine di potenziare e rendere realmente operative le capacità linguistiche. Per il conseguimento di tale obiettivo si è ricorso alle attività individuali, a lavori in coppie o a gruppi, a lezioni frontali e a sistematizzazioni dei contenuti.

Metodologie:
a) prendere appunti da un testo orale;
b) ricostruire oralmente un testo ascoltato o letto;
c) produrre testi su argomenti di attualità e di carattere socio-economico.
d) utilizzo della piattaforma Gsuite for Education;
e) materiale autentico, tecnologie audiovisive e/o multimediali.
Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Testi e materiali/strumenti adottati
Libro di testo: Système Entreprise
Fotocopie
Materiale autentico
File
Video

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

CLASSE VB **A.S. 2019/20**

RECUPERO PREREQUISITI

Il principio di gerarchizzazione delle fonti del diritto

COSTITUZIONE - FORMA DI STATO E DI GOVERNO

U.D. 1 Origine, caratteri e struttura della Costituzione
U.D. 2 I principi fondamentali della Costituzione
U. D. 3 I principi della forma di Governo

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

U. D. 4 Le elezioni (aspetti generali)
U. D. 5 Il Parlamento
U. D. 6 Il Governo
U. D. 7 Il Presidente della Repubblica
U. D. 8 I giudici e la funzione giurisdizionale
U. D. 9 La Corte Costituzionale

AUTONOMIE E POTERI LOCALI

U.D.10 Autonomie e decentramento
U.D.11 Le Regioni

L' EUROPA

U.D.12 L'Unione europea (cenni)

GLI ALUNNI **IL DOCENTE**

_____ _____

_____

TESTO ADOTTATO ;

G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO , G.STALLA , **Diritto per il quinto anno** , Le Monnier

* Argomenti da trattare nelle lezioni successive all' 13 maggio 2019

RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA: DIRITTO
CLASSE V sez.B''
A.s. 2018/19

La classe V sez. B è composta da diciassette alunni, risultato di una selezione effettuata nel corso degli anni.

Il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto in modo regolare, almeno fino al marzo 2020, garantendo innanzitutto la continuità didattica.

A marzo con la sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza sanitaria, l'insegnamento della disciplina giuridica è proseguita con la didattica a distanza, attraverso l'uso della piattaforma G- Suite, alternando alle video-lezioni lo svolgimento di attività sincrone ed asincrone.

L'azione didattico-educativa è stata costantemente orientata al conseguimento di obiettivi didattici, quali l'assunzione di responsabilità innanzitutto di una frequenza regolare e dello svolgimento costante degli impegni di studio, l'acquisizione di un metodo di lavoro più autonomo e produttivo, la capacità di rielaborazione più fluida dei contenuti assimilati; ciò nonostante al termine del ciclo di studi, il gruppo – classe ha conseguito in modo significativamente differenziato gli obiettivi didattici.

Nel complesso, all'interno del gruppo-classe si evidenziano due fasce di profitto; un primo nucleo, molto ristretto, composto da allievi capaci e meritevoli, motivati al successo scolastico ed alla propria crescita culturale, che si è impegnato costantemente nel corso del triennio, come emerge dai risultati conseguiti e che ha acquisito una preparazione complessivamente buona. Un secondo nucleo è formato da studenti che hanno dimostrato scarso impegno ed interesse all' attività scolastica, alcuni registrando anche una frequenza discontinua alle lezioni, così da vanificare in parte le opportunità didattiche di recupero offerte loro.

La restante fascia di studenti ha conseguito risultati poco più' che sufficienti, sebbene però con un' applicazione costante ed impegnata , avrebbe potuto valorizzare le proprie capacità, acquisire un più autonomo metodo di studio, consolidare le conoscenze e conseguire risultati migliori.

Se le le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale sono state acquisite dalla quasi totalità degli studenti , le competenze della costruzione del sé e le competenze professionali sono state acquisite in modo differnziato, in ragione del percorso di crescita intrapreso da ognuno di loro

La relazione docente-discente è stata improntata , sin dall'inizio da uno scambio franco e sereno nell'intento di creare le condizioni per un lavoro maturo e responsabile. In linea di massima ciò è stato possibile, sebbene un gruppo ristretto di allievi si sia ripetutamente sottratto ai propri doveri, conservando negli anni un comportamento poco collaborativo e responsabile determinando così un sensibile rallentamento del processo di insegnamento-apprendimento.

I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione dei nuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Costituzionalismo e Costituzione
- Il primato della Costituzione nel processo di normogenesi: le garanzie costituzionali e gli organi posti a tutela della Costituzione
- Stato di diritto e stato sociale
- Le forme di governo e l'ordinamento della Repubblica
- La democrazia partecipativa
- Appartenenza ed identità

In particolare i concetti di stato di diritto e di stato sociale nonché la garanzie costituzionali nel processo di normogenesi, sono stati un costante riferimento nella lettura e nell'analisi delle misure di contenimento adottate dall'attuale governo Conte durante la recente pandemia

L'attività di recupero in itinere, svolta attraverso il coinvolgimento diretto degli allievi con spiegazioni aggiuntive, frequenti verifiche formative e produzione di mappe concettuali, ha consentito ai più, di colmare, almeno in parte, le lacune emerse nel corso del primo trimestre, migliorando la conoscenza della disciplina ed acquisendo abilità rielaborative più sicure.

