Luigi Sturzo

2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art 5 DPR 323/98)

Classe 5 sez. A Amministrazione, Finanza e Marketing



Coordinatore

Prof.sa Rosalia Festa

Il Documento, elaborato dai docenti del Consiglio della classe 5ªsez. A attesta il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno 2019/2020, sia in presenza sia in modalità DAD, in seguito all'emergenza covid-19 e le direttive ministeriali, la programmazione dell'anno in corso, le relazioni individuali di fine anno dei docenti.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- *Presentazione dell'Istituto.*
- *Caratteri specifici dell'indirizzo di studio.*
- *Il profilo professionale del diplomato. PECUP*
- *Quadro orario e tabella oraria didattica a distanza*
- *Notizie generali sulla classe.*
- *Le attività curricolari ed extracurricolari*
- *Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (ex A.S.L.)*
- *Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione*
- *Criteri e Strumenti di valutazione adottati*
- *Verifiche e Valutazioni effettuate in vista dell'ESAME DI STATO*
- *Metodologie didattiche utilizzate sia in presenza sia in remoto*
- *Schede informative sulle discipline*
- *Ipotesi di tematiche per il colloquio D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)*

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
• PAGELLE
• PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962, come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio, 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali.

Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni**:**

Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

INDIRIZZO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Profilo professionale - PECUP

L'indirizzo **"Amministrazione finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali)

Il diplomato in AFM ha un buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel modo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia;
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, ...)
- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del Registro, ...)
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati....)
- Imprese bancarie e assicurative
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali...)

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a corsi di specializzazione post-diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

ORARIO DIDATTICA A DISTANZA
Tempo medio di lezione: 40 minuti

	Lunedì	*Martedì*	*Mercoledì*	*Giovedì*	*Venerdì*	*Sabato*	*Note*
1							
2	9.20 - 10.00 Francese	9.30 - 10.10 Diritto	9.20-10.00 Francese	9.00 - 10.00 Inglese	9.00-10.40 Economia Aziendale	9.00 - 10.00 Inglese	

3	10.30-11.10 Ec. Politica	10.10 -11.10 Italiano-Storia	10.10-11.10 Italiano-Storia	10.30 - 11.10 Matematica	10.10 -11.10 Sc. Motorie	10.30-11.10 Ec. Politica	
4	11.30 - 12.10 Matematica	11.10 - 12.10 Italiano-Storia	11.10-12.10 Economia Aziendale		11.10 - 12.10 Italiano-Storia	11.10 -12.10 Piro Religione / Italiano-Storia	Religione e Italiano a settimane alterne
5	12.30-13.10 Diritto						
6							

Nella tabella sono state riportate solo le attività sincrone con video lezione sulla piattaforma GSuite Classroom. Ogni docente ha comunque svolto il suo regolare orario di lezione mediante attività asincrone assegnando compiti, inviando materiale o video agli alunni.

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	Anna Piro	*Religione*
Prof.	Anna Verde	*Matematica*
Prof.	Sabrina Genco	*Inglese*
Prof.	Fulvia Cascone	*Scienze Motorie e sportive*
Prof.	Rosalia Festa	*Economia aziendale*
Prof.	Marilena Cioffi	*Italiano - Storia*
Prof.	Raffaella De Angelis	*Francese*
Prof.	Maria De Martino	*Diritto- Economia Politica*

Rappresentanti di Classe Alunni	Fumarola Simone Galasso Geremia
Rappresentanti di Classe Genitori	Di Lorenzo Rosario Vanacore Catella

COMMISSIONE D'ESAME: COMMISSARI INTERNI

MATERIE	DOCENTI
Italiano e Storia	Cioffi Marilena
Economia Aziendale	Festa Rosalia
Matematica	Verde Anna
Diritto	De Martino Maria
Inglese	Genco Sabrina
Scienze motorie e sportive	Cascone Fulvia

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1	ABAGNALE IOLANDA	11	FUMAROLA SIMONE
2	CASTALDO ROSSELLA	12	GALASSO GEREMIA
3	CUOMO MARIO	13	LABRIOLA DARIA
4	CURCIO DANIELE	14	LIGUORI MARIA
5	DE MARTINO CORINNE	15	SOMMA VALERIA
6	DE SIMONE CATELLO		
7	DEL GAUDIO GIUSEPPE PIO		
8	DI LORENZO GERARDO		

9	DI MAIO ANNA		
10	ESPOSITO CAROLINA		

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe **5 sez. A** è composta di 15 alunni di cui 7 maschi e 8 femmine.

Nel corso dell'ultimo triennio la composizione della classe è variata come di seguito.

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N°. studenti	N° studenti Promossi a Giugno	N° studenti Con debito formativo	N°studenti Non promossi
18	8	7	3

Per quanto concerne la CONTINUITA' DIDATTICA, nelle maggior parte delle discipline hanno avuto lo stesso docente per l'intero triennio tranne che per le discipline riportate nella seguente tabella:

	DOCENTI		
disciplina	**3ª CLASSE**	**4ªCLASSE**	**5ª CLASSE**
Inglese	Sanzone Rita	Sbaratta Dora	Genco Sabrina
Diritto	Sorbo Giuseppe	De Martino Maria	De Martino Maria
Economia Politica	Sorrentino Lucia	De Martino Maria	De Martino Maria

SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni: otto ragazze e sette ragazzi, tutti provenienti dallo stesso corso. La situazione di partenza della classe, rilevata all'inizio di questo anno scolastico vedeva accanto ad alunni in possesso di tutti i requisiti necessari per la frequenza dell'ultimo anno di corso, motivati e partecipi, altri che evidenziavano ancora lacune pregresse in alcune discipline ed altri che manifestavano un impegno e una partecipazione non adeguati; tutte le strategie sono state poste in essere per il recupero anche sul piano della motivazione, incluso i corsi

organizzati dall'Istituto; nel prosieguo dell'anno, infatti, questi allievi hanno mostrato maggiore maturità ed impegno; qualche alunno invece nonostante tutti gli interventi anzidetti, non ha ritenuto di mutare il proprio comportamento.
Occorre ricordare che gli alunni, come i docenti, quest'anno hanno vissuto un'esperienza nuova e complessa a causa della situazione emergenziale del Covid 19. Siamo stati costretti a cambiare il modo di fare didattica. Per evitare di sovraccaricare gli studenti, già provati psicologicamente dal grave momento di crisi, la scuola ha elaborato "Linee guida" per la pianificazione e il coordinamento delle attività scolastiche in tutte le classi. E' stato previsto un monitoraggio al fine di individuare criticità per il miglioramento dell'implementazione del progetto, esplicitando modalità operative, metodi e strumenti. Sono stati predisposti account per docenti e studenti per registrarsi su G-Suite for Educational. Ogni docente ha creato una classe virtuale con i propri alunni e in esse sono state condivise risorse didattiche del web come video da You Tube, articoli, testi. Gli alunni hanno provveduto a restituire sulla piattaforma G-Suite i compiti assegnati. Le video lezioni hanno consentito di mantenere vivo il contatto con gli alunni, hanno offerto la possibilità di effettuare lezioni in diretta e fornire spiegazioni agli studenti.
I docenti sono stati attenti a:
- ridimensionare la quantità di compiti da assegnare ;
- stabilire una durata-tipo della lezione(circa 40 minuti) rispettando il proprio orario di servizio;
- essere coinvolgenti, rendere gli studenti attivi.

Il percorso scolastico conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, è stato strutturato in tre trimestri con conseguente informativa alle famiglie mediante ricevimento individuale ed incontri scuola-famiglia in orario pomeridiano ante emergenza COVID-19, successivamente le comunicazioni con le famiglie sono avvenute mediante il registro elettronico Argo.
I componenti del Consiglio di classe, una volta rilevati i prerequisiti e gli stili cognitivi degli allievi in relazione anche alle indicazioni programmatiche individuali nell'ambito dei rispettivi Dipartimenti disciplinari, hanno scandito le rispettive ipotesi programmatiche in moduli e/o unità didattiche. Le lezioni si sono svolte in aula e, periodicamente nei laboratori, fino alla chiusura della scuola per fronteggiare l'emergenza sanitaria (prot. 1050/C del 15/02/2020), successivamente, come sopra indicato le lezioni si sono svolte sulla piattaforma G-Suite for Educational.
Come strumenti di lavoro si sono utilizzati i libri di testo e non, quotidiani, riviste economico-finanziarie e giuridiche, schede di lavoro, Lim o simili oltre agli altri sussidi multimediali in dotazione dell'Istituto.
Nelle relazioni finali di ciascun docente allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte ed orali previste ed effettuate nel corso dell'anno.
Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni mentre delle prove orali si è comunicato sempre voto e giudizio. L'adozione del registro elettronico ha reso possibile il monitoraggio in tempo reale alle famiglie mediante l'utilizzo dell'apposita password fornita alle stesse, sia durante il normale svolgimento dell'anno scolastico che durante l'emergenza sanitaria (COVID-19).
Il livello di preparazione finale raggiunto dalla classe, non è lo stesso per tutti gli alunni e per tutte le discipline, anzi si registrano diversità; ci sono allievi che hanno risposto positivamente alle sollecitazioni continue dei docenti raggiungendo risultati sufficienti o discreti; altri alunni per le capacità e attitudini e per l'impegno costante ed approfondito hanno raggiunto risultati buoni

o eccellenti, vi sono poi coloro che non hanno mostrato assiduità nello studio per cui i risultati conseguiti sono appena sufficienti.
Nel complesso, a parte quanto si è più sopra detto, gli obiettivi didattici ed educativi, così come indicati nelle programmazioni disciplinari, sono stati raggiunti dagli alunni e la preparazione complessiva finale può ritenersi soddisfacente.
I docenti hanno mirato non solo alla conoscenza dei contenuti quanto alla formazione umana dei giovani ed infatti dal punto di vista del comportamento la maggior parte degli alunni ha mantenuto un comportamento complessivamente buono/ottimo.
Nel triennio conclusivo del percorso formativo sono state offerte agli alunni numerose attività integrative e occasioni di approfondimento che ne hanno arricchito il bagaglio culturale e umano.
La classe inoltre ha partecipato, nel corso del terzo anno nell'ambito dell'A.S.L., e si è classificata tra i primi al concorso nazionale proposto dall'azienda tutor UNICREDIT, presentando un'innovativa carta moneta elettronica destinata ai ragazzi della fascia di età compresa tra i 16 e i 18 anni conquistando 5 PC destinati ad implementare il laboratorio di economia aziendale.
Inoltre gli alunni hanno partecipato al progetto UNESCO avente come argomento la tematica dei "Minori migranti non accompagnati" e hanno conseguito una menzione speciale per il loro prodotto multimediale.

COMPETENZE RAGGIUNTE:

Il Consiglio di classe ritiene che le competenze sotto elencate sono state raggiunte dalla maggioranza della classe:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE

1. Orientamento Universitario a scuola e presso le sedi universitarie Federico II di Napoli e Università degli Studi di Salerno
2. Incontri e conferenze su temi di cittadinanza attiva;
3. Partecipazione alle attività di accoglienza per l'Open Day, attraverso la partecipazione sia di gruppi di alunni che dell'intera classe;
4. Gare di matematica organizzate da "Gioiamathesis": Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici
5. Incontro a scuola con l'assessore Scafarto "Terra mia- Cittadini consapevoli"
6. Visita guidata a Castellammare di Stabia per ammirare i presepi dei migliori artigiani

7. Partecipazione alla conferenza presso la Capitaneria di Porto per parlare di AMBIENTE
8. Visione al cinema dello spettacolo teatrale OTELLO sul FEMMINICIDIO e IL GIORNO DELLA MEMORIA
9. Partecipazione alla conferenza tenutasi presso il Comune di Castellammare di Stabia "Codice Rosso"

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)

ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO 400
DOCENTE TUTOR - Festa Rosalia

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
UNICREDIT	**Monetica** **Creazione carta debito/credito innovativa**	Attuazione di finalità di apprendimento flessibili. Creazione di attività di confronto tra studio ed esperienza lavorativa. Sviluppo della socializzazione in nuovi ambiti. Promozione di atteggiamenti critici ed autocritici rispetto alle diverse situazioni di apprendimento.	Gli studenti hanno assunto la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata alle conoscenze, competenze e capacità acquisite durante il percorso scolastico. La sperimentazione del Lavoro ha permesso agli studenti di avere un quadro di profili , ruoli e personalità richiesti
UNICREDIT	**Simulazione impresa**		
UNICREDIT	**Orientamento**		

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Giornalino on line	Sviluppare capacità di ricerca e senso critico. Saper valutare una fonte di informazione. Dotarsi degli strumenti minimi per riconoscere le fake news.	Elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico; misurarsi con compiti di realtà che sviluppino la capacità di scrittura;	Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza a scuola	Creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con gli studenti, futuri lavoratori.	Corsi di formazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(Pcto)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

Sicurezza Stradale	Sensibilizzare gli alunni ai temi della sicurezza stradale al fine di migliorare i comportamenti nel rispetto del codice della strada	Ciclo di incontri con la Polizia Municipale (video, discussioni sulle principali cause degli incidenti stradali)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Essere Italiani - Essere Europei	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole.	Incontro seminario con docenti di Diritto della scuola	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo.

In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni.

La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro.

La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.

Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali

Nel primo e nel secondo trimestre, le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni, mentre delle prove orali si è comunicato all'alunno il voto anche sul portale ARGO.

Nel terzo trimestre (ai sensi del D.P.R N. 122/09, art.1, comma2), la valutazione, coerente con i criteri già approvati per quest'anno scolastico è stata rimodulata nell'ottica della didattica a distanza e ha tenuto conto dei seguenti criteri:

.

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e la partecipazione alle video- lezioni
- Rispetto delle consegne,
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
- "Verifiche scritte" commentate con restituzione in videochiamata (valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico)
- "Verifiche orali" valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico
- Partecipazione alle video lezioni
- Puntualità delle consegne dei materiali assegnati
- Collaborazione con i docenti e i compagni di classe

CRITERI MISURAZIONE VALUTAZIONE DAD

LIVELLO	**VOTO**	
Eccellente	**10**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet con collegamenti continui interventi personali e originali. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Costruttiva e valida collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete, autonome e approfondite ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta, approfondita, autonoma e originale. Piena e completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Ottimo	**9**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Collaborazione costruttiva con docenti e compagni. Competenze complete con approfondimento autonomo ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta e approfondita. Completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

Buono	**8**	Partecipazione ai Meet con interventi originali e frequenti. Invio puntuale e costante del materiale su Classroom. Fattiva collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete , approfondite e coordinate. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi. Abilità: analisi corrette, rielaborazioni appropriate. Notevole progresso nel processo di apprendimento. Buona responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Discreto	**7**	Partecipazione adeguata ai Meet. Invio costante del materiale su Classroom. Discreta collaborazione con docenti e compagni. Competenze essenziali e fondamentali con approfondimenti. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Abilità complete con qualche incertezza. Discreto progresso nel processo di apprendimento. Discreta responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Sufficiente	**6**	Partecipazione complessivamente sufficiente ai Meet. Invio abbastanza continuo dei compiti su Classroom. Adeguata collaborazione con docenti e compagni. Competenze accettabili con lacune non estese. Conoscenze accettabili. Abilità adeguate con qualche incertezza. Costante progresso nel processo di apprendimento. Sufficiente responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Mediocre	**5**	Partecipazione saltuaria ai Meet. Invio non sempre puntuale e costante del materiale su Classroom. Parziale collaborazione con docenti e compagni. Competenze superficiali e frammentarie. Conoscenze minime con errori lievi. Abilità parziali. Parziale progresso nel processo di apprendimento. Parziale responsabilità nel lavoro svolto in autonomia.
Insufficiente	**4**	Partecipazione quasi nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Mancata collaborazione con docenti e compagni. Competenze lacunose e frammentarie. Conoscenze minime. Abilità errate e parziali. Scarso progresso nel processo di apprendimento. Scarsa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Gravemente insufficiente	**3**	Partecipazione nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Assenza di collaborazione con docenti e compagni. Competenze frammentarie e gravemente lacunose. Conoscenze nulle. Abilità nulle. Assenza totale di progresso nel processo di apprendimento. Assenza di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

con rimodulazione della valutazione del comportamento in DAD

(D.M. 5 del 16/01/2009)

VOTO	DESCRITTORI
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante. Partecipa attivamente, con assidua frequenza e fattivo interesse, alle attività sia in presenza che a distanza apportando contributi originali e costruttivi. Costante impegno e rispetto delle consegne sia in attività in presenza che a distanza. Comportamento sempre responsabile e collaborativo
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa assiduamente alle attività in presenza e a distanza, L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale, corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Soddisfacente impegno nello studio, costante interesse e attiva partecipazione alle attività in presenza e a distanza.
7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. Regolare la frequenza alle attività in presenza e a distanza; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme delle consegne e delle scadenze; L'interesse e l'impegno nelle attività sia in presenza che a distanza presentano talvolta flessioni negative. Il comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni è raramente deficitario. Episodi di ritardi e assenze anche agli incontri a distanza non giustificati tempestivamente.

5 (o inferiore) (Insufficiente)	Violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto o della netiquette, mancanza di concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Atteggiamento irresponsabile. Grave e frequente disturbo allo svolgimento delle attività in presenza e/o a distanza.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Di seguito le tipologie di verifiche sulle quali gli alunni si sono esercitati finché la didattica in presenza non si è interrotta

Tipologia A (Analisi del testo letterario)
Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica sui temi di Cittadinanza e Costituzione.
Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

Ipotesi di Tematiche del colloquio
(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

Tematica o Nucleo	**Discipline coinvolte**	**Eventuali esperienze e progetti collegati**
Cittadinanza e Costituzione	Consiglio di classe	
L'impresa e il bilancio	Ec. Aziendale, diritto e matematica	
La democrazia e la rappresentanza	Consiglio di classe	
Tecnologia, lavoro, economia	Consiglio di classe	
Dallo Statuto Albertino alla	Storia e Diritto	

Costituzione italiana		
Federalismo politico e federalismo fiscale	Storia, Ec Aziendale	
La natura nella letteratura italiana Le leggi della costituzione a difesa dell'ambiente	Italiano, Diritto, Ec aziendale	
Fordismo-Taylorismo e Toyotismo dal punto di vista storico, economico e sociale	Storia	

Secondo quanto stabilito dall'O.M. 10 del 16/05/2020 ai sensi dell'art. 9 lettera b si indicano i seguenti testi che sono stato oggetto di studio durante il quinto anno e che saranno sottoposti ai candidati nel corso dell'esame:
L'uomo vitruviano di Leonardo: significato dell'opera simbolo dell'età umanistica - rinascimentale
La primavera di Botticelli e Erano i capei d'oro all'aura sparsi dal Canzoniere di Petrarca
Da Alcyone, La pioggia nel pineto di Gabriele d'Annunzio. Il concetto di metamorfosi dell' uomo nella natura
dalle Operette morali ,Dialogo della Natura e di un islandese di Giacomo Leopardi.
Il ruolo della natura nella poetica leopardiana
dagli idilli, L'infinito di G. Leopardi
La natura e l'uomo ai tempi del Coronavirus.: articoli vari tratti dal settimanale l'Espresso:
1) Enrico giovannini: Shock senza precedenti. Ecco cosa si può fare recuperando il rapporto con l'ambiente
2) Javier Cercas, Il coraggio di avere paura
3)Giuseppe De Manzo, Ci si salva solo cooperando...anche con la Terra

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. Al fine di mettere gli studenti del quinto anno in condizione di avere contezza della propria situazione, il consiglio di classe ha provveduto ad effettuare tempestivamente, nello scrutinio di valutazione intermedia, la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito. Inoltre, il coordinatore ha comunicato agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione.

Attribuzione credito scolastico

TABELLA A-CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS 62/2017	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B-CONVERSIONEDEL CREDITO ASSEGNATOAL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C –ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICOPER LA CLASSE QUINTA IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5:attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;**punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

A) assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza (Non si considerano naturalmente le assenze per accertati gravi motivi personali o familiari e di salute)	**0,20**
B)ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del Pcto(ex alternanza scuola lavoro)	**0,20**
C)Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, open day…..)	**0,10**

METODOLOGIE, STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ADOTTATI NELLE VARIE DISCIPLINE, IN RELAZIONE AI PIANI DI LAVORO ANNUALI DEI SINGOLI DOCENTI

LEZIONI FRONTALI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe
Decodifica dei testi con attività di studio guidato
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta
Lavori di ricerca
Recupero costante anche con schede

SPAZI UTILIZZATI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020
Palestra - Cortile per assemblee
Aula Magna - Palazzetto per incontri ed eventi -
Laboratori informatici
Aule con lavagne interattive multimediali

METODOLOGIE UTILIZZATE A DISTANZA

Lezione frontale
Lezione dialogata
Svolgimento e correzione di esercizi
Attività sincrone
Attività asincrone

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO IN PRESENZA E IN MODALITÀ' REMOTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti - Saggi brevi /problemi a soluzione rapida
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Relazioni individuali di laboratorio - Griglie di osservazione e di correzione
Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo-Whatsapp-YOUTUBE- RaiScuola

ESERCITAZIONI IN PRESENZA FINO AL 4 MARZO 2020 E IN MODALITÀ' REMOTO
Discussioni/Dibattiti
Lavori di gruppo
Esercitazioni pratiche
Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Interventi individualizzati

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale - La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

SCHEDE INFORMATIVE SULLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: ITALIANO e STORIA

Docente: Marilena Cioffi

1. **Relazione sulla classe** V **sez.** A

In relazione alla programmazione curricolare i risultati ottenuti dalla classe sono complessivamente soddisfacenti in quanto tutti hanno acquisito i concetti chiave degli argomenti trattati sia in Letteratura italiana che in Storia. Le due discipline sono state affrontate in maniera sincronica e interdisciplinare spesso con incursioni, dove ciò è stato possibile, con alcuni argomenti di materie afferenti quali Diritto, Economia politica, Religione, Economia aziendale).

Ad attestare quanto affermato si vedano i nodi trasversali individuati dal consiglio di classe nella programmazione di inizio anno e declinati nel Documento di maggio.

La programmazione si è svolta con serenità e profitto nonostante lo scoppio della pandemia del Covid 19 e, anzi, tutto il gruppo classe è stato presente alle lezioni (DAD) con atteggiamenti seri e responsabili consci della gravità del momento e consapevoli del fatto che una coerente assunzione di responsabilità era l'unico modo per affrontare l'Esame di Stato con dignità.

La maggioranza ha acquisito conoscenze e competenze soddisfacenti e atte ad affrontare l'esame in maniera costruttiva, ognuno secondo le proprie capacità espositive ed elaborative. Certo il gruppo classe non è omogeneo nella sua strutturazione per cui ci sono alcuni che hanno conseguito una valutazione formativa più che sufficiente ,altri pienamente soddisfacente, altri ancora hanno evidenziato una preparazione ottima.

Gli argomenti di Storia sono stati affrontati per macrotematiche mirando soprattutto ad attualizzare il discorso e affrontando alcune tematiche nell'ottica della costruzione del proprio senso di appartenenza alla comunità civile, alla propria Patria , all'Europa ...

2. **Nuclei Tematici fondamentali**

1. Le problematiche nate dall' Unità d'Italia e autori portavoce di queste
2. Il ruolo dell' intellettuale nella società: testo e contesto storico - letterario
3. Il male di vivere

3. **Competenze raggiunte** (*dal Pecup o dai QDE quadri di riferimento per le discipline coinvolte negli ES)*

1. Leggere, comprendere e interpretare testi letterari
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
3. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline
4. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

4. *Metodologie*

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning.
- Ricerca azione. Produzione di lavori multimediali (UdA)
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte e orali mediante griglie di valutazione condivise
- Simulazioni prove INVALSI in classe ante Covid 19

5. Testi e materiali /Strumenti adottati

" La letteratura ieri,oggi,domani " Baldi , Giusso,Razetti e Zaccaria ;
EdPearson

L'esperienza della Storia, Luppi-Zanette, ed. B. Mondadori
Video mirati all'approfondimento degli argomenti trattati con il supporto di raiplay, ma anche di altre piattaforme digitali, articoli di giornale, comparazione di testi argomentativi e letterari

6. Verifiche e valutazioni/Tempi

I criteri di verifica e valutazione sono stati quelli adottati dall'Istituto aggiornati ed integrati tenendo conto della DAD.

Le griglie di valutazione sono state concordate nel Dipartimento dell'Area umanistica e ratificate dal Collegio dei Docenti) :

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:
1 - un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa ante Covid19, ma anche regolarità della presenza durante la Didattica a distanza, comportamenti tenuti,consegne rispettate nei compiti assegnati.
2 - un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali dal posto;
3 - verifiche orali interattive o lunghe (max 20')

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

7. Si allegano programmi di Italiano e Storia registrati e scaricati da Argo

ITALIANO

Data	Attività svolta	Attività assegnata
17/09/2019	Manzoni: vita e opere riprendere le tematiche risorgimentali	Le odi civili : Marzo 1821 I Promessi sposi : le tematiche pedagogiche
18/09/2019	Le innovazioni della poetica manzoniana verifiche	Manzoni e il romanzo: pag.852-53 Moravia rilegge Manzoni : la corruzione di don Abbondio e di Gertrude
20/09/2019	verifiche	ripetere tutto Manzoni
01/10/2019	verifiche orali	Ripetizione
02/10/2019	verifiche	ripetizione
08/10/2019	I compito in classe: Tema di attualità Concetto-chiave: il liberismo nascita ed aspetti socio- economici evolutivi	
08/10/2019	vedi ora precedente	
09/10/2019	fine copia compito in classe	Leopardi: vita e opere
15/10/2019	L'Infinito ed il flusso di coscienza	Esercitazione a casa sul flusso di coscienza a tema libero
15/10/2019	Leopardi e le tematiche degli Idilli: natura benigna e maligna	Leopardi: tematica dello Zibaldone e delle Operette morali Parafrasi dell Infinito con analisi del testo
18/10/2019	la funzione dell'immaginazione funzionale al superamento dell' "arido vero"	Parafrasi scritta de La sera del di' di festa con relativa analisi del testo Gli idilli (pag.993) Lettura di approf. introduttiva : Leopardi (pag.966-67)
22/10/2019	modulo su Leopardi : proiezione del film di Martone " Il giovane favoloso"	
22/10/2019		parafrasi orale con analisi del testo di : A Silvia e Canto notturno di un pastore. "
24/10/2019	analisi del testo de A Silvia	parafrasi orale e prosa scritta de A Silvia con relativa analisi del testo
26/10/2019	Le tematiche del Canto notturno....	Parafrasi orale del Canto notturno e tematiche....
29/10/2019	la classe è impegnata ad assistere alla conferenza tenuta dalla Guardia Costiera sull'inquinamento ambientale delle acque ad opera della plastica	
29/10/2019	correzione degli appunti interdisciplinari di Italiano e Storia Verifiche	Ripetere tutto Leopardi
31/10/2019	presa visione del I compito di Italiano approccio con il libro delle prove Invalsi	Esercitazioni prove Invalsi da pag. 38 a 47
07/11/2019	presa visione della struttura delle prove Invalsi	
12/11/2019	II compito in classe : Tipologia A - Analisi del testo	
12/11/2019	vedi sopra	
14/11/2019	esercitazione Invalsi	
16/11/2019	verifiche	Verga: vita e opere
19/11/2019	La docente accompagna la classe ad assistere, a teatro, alla rappresentazione rivisitata dell' Otello nell'ambito delle iniziative sulla Violenza di genere	

21/11/2019	esercitazioni prove Invalsi	Esercitazioni Invalsi da pag .82 a 91
23/11/2019	verifiche	ripetizione
26/11/2019	verifiche	Verga: trama de I Malavoglia e di Mastro don Gesualdo Il contesto storico (pagg4-8) Fare ricerca sulla Questione meridionale dalle origini agli anni '70 Ripetere da Leopardi
26/11/2019	verifiche	
30/11/2019	verifiche	
05/12/2019	verifiche	
11/12/2019	Verifiche	
12/12/2019	Verismo e Naturalismo : comparazioni	
13/12/2019	La classe aderisce alla settimana dello studente	
14/12/2019	La docente accompagna la classe al percorso presepiale della città	
07/01/2020	Ridefinizione dei concetti fondamentali che caratterizzano l'opera di Verga e suoi paralleli con Manzoni e con il contesto storico	Leggere e studiare le novelle : La roba da Novelle rusticane (pag. 138) e Rosso Malpelo da Vita dei campi (pag. 99)
07/01/2020	Parallelismi tra Naturalismo e Verismo e Introduzione al Decadentismo	Società e cultura del decadentismo da pag. 170 a 173
09/01/2020	Il Decadentismo in Europa	Il Decadentismo Wilde : vita, opere e trama de Il ritratto di Dorian Gray
14/01/2020	la classe partecipa alla conferenza dell'assessore Scafarto sulle problematica ecologista	
14/01/2020	Pascoli e la tematica del fanciullino	Vita,opere e tematiche di Pascoli Ripetere con lui l'età giolittiana
21/01/2020	Le Myricae e gli influssi virgiliani Il concetto di Eros e Thanatos (Amore e morte) nella poesia pascoliana	Le Myricae (pag.322) dalle Myricae : parafrasi orale con relativa analisi del testo de : X Agosto(pag.324) Temporale (pag. 331) Lampo (pag.335) da I Canti di Castelvecchio : Il gelsomino notturno (pag.345) Tematica dei Canti di Castelvecchio
21/01/2020	verifiche	
23/01/2020	esercitazione prove invalsi	Esercitazione e riflessioni sui testi , pagg. 92, 109,112.
24/01/2020	La classe partecipa all' incontro con la Polizia di Stato per il progetto Cittadini consapevoli	
25/01/2020	verifiche	Pascoli e le sue tematiche (pag, 352-353) Giovanni Pascoli (pag. 294-95)
28/01/2020	I compito in classe del II trimestre: Tematica: Lo sviluppo sostenibile tempi: 180'	
28/01/2020	vedi ora precedente	ripetere tutto Pascoli
04/02/2020	verifiche	d'Annunzio: vita e opere
04/02/2020	L'estetismo e la teoria del superuomo	G. d'Annunzio: il superomismo e l'estetismo (pagg.232-36) ripetere il Decadentismo europeo ed italiano e Pascoli

08/02/2020	d'Annunzio: il panismo	Ripetere Pascoli e d' Annunzio : trama e tematiche de Il piacere
11/02/2020	Presa visione del compito verifiche	da Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (pag. 240-41) Alcyone :contenuto e tematiche Parafrasi orale de La pioggia nel pineto
11/02/2020	vedi ora precedente	ripetere tutto d?annunzio
13/02/2020	verifiche	ripetere da Pascoli
18/02/2020	verifiche	Pirandello: vita e opere
19/02/2020	verifiche	Pirandello : la trama del Il fu Mattia Pascal
22/02/2020	verifiche	ripetere Pirandello ricercare Il romanzo psicologico : linee tematiche
03/03/2020	Il compito di Italiano/Storia : questionario a risposta aperta	ripetizione
04/03/2020	verifiche	
10/03/2020	Il Futurismo come movimento letterario ed artistico di avanguardia e di respiro europeo La guerra come "igiene del mondo " Differenze con il fascismo . La visione tecnicistica della vita	Dal libro: Il futurismo : contenuti e tematiche; le espressioni artistiche: Govoni Biografia e tematiche di Marinetti. Leggere e fare la parafrasi orale della poesia : All' automobile da corsa con relativa analisi del testo. Studiare il Manifesto del Futurismo
10/03/2020	lettura ed analisi degli appunti integrativi sul Futurismo consegnati tramite foto su whatsapp presa visione dei risultati del II compito scritto trascritti su Argo con relativi commenti	
12/03/2020		studiare l'Ermetismo (anche dagli appunti inviati con w. sul gruppo didattico V) : linee tematiche e contestualizzazione storica dal libro o da qualunque altra fonte cartacea e/o multiimediale. Ripetere dal Decadentismo italiano ed europeo.
14/03/2020		Ungaretti: vita ed opere principali Ripetere da Pirandello Buon fine settimana! Ce la faremo.
17/03/2020		G. Ungaretti: vita, opere e tematiche; collocazione nel contesto storico della I guerra mondiale Ripetere dal futurismo
18/03/2020		Ripetere bene gli argomenti del Futurismo con relativa contestualizzazione storica (il Fascismo). I contenuti fondamentali del Manifesto del Futurismo e Marinetti con il brano assegnato Ripetere L'Ermetismo: linee tematiche e G. Ungaretti: vita e raccolte poetiche principali con contesto storico (I guerra mondiale) Lettura e prosa scritta di San Martino del Carso e Soldati con relativa analisi del testo. Venerdi alle ore 11,15' facciamo le verifiche di Letteratura in MEET
19/03/2020		ripetizione
20/03/2020		approfondimenti via MEET sul Futurismo con confronti interattivi. Il gruppo-classe ha fatto richiesta di una sosta per meglio approfondire gli ultimi argomenti

24/03/2020		Verifiche interattive sul Futurismo e Marinetti
25/03/2020		Meet:Lettura ed approfondimenti sull' Ermetismo: parallelismi con il Simbolismo ed il romanzo psicologico pirandelliano. Ripetere dal Futurismo
26/03/2020		meet (letteratura 3): linee tematiche dell'Ermetismo . G. Ungaretti : vita e opere Ripetere dal Futurismo
28/03/2020		meet: verifiche interattive
31/03/2020		Meet: verifiche interattive
31/03/2020		meet: Ungaretti: il contenuto delle raccolte poetiche dell 'Allegria, Il sentimento del tempo da Allegria: parafrasi orale con analisi del testo di : S. Martino del Carso, Veglia, Soldati, Mattina, Il porto sepolto, Fratelli. La poetica della parola e dell'analogia. Ripetere dal Futurismo
01/04/2020		meet: verifiche interattive Ripetere dal Futurismo
07/04/2020		meet: verifiche interattive Montale: vita, opere e tematiche. da Ossi di seppia: Parafrasi scritte delle poesie: Non chiederci la parola Spesso il male di vivere ho incontrato Meriggiare pallido e assorto. Ripetere dal Futurismo
08/04/2020		meet: verifiche interattive. Verificare su classroom la traccia del saggio breve assegnato per mercoledì 15, ore 13, c.m. con relativi documenti allegati
15/04/2020		meet: presa visione con commenti individualizzati del compito (saggio breve) consegnato su classroom dagli alunni. Il criterio docimologico usato è quello dell'esame di Stato in centesimi
17/04/2020		meet: verifiche interattive
21/04/2020		meet: verifica interattiva
28/04/2020		meet: Umberto Saba :vita, opere e tematiche Il Canzoniere: tematiche e sezioni: Città e campagna e Trieste e una donna da Città e campagna: La capra e A mia moglie: parafrasi orale e analisi del testo. Parallelismi con i poeti di riferimento di Saba da Trieste e una donna:Città vecchia:parafrasi orale e analisi del testo.
19/05/2020		meet: discussione sulle modalità di svolgimento dell' Esame di Stato e presa visione di qualche proposta di percorso interdisciplinare proposto da alcuni alunni Per martedì 26 tutti dovranno presentare il percorso interdisciplinare scelto

STORIA

Data	Attività svolta	Attività assegnata
17/09/2019	verifiche interattive	Letture di approf. : Statuto albertino e Costituzione repubblicana (pag.321) Lessico: Sistema fiscale (pag.324)-Rappresentanza parlamentare (pag.327)
19/09/2019	il termine trasformismo	Lettura di approf. : Le fratture dell'Italia unita: una nazione da costruire (pagg.338-39) Ripetere La Prussia di Bismarck e la Francia di Napoleone III
24/09/2019	rilettura e approfondimento del termine trasformismo	Francesco Crispi al potere: politica interna ed estera
26/09/2019	verifiche	la Sinistra al potere Crispi
28/09/2019	verifiche	La II rivoluzione industriale Lessico: Ciclo economico Anarchismo sindacalismo rivoluzionario
02/10/2019	verifiche	la crisi economica dal 1873 al 1893 ripetizione
03/10/2019	Il dualismo Nord e Sud	memoria storica : Il dualismo Nord e Sud Educazione alla cittadinanza: Il discorso razzista
05/10/2019	la crisi economica dal 1873 al 1896 e la nascita dell'imperialismo	l'imperialismo europeo
12/10/2019	l'età giolittiana	ripetizione dalla Sinistra al potere
16/10/2019	Le riforme giolittiane Le varie espressioni della sinistra: da costituzionale a massimalista	
17/10/2019	L'industrialismo nell'età giolittiana	
23/10/2019	politica economica di Giolitti	Giolitti, la sua politica economica e i rapporti con le mafie
25/10/2019	Giolitti e la politica estera : le problematiche in Libia	Fare una ricerca sulla Libia da Gheddafi ai giorni nostri

30/10/2019	La nascita del Partito popolare Italiano di don Luigi Sturzo e sua evoluzione storica	Il modernismo e la nascita del partito di Romolo Murri : Democrazia cristiana Il Partito popolare italiano di don Luigi Sturzo
09/11/2019	la caduta del Muro di Berlino : anniversario	dal web : il muro di Berlino
15/11/2019	verifiche	
20/11/2019	verifiche	ripetizione
28/11/2019	esperimento sociale sull'inclusività	
04/12/2019	visione compiti in classe	ripetizione
06/12/2019	verifiche orali	Ripetizione
11/12/2019	verifiche	
17/12/2019	proiezione del film Vincere (ascesa al potere di Mussolini)	
17/12/2019	vedi sopra	
08/01/2020	Venti di guerra: verso la I guerra mondiale	Geostoria; Il nodo dei Balcani (pag. 23) Cittadinanza e Costituzione: La nazione dei nazionalisti (pag.30) Guerra e opinione pubblica (pag. 51) Casi : Lo sterminio degli Armeni (pag.46) Lessico:Mobiitazione (pag. 41)
10/01/2020	i prodromi ella I guerra mondiale	La I guerra mondiale: cause e conseguenze
15/01/2020	Il ruolo dell'Italia nella I guerra mondiale: neutralisti ed interventisti Scenari di guerra	Letture di approf. ; Lessico : irredentismo (pag.47) Icostoria: La matita come arma Fonti : Voci dalla trincea Icostoria : Le immagini dalla trincea

17/01/2020	verifiche	Lettura: Le parole della guerra vissuta (pagg. 60-61) Ripetere la I guerra mondiale con tutti i collegamenti
22/01/2020	verifiche	ripetizione
29/01/2020	verifiche	ripetizione
30/01/2020	la rivoluzione bolscevica: motiazione e conseguenze	La rivoluzione bolscevica dalla sintesi letture di approfond. : Rasputin La caduta dei giganti La rivoluzione dei manifesti Lenin: La dittatura del proletariato ripetere dalla i guerra mondiale
01/02/2020	discorso di Liliana Segre al Parlamento europeo: video	Pascoli: riassunto de La grande proletaria si è mossa Ripeter e il Decadentismo europeo, italiano e tutto Pascoli
05/02/2020	verifiche	Ripetere tutta la I guerra mondiale con relative letture di approfondimento
12/02/2020	Stalin e la nuova politica economica	Ripeere dalla I guerra mondiale Letture : Costituzione e cittadinanza: La comunità del ricordo (pag.81) Casi: La spagnola)pag.88)I 14 punti di Wilson (pag.82) geostoria: le vittime dimenticate Il disagio della civiltà :(pag.89)
15/02/2020	Stalin: video da Youtube	
18/02/2020	il panamericanismo e il principio di autodeterminazione dei popoli Lo spirito della Società delle Nazioni	ripetere dalla I guerra mondiale
21/02/2020	Il Medio Oriente dopo la I guerra mondiale ed il problema palestinese	ripetere dalla I guerra mondiale

03/03/2020	verifiche	
06/03/2020		La crisi economica del 1929: cause e conseguenze dal libro incluse le letture di approfondimento relative. Ricercare su internet La crisi economica del 2008 e sua comparazione con quella del 1929
07/03/2020		RAI PLAY: Passato- presente di Paolo Mieli su Rai 3 : La questione palestinese come questione araba-palestinese e israeliana Le ripercussioni geopolitiche della questione palestinese
11/03/2020		ripetere La crisi economica del 1929 e del 2008 in USA ed in Europa. Studiare i documenti che vi ho inviato su whatsapp: Le parole della Cittadinanza: Welfare e Stato sociale di Barbero-Carocci,Memoria presente,ed. Laterza "Perchè scoppiò la crisi del 1929?"di Bertini,Mursia ed. Roosevelt ed il Discorso del New Deal, Manifesto libri Relazione scritta su foglio protocollo da consegnare il primo giorno di rientro.
13/03/2020		da RAIPLAY : Rai 3 Quante storie : la crisi economica attuale come conseguenza del Coronavirus del 12/3/202 da Rivista di geopolitica: Limesonline: Da Roma all'America, il potere del mito. "Defender Europe" non è un'invasione americana" articolo dell'11/3/2020 di Federico Petroni N.B. Limesonline ha iscrizione e relativa consultazione gratis.
17/03/2020		dal libro : L'ascesa al potere del Fascismo : fatti e contesto sociopolitico che consentirono La marcia su Roma. Ripetere dai trattati di pace della I guerra mondiale : Gli scenari post bellici in Italia .
21/03/2020		Le motivazioni sociali e politiche che favorirono l'ascesa al potere di Mussolini

24/03/2020		La politica interna del Fascismo con letture di approfondimento: Lo Stato totalitario fascista come totalitarismo incompiuto. G.Galli, I partiti politici in Italia: Il manifesto fascista e il programma del Partito comunista d'Italia Bertini,Storia è: Il documento di San Sepolcro Cittadinanza e Costituzione: La libertà di insegnamento e contesto normativo Le leggi fascistissime: i nodi essenziali G.Gentile,Dottrina del Fascismo:Gentile spiga l'idea dello Stato fascista.
27/03/2020		meet (letteratura 3): la politica estera di Mussolini : L'espansione coloniale ed il graduale accostamento con la Germania nazista. Rileggere tutte le letture di approfondimento assegnate .
03/04/2020		meet: verifiche interattive
07/04/2020		L'ascesa al potere del Nazismo La politica interna ed estera di Hitler letture di approfondimento: W. Reich :L'adesione ai miti del nazismo, da Psicologia di massa del fascismo,Mondadori G. Mosse: L'indottrinamento della gioventù nazionalsocialista ,ed Athenaum Ripetere tutte le letture di approf. sul fascismo
18/04/2020		meet: verifiche interattive
21/04/2020		I presupposti dell'ascesa al potere di Hitler: conseguenze del Trattato di Versailles (I guerra mondiale); la Germania Stato federale semipresidenziale; l'inflazione tedesca ed intervento finanziario degli USA; La Germania travolta dalla crisi di Wall Street. Hitler al potere: la propaganda di Goebbels; Le leggi di Norimberga.
28/04/2020		meet: argomento interdisciplinare: Saba e le leggi antisemite fasciste e naziste con relativi approfondimenti anche dalle letture inviate su gruppo whatsapp
	11	

29/04/2020		meet: verifiche interattive
05/05/2020		meet:le cause e punti salienti dello svolgimento della II guerra mondiale Letture di approfondimento (tramite gruppo didattico whatsapp):Il codice Navajo (code talkers). Caratteri del nazionalismo nipponico I motivi dell'invasione dell'URSS di Hitler Cittadinanza e Costituzione Il plebiscito ed il referendum: la democrazia diretta Tutte le letture proposte sono curate da F. Bertini,Fatti ed interpretazioni,ed. Mursia
05/05/2020		meet: verifiche interattive e interdisciplinari di Italiano e Storia
06/05/2020		meet:verifica interattiva
08/05/2020		Meet: UdA: L' uomo e l'ambiente per immagini e testi Approfondimenti: RAIPLAY:Rai3 -Maestri: A. Barbero: I totalitarismi ricerca sulla biografia di Leni Riefenstahl e da Filosofiaestoriaweb o sito dailymotion.com. Il trionfo della volontà film :Olympia (1936) Festival della bellezza
12/05/2020		meet: dal Gran Consiglio del Fascismo all' armistizio di Brindisi (8 settembre del 1943) La Resistenza in Italia e la Repubblica di Salò. Cittadinanza e Costituzione: I crimini contro l'umanità I collegamenti: perchè l'Italia divisa? Perchè la Guerra fredda? Regime fascista e Repubblica sociale a confronto Nascita dell' ONU e Fondo monetario Internazionale ; la Banca Mondiale Shoah ed Olocausto L'italianizzazione forzata delle minoranze del Nord-Est: le foibe Maccartismo

12/05/2020		meet: verifiche interattive
19/05/2020		Meet: ultime verifiche interdisciplinari Ripetere la fine della II guerra mondiale con le conseguenze politiche internazionali La politica della ricostruzione in Italia e il piano Marshall Il mondo diviso dal Muro di Berlino

Il docente
Marilena Cioffi

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: MATEMATICA APPLICATA

Docente: VERDE ANNA

1. Relazione sulla classe quinta sez. A indirizzo Amministrazione finanza e marketing

La classe V sez. A composta da quindici studenti risulta eterogenea per quel che concerne le capacità dei singoli, la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità, l'interesse e l'impegno. La maggior parte degli studenti, ricettivi ed abbastanza organizzati sotto il profilo del metodo, ha partecipato con interesse ed impegno adeguati al dialogo educativo-didattico, sia in presenza sia durante la didattica a distanza, raggiungendo un livello di conoscenze, abilità e competenze intermedio (discreto/buono); alcuni invece, pur presentando delle difficoltà iniziali, opportunamente stimolati e coinvolti, sono riusciti a migliorare progressivamente la propria preparazione che risulta sufficiente.

2. Nuclei Tematici fondamentali

Modulo 1: Funzioni di due variabili reali
Modulo 2: Massimi e minimi di funzioni di due variabili reali
Modulo 3: Funzioni economiche
Modulo 4: Problemi di scelta

3. Competenze raggiunte

- Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali.
- Utilizzare modelli matematici in ambito economico
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

4. Metodologie

- Lezione interattiva mirata soprattutto a richiamare i concetti considerati come prerequisiti
- Lezione frontale per la sistematizzazione
- Lezione multimediale
- Problem solving (integrato dal ricorso ad esercizi di tipo applicativo)
- Cooperative learning
- Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo
- Esercitazioni in CBT dal sito INVALSI
- UDA: "Parliamo di ambiente"

MATEMATICA: L'economia e le funzioni di una variabile (la funzione del costo, del ricavo e del profitto)

COMPETENZE INDAGATE: Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali - Utilizzare modelli matematici in ambito economico - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatiche

PRODOTTO: Creare una presentazione in Power Point con materiale di approfondimento cercato sul web.

- Assegnazione di compiti e relativa correzione delle consegne con pubblicazione del commento privato su Google Classroom
- Discussione di temi interdisciplinari per la preparazione all'Esame di Stato

Testi e materiali/ Strumenti adottati

- Libro di testo: "5 MATEMATICA.rosso" – M. Bergamini, A. Trifone – Zanichelli
- Calcolatrice scientifica
- Computer/LIM
- Appunti, schemi e mappe concettuali
- Piattaforma G-Suite per DAD: materiale didattico, assegnazione compiti con consegna degli studenti su Google Classroom; video lezioni per tutta la classe con utilizzo di Meet

5. Verifiche e Valutazioni

Per ogni modulo sono state effettuate le seguenti verifiche:

- Verifiche scritte tendenti ad evidenziare le conoscenze acquisite dagli studenti e le relative capacità di applicazione in situazioni problematiche.
- Verifiche orali individuali e coinvolgenti il gruppo classe volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli studenti.

La valutazione complessiva è stata effettuata, per ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti elementi:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e partecipazione alle video - lezioni
- Rispetto delle consegne e svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

6. Contenuti del programma svolto

FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI

1. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili (disequazioni lineari, disequazioni non lineari le cui equazioni associate sono quelle di una parabola o di una circonferenza)
2. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali – Dominio di funzioni reali di due variabili reali
3. Linee di livello (Rette parallele, Parabole traslate, Circonferenze concentriche)
4. Derivate parziali delle funzioni di due variabili

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

1. Generalità sui massimi e sui minimi
2. Ricerca dei massimi e dei minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate
3. Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati mediante le derivate (metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange).

FUNZIONI ECONOMICHE

L' economia e le funzioni di una variabile

1. La funzione del costo
2. Il costo medio ed il costo marginale
3. La funzione del ricavo
4. La funzione del profitto

Funzioni di due variabili in economia

1. Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni: la funzione della domanda
2. Determinazione della quantità da produrre in modo da minimizzare la funzione costo o da massimizzare la funzione guadagno
3. Il consumatore e la funzione dell'utilità

PROBLEMI DI SCELTA

1. Ricerca Operativa e sue fasi
2. Modelli matematici. Problemi di decisione
3. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:

- Problemi di scelta nel caso continuo (break–even point, massimo profitto, minimo costo medio)
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Il problema delle scorte

Per cause oggettive (sospensione attività didattica in presenza, recupero e consolidamento) non è stato possibile rispettare completamente la programmazione prevista per l'anno scolastico 2019/2020 rendendosi necessaria una rimodulazione. Gli argomenti fondamentali sono stati ampiamente trattati e recepiti dagli studenti.

Il docente
Anna Verde

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: DIRITTO - ECONOMIA POLITICA

Finalità della disciplina

Le discipline giuridiche ed economiche si prestano in modo specifico a contribuire a dare quelle risposte che oggi la società civile chiede alla scuola.

L'insegnamento del diritto, in particolare, per le sue peculiarità deve avere infatti quale obiettivo primario non la trasmissione di nozioni ma la formazione di una coscienza civile che permetta ai giovani di apprendere gradatamente la consapevolezza di cosa significhi far parte di una compagine sociale con i diritti e doveri che tale appartenenza comporta.

Cittadinanza e Costituzione: l'insegnamento del diritto con tutti i suoi diversi aspetti, consente di partecipare alla formazione di una cultura ispirata ai valori della legalità, della tolleranza, della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.

La disciplina ben si presta a perseguire la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali che rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze. Le competenze di cittadinanza e le competenze comuni, che si rifanno alle competenze "chiave" europee 2018 mirano ad incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società ad acquisire un atteggiamento positivo.

1- La classe

Il gruppo classe è formato da 15 alunni. La maggior parte ha avuto un atteggiamento corretto, collaborativo ed improntato al rispetto reciproco ed all'ascolto.

Purtroppo alcuni alunni si sono distinti per una certa vena polemica o eccessiva vivacità, altri hanno avuto una frequenza non sempre assidua ed uno studio incostante necessitando di continue sollecitazione ad una partecipazione più regolare e ad un impegno più assiduo.

Per quanto concerne capacità, attitudini ed impegno nonché competenze e risultati conseguiti, il gruppo classe è eterogeneo; nel complesso, si attesta su un livello sufficiente mentre alcuni alunni si distinguono per un livello discreto o buono delle stesse e qualcuno in particolare per uno spiccato interesse nei confronti della disciplina con particolare riferimento anche agli aspetti di comprensione della realtà sociale ed economica verso la quale hanno mostrato viva curiosità.

Particolare attenzione è stata posta nel corso dell'anno scolastico all'esame di quegli argomenti attinenti alla situazione contingente, non solo italiana, offrendo alla classe occasione di approfondire tutte le tematiche di maggiore attualità e ciò sia per mantenere viva l'attenzione ai principi teorici spesso astratti mostrandone l'applicazione concreta alla realtà sia per accrescere il senso critico e la consapevolezza della necessità di acquisire un nuovo concetto di cittadinanza responsabile, attiva e partecipe.

Gli alunni, nel complesso, hanno accolto con partecipazione le proposte del docente di approfondimento di tematiche relative ai percorsi di cittadinanza e costituzione

Le note vicende dell'emergenza sanitaria hanno bruscamente interrotto il dialogo educativo reso tortuoso anche per la mia assenza per un infortunio.

Tuttavia è stata attivata la didattica a distanza con la possibilità di ripristinare il colloquio interrotto.

La lunga quarantena ha sicuramente influito non solo sugli aspetti legati alla socialità che tanta influenza hanno nella vita dei giovani ma anche sulla didattica che ha dovuto trovare nuove formule e strumenti.

Pur con le innegabili difficoltà che non si possono e non si devono sottacere legate alla mancanza del "contatto fisico della scuola", la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente collaborando in maniera attiva; qualcuno purtroppo ha riferito difficoltà inerenti la mancanza degli strumenti necessari, la difficoltà dei collegamenti ecc. mentre qualche altro ha invece scarsamente approfittato delle opportunità offerte partecipando in maniera superficiale e discontinua. Di tanto si tiene conto nella valutazione

Gli obiettivi finali programmati possono dirsi raggiunti nel complesso anche se si evidenziano diversi livelli sia in termini di competenze che di conoscenze come evidenziato dalle diverse valutazioni.

2 Nuclei Tematici fondamentali

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
La cittadinanza
La Costituzione italiana
I principi costituzionali ed i diritti inviolabili
Le libertà e l'uguaglianza
Il principio di legalità
Il ruolo dello Stato nell'economia
Gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica
La tutela della salute pubblica

3 Competenze raggiunte

Potenziamento del senso di responsabilità, capacità di rielaborazione critica e di sintesi dei contenuti, di operare gli opportuni collegamenti riferendo i contenuti teorici alla realtà sociale, politica ed economica usando il linguaggio specifico.

Competenze professionali

 Prendere coscienza della dimensione sociale e politica della persona umana e conoscerne le sue implicazioni nella dialettica quotidiana (diritti e doveri)
 Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi
 Assimilare il concetto di Costituzione.
 Comprendere l'importanza dell'applicazione dei principi costituzionali nella vita dei cittadini
 Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed in quella europea
Acquisire il concetto di Finanza pubblica:
 Conoscere gli aspetti del sistema tributario italiano
 Comprendere l 'importanza della programmazione economica e finanziaria
 Essere consapevole delle ripercussioni delle scelte pubbliche sulla economia nazionale e sulla vita dei cittadini come comunità e come singoli

4 Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, accertato il livello sufficiente di preparazione, è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti.
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Cooperative learning Problem solving
Lavoro domestico
Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche
Didattica a distanza con modalità sincrone ed asincrone

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di testo – Costituzione – testi legislativi – computer/Lim – social – articoli di giornali - appunti – schemi - mappe concettuali - ppt – mostre – visite guidate – rappresentazioni teatrali

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati.
Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione dei concetti;
- applicazione dei contenuti teorici alle realtà dei casi concreti;
- capacità di esposizione, sintesi, rielaborazioni intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali
- un dialogo costante con gli alunni mediante discussioni sugli argomenti proposti o di attualità che si sono presentati nel corso dell'anno;
- verifiche orali;
- verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi programmati sia didattici che educativi , la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Impegno - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Partecipazione - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Frequenza - Interesse - Comportamento

7 CONTENUTI del programma svolto

La sospensione dell'attività didattica in presenza e l'attivazione della dad hanno reso necessaria una riformulazione della programmazione e a tanto si è giunto con un confronto on line in sede di Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche

Diritto

Lo Stato e la Costituzione
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
La cittadinanza – la cittadinanza europea
La Costituzione italiana:
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
Caratteri della Costituzione repubblicana; la struttura della Costituzione repubblicana
I principi fondamentali
I rapporti civili - i rapporti etico-sociali
I diritti ed i doveri
L'ordinamento della Repubblica
Il Parlamento
Il Presidente della Repubblica
Il Governo
La Magistratura
Gli Enti locali alla luce della riforma del titolo V della Costituzione con particolare riferimento alla Regione
Gli organi di rilievo costituzionale

Economia politica

L'attività finanziaria pubblica
La politica della spesa
La politica dell'entrata
I tributi
Le imposte – le tasse – i contributi speciali
La teoria generale dell'imposta
I principi giuridici e gli effetti economici delle imposte
L'evasione
La politica di bilancio

UDA : Parliamo di Ambiente

Purtroppo il progetto iniziale proposto dal consiglio di classe, per la sospensione dell'attività di didattica in presenza e di tutte le attività esterne, non si è potuto svolgere come programmato e sono mancate quelle attività, anche già calendarizzate, come le visite sul territorio, gli incontri con gli esperti che avrebbero sicuramente arricchito e completato il percorso. Sono stati comunque trattati i principali contenuti multidisciplinari dell'argomento individuato.
La valutazione concorre a formare il voto inerente alla valutazione finale di ogni alunno

Il docente
Maria De Martino

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: INGLESE

Docente: Genco Sabrina

1. Relazione sulla classe V sez. A

La classe,a me assegnata il giorno 4 Ottobre 2019, è formata da 15 alunni ,di cui 7 maschi ed 8 femmine,con personalità,attitudini e capacità differenti.

Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza,dell'impegno e dei progressi compiuti,le competenze acquisite risultano differenziate.

Più della metà della classe dispone di un'apprezzabile preparazione di base e di un adeguato metodo di studio. Per questo motivo,la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti nella conoscenza degli argomenti affrontati in lingua inglese . Altri hanno appreso in maniera mnemonica, senza elaborazione personale.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- ❏ Geography
- ❏ History
- ❏ Institutions
- ❏ Banking and Finance
- ❏ Marketing and Advertising

3. Competenze raggiunte

- ❏ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti di interesse storico-sociale
- ❏ Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- ❏ Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in prospettiva interculturale sia ai fini di studio che di lavoro
- ❏ Riflettere sulla lingua straniera ed operare confronti con la propria
- ❏ Riflettere sulla cultura di un Paese straniero ed operare confronti con il proprio Paese

4. Metodologie

- ❏ Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
- ❏ Lezioni frontali, interattive, multimediali
- ❏ Brainstorming. Cooperative learning.
- ❏ Assegnazione di lavori a casa
- ❏ Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise
- ❏ Simulazioni prove INVALSI
- ❏ Videolezioni utilizzando Meet

5. Testi e materiali /Strumenti adottati

- ❏ Best Performance : Business, Marketing & Finance" Alison Smith; Ed Eli.
- ❏ Video, foto e fotocopie estrapolate da altri testi.
- ❏ Materiale digitale, piattaforme on line.

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

I criteri di verifica e valutazione (coerenti con le griglie di
valutazione concordate nel Dipartimento di lingue) :

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

❏ un'osservazione attenta e sistematica dei
comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;

❏ un dialogo costante con gli alunni mediante domande e
risposte informali dal posto;

❏ verifiche orali;

❏ verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

1. partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
2. puntualità nelle consegne;
3. progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

7. CONTENUTI del programma svolto (anche attraverso UDA o moduli)

❏ The Uk - Quick facts
❏ Geography of the U.K
❏ A brief history of the U.K
❏ The Industrial Revolution and the Victorian Period
❏ The Victorian Compromise
❏ The British Empire
➢ Origins
➢ The rise
➢ The decline
❏ Key moments in the 20th century
➢ War/Conflict
➢ Politics/Economy
➢ Society/Culture
❏ The U.K political system
➢ Parliament
➢ The Constitution
➢ Devolution
➢ The Sovereign
❏ The UK Government and Prime Minister
❏ Political Parties
❏ Banking Systems
❏ Central banks
➢ The Bank of England
➢ The Federal Reserve System
➢ European Central Bank
❏ Banking Services
➢ Types of accounts
➢ Financing
❏ Marketing
➢ The role of marketing
➢ Market Segmentation

➢ The marketing mix
❑ Market Research
❑ Advertising
❑ Advertising media
❑ Argomento UDA
❑ Brexit

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati ripetuti mediante esercitazioni scritte anche argomenti più ostici della grammatica inglese, come :
❑ Stative and Dynamic Verbs
❑ I Tempi del passato
❑ I Tempi del futuro
❑ I tempi della Duration Form
❑ Periodo ipotetico

Il docente

Sabrina Genco

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: FRANCESE

Docente: DE ANGELIS RAFFAELLA

1. **Relazione sulla classe V sez. A**

   La classe in oggetto risulta alquanto eterogenea. Nell'ambito della scolaresca si evidenzia infatti la presenza di alcuni alunni che dimostrano interesse verso la disciplina, una particolare attitudine per la lingua e una partecipazione abbastanza attiva. Accanto ad essi si evidenzia la presenza di elementi più modesti nell'impegno e nella partecipazione anche se abbastanza disponibili per quanto concerne la partecipazione al dialogo educativo.

2. **Nuclei Tematici fondamentali**

   - le società
   - i differenti tipi di impresa
   - il commercio
   - Il marketing
   - La vendita
   - differenti tipi di pagamento

3. **Competenze raggiunte (dal Pecup o dai QDE quadri di riferimento per le discipline coinvolte negli ES)**

   - educazione linguistica intesa nel suo rapporto interattivo tra lingua italiana e straniera che mira a sviluppare ulteriormente la formazione di base acquisita con lo scopo di fornire ai discenti una buona competenza operativa
   - acquisire strategie e strumenti idonei ad affrontare tematiche più articolate del settore di specializzazione
   - abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico -professionale

4. **Metodologie**

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
1 - Lezioni frontali, interattive, multimediali
2 - Esercitazioni collettive
Lim
Lavori di gruppo
brainstorming
3 - Assegnazione di lavori a casa

5. **Testi e materiali /Strumenti adottati**

" système entreprise lèger " parodi vallacco, ; Video, , Fotocopie di altri libri,mediateca,biblioteca
Materiale digitale , piattaforme online .

6. Verifiche e Valutazioni/Tempi

I criteri di verifica e valutazione (coerenti con le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di lingue):
Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:
- verifiche formative: interrogazioni brevi, interventi spontanei, esercitazioni collettive, prove strutturate e semi strutturate
- verifica sommativa: interrogazioni brevi o lunghe, prove strutturate e questionari. Per quanto riguarda le verifiche scritte nei criteri di valutazione, si darà importanza all'uso appropriato delle strutture grammaticali e alla conoscenza lessicale. Per le valutazioni orali si valuteranno le competenze comunicative degli alunni, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le abilità raggiunte.

7. CONTENUTI DISCIPLINARI

1 - L'ENTREPRISE
2 - LES DIFFERENTS TYPES D ENTREPRISE
3 - LES SOCIETES
4 - L ORGANISATION E LE CONTROLE DANS L'ENTREPRISE
5 - LE COMMERCE
6 - LE MARKETING
7 - LA VENTE
8 - LA COMMANDE
9 - LES TRANSPORTS ET LA LIVRAISON
10 - LE REGLEMENT LES MODES DE PAIEMENT

Il docente

Raffaella De Angelis

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Docente/i: Festa Rosalia

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 8

1. Relazione sulla classe

Il gruppo classe ha sempre affrontato con consapevolezza le diverse situazioni evidenziando disponibilità alla collaborazione eccetto per pochi elementi. Nel corso della prima parte dell'anno l'impegno nello studio è risultato adeguato per alcuni, discontinuo per altri, eccellente per pochi elementi, per poi mutarsi durante le lezioni a distanza (in ottemperanza alla nota del miur numero 388 del 17 Maro 2020) per fronteggiare l'emergenza COVID-19 in atteggiamento più che responsabile e maturo, non solo per la gravità della situazione ma soprattutto per il completamento della preparazione per l'esame e per mantenere vivo il senso di appartenenza alla scuola.
La preparazione è generalmente adeguata e le competenze tecniche richieste sono più buone per la maggioranza della classe.

2. Nuclei tematici fondamentali

1. Le imprese industriali: produzione -gestione -contabilità
2. Il bilancio d'esercizio delle società di capitali: struttura e analisi
3. Il bilancio ambientale
4. Programmazione e controllo: rendimento dei fattori produttivi e costi di produzione

3. Competenze raggiunte

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi: (Sulla base della programmazione di Dipartimento)

CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE	OBIETTIVI TRASVERSALI
Aspetti gestionali e contabili delle imprese industriali	Rilevare contabilmente le tipiche operazioni di gestione, assestamento e chiusura dei conti e redigere il bilancio con dati a scelta	Accrescere in modo significativo le proprie potenzialità in merito all'acquisizione di una terminologia specifica della disciplina
Bilancio d'esercizio.	Comparare bilanci di aziende diverse.	Perfezionare la capacità di esprimere i concetti in modo chiaro e corretto, con un appropriato linguaggio economico
Analisi per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e	
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati	

4. Metodologie

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning.
- Assegnazione di lavori a casa
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise

5 . Testi e materiali

TESTO UTILIZZATO: Ghigini-Robecchi " MASTER 3 in Economia Aziendale " Mondadori
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Codice civile Fotocopie di altri testi,
Pubblicazioni Economiche

6. Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti in termini: competenze, abilità e conoscenze, sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in ogni momento didattico. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni trimestre.

- Partecipazione.
- Comportamento.
- Impegno.
- Rispetto delle regole e della disciplina.

7. CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO	**ARGOMENTO**
MODULO A LE IMPRESE INDUSTRIALI	Lez. 1 Le imprese industriali, generalità e classificazioni
	Lez. 2 La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
	Lez. 3 Settori e aspetti della gestione industriale
	Lez.4 La con.tà generale e il piano dei conti delle imrpese ind.li
	Lez.5 Brevi richiami delle scritture delle immobilizzazioni
	Lez. 6 i contributi pubblici alle imprese
	Lez. 7 - 8: scritture di assestamento

	lez. 9: chiusura dei conti
	lez. 10: richiami del bilancio desercizio
	lez 11: il rendiconto finanziario
	Lez. 12: principi contabili naz.li e inter.li
	lez. 13: la struttura del bilancio secono i principi IAS/IFRS
	lez.14: la revisione dei conti
MODULO B: LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E FLUSSI	Lez.1 L'interpretazione della gestione e analisi di bilancio
	Lez.2 Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello SP
	Lez.3 La rielaborazione del Ce
	Lez.4 L'analisi della struttura patrimoniale aziendale
	Lez.5 L'analisi della situazione finanziaria
	Lez. 6 L'analisi della situazione economica
	Lez.7 il coordinamento degli indici di bilancio
	lez.9: Analisi di bilancio per flussi
	Lez.10 La metodologia dell'analisi dei flussi del CCN
MODULO D - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE	Lez. 1 : il controllo dei costi: la contabilità analitica
	Lez. 2 : I costi: classificazioni e configurazioni
	Lez. 3: la metodologia del calcolo dei costi di prodotto
	lez.4: la contabilità analitica a consti pieni o full costing
	lez. 5: la contabilità a costi variabili o direct costing
	Lez. 6 : l'activity based costing o metodo ABC
	Lez. 7: sviluppi del controllo strategico dei costi
	Lez. 8 : i costi nelle decisioni aziendali
	Lez. 9: La break even analysis
	Lez.10: La gestione strategica di impresa
	Lez. 11: la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
	Lez. 12: la formulazione e la realizzazione del piano strategico
	Lez. 13: un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"
	Lez. 14: il modello strategico di Porter
	Lez. 15: il controllo di gestione e i suoi strumenti

	lez. 16: il budget annuale e la sua articolazione
	L.17: la formazione dei budget settoriali
	Lez. 18: il budget degli investimenti e finanziario
	Lez. 19: il budget generale d'esercizio
	Lez. 20: il controllo budgetario e il sistema di reporting
	Lez. 21: l'analisi degli scostamenti
	Lez. 22: l'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale
	Lez. 23: il business plan: parte descrittiva
	Lez. 24: il business plan: il piano economico-finanziario
MODULO G: RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE	Lez. 1 la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
	Lez.2 la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
	Lez.3 Il bilancio sociale e ambientale d'impresa

Il docente

Rosalia Festa

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof.ssa CASCONE FULVIA

1. Relazione sulla classe 5^ sez. A

La classe ha sempre avuto rapporto franco e cordiale che ha permesso una partecipazione al dialogo educativo proficuo. L'interesse per le attività di gruppo come la pallavolo, il basket e il tennis tavolo ha consentito alla maggioranza degli alunni di raggiungere ottimi risultati. Nell'ambito dello studio e dell'interesse rivolto alla materia, anche coloro i quali non hanno brillato nel contesto motorio-sportivo, hanno comunque, dimostrato un notevole interesse per gli argomenti trattati nelle lezioni di teoria in classe, ottenendo risultati più che buoni. Durante l'anno scolastico a causa dell'emergenze epidemiologica e in ottemperanza alla nota del miur numero 388 del 17 Maro 2020 si è adottata la didattica a distanza per mantenere viva la comunità classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e demotivazione e per non interrompere il percorso di apprendimento. La piattaforma utilizzata è stata G-SUITE con orario Dad si sono effettuate video lezioni e rimodulata la programmazione semplificandola, sono stati inviati agli alunni tutorial di attività fisica per il benessere psicofisico. Il collegamento degli alunni è stato sincrono e asincrono e con altro mezzo di comunicazione informatica.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- Attività motoria sportiva.
- Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.

3. Competenze raggiunte

Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

- Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.
- Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere n buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

4. *Metodologie.*

- *Lezioni pratiche.*
- *Attività motorie sportive.*
- *Tornei inter classi.*
- *Lezioni interattive e multi mediali.*

5. *Testi e materiali /Strumenti adottati*

- *Libri di testo (Sport: conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. Editore: D'Anna)*
- *Laboratorio palestra.*
- *Piccoli e grandi attrezzi.*
- *Lezioni frontali di gruppo multimediali.*
- *Fotocopie e video.*

6. *Verifiche e Valutazioni /Tempi*

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti motori sportivi, in termini: competenze, abilità e conoscenze, sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dei compiti assegnati sui moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni trimestre.

- *Partecipazione.*
- *Comportamento.*
- *Impegno.*
- *Rispetto delle regole e della disciplina.*

7. CONTENUTI del programma svolto

MODULI PRATICI

CAPACITA' COORDINATIVE

- *Attività con piccoli attrezzi.*
- *Esercizi combinati arti superiori ed inferiori.*
- *Esercizio di equilibrio statico