Il docente ha privilegiato un approccio di tipo problematico alle discipline, al fine di sviluppare negli allievi la capacità di argomentazione e di rielaborazione personale e critica dei contenuti. Pertanto l'insegnamento della materia si è avvalso della lezione frontale in misura residuale, utilizzando prevalentemente la lezione interattiva, accompagnata da riferimenti all'attualità e a situazioni concrete, con letture di articoli di giornale, soluzioni di casi, ecc.

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

CLASSE VB A.S. 2019/20

L'ECONOMIA PUBBLICA

U.D.1 Il ruolo dell'attività economica pubblica
U.D.2 La funzione allocativa
U.D.3 La funzione redistributiva
U.D.4 La funzione stabilizzatrice

L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

U.D.5 I sistemi di welfare
U.D.6 Il sistema previdenziale ed assistenziale

LA FINANZA PUBBLICA

La finanza pubblica in Italia:
U.D. 7 I soggetti pubblici
U.D. 8 Il bilancio dello Stato

LA TEORIA DELL'IMPOSTA

U.D. 9 Le entrate pubbliche
U.D. 10 La classificazione delle imposte
U.D. 11 I criteri di ripartizione del carico tributario: il principio della capacità contributiva

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D.12 Lineamenti generali del sistema tributario italiano (cenni)
U.D. 13 L' Imposta sul reddito delle persone fisiche (cenni)

GLI ALUNNI **IL DOCENTE**

_____ _____

_____

Testo adottato :C. Bianchi, P. Maccari . E. Perucci " Sistema economia 2" PEARSON

RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
CLASSE V sez.B
A.s. 2019/20

Nel corso del triennio il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto in modo abbastanza regolare: all'insegnamento dell'economia politica, come d'altro canto del diritto, è stata garantita la continuità didattica.

Benché il gruppo di allievi sia il risultato di una selezione effettuata nel corso degli anni, al termine del ciclo di studi la classe ha acquisito in modo significativamente differenziato le competenze della costruzione del sé, come l'acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace, inizialmente meccanico e disorganico per tutti, oggi invece espressione di un positivo processo di crescita per la metà degli allievi, apprezzabile anche attraverso una più corretta comunicazione dei contenuti; diversamente dalla capacità ed autonomia d'analisi, dal senso critico e dall' elaborazione personale che per molti costituiscono ancora un traguardo da raggiungere.

Le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale come la capacità di autocontrollo e di interazione equilibrata e solidale all'interno del gruppo –classe, sono in possesso della quasi totalità degli studenti

Ad inizio anno quasi tutti dimostravano di possedere i prerequisiti minimi per affrontare lo studio della disciplina, ma solo un piccolo gruppo di allievi, ha lavorato con costanza, superando le difficoltà iniziali di una disciplina più ostica, affinando il metodo di studio ed ha progredito nella conoscenza della materia. Gli altri nonostante l'opportunità di un insegnamento quasi "personalizzato",resosi possibile grazie al numero esiguo, e quindi molto più produttivo, e nonostante le continue sollecitazioni alla frequenza regolare, ad un impegno serio e costante, al senso di responsabilità, hanno attivato, saltuariamente, strategie di recupero , colmando solo parzialmente le lacune pregresse.

Nell'insieme si può affermare che gli obiettivi didattici sono stati raggiunti solo in parte: la preparazione generale rimane in parte nozionistica: solo alcuni studenti sono stati capaci di rielaborazioni personali e critiche dei contenuti trattati; generalmente, la maggioranza degli allievi si limita a riferire più o meno correttamente i contenuti.

Rispetto alla programmazione preventiva, il programma svolto, in linea con la rimodulazione dipartimentale, resasi necessaria per l'emergenza sanitaria, ha dato maggiore spazio ed approfondimento alla sezione relativa all'economia pubblica rispetto ai moduli relativi alla materia tributaria.

I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione dei nuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Il ruolo che svolge lo Stato nelle economie di mercato, al fine di favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini
- Il nesso tra sviluppo dei sistemi di Welfare e sviluppo delle democrazie occidentali;
- I principi generali dell'imposizione fiscale e della spesa pubblica
- Il bilancio pubblico come strumento di programmazione della spesa pubblica, allo scopo di garantire la piena occupazione e di aumentare il livello di sviluppo del Paese.

Il metodo di lavoro è stato prevalentemente quello della lezione frontale, arricchita, tuttavia, da discussioni sui temi presi in esame con riferimenti alla realtà, non ultimi i provvedimenti economici adottati dal Governo Conte per fronteggiare la crisi economica conseguente alla pandemia, con i necessari richiami agli aggiornamenti normativi. A marzo con la sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza sanitaria, l'insegnamento della disciplina economica è proseguita con la didattica a distanza, attraverso l'uso della piattaforma G- Suite, alternando alle video-lezioni lo svolgimento di attività sincrone ed asincrone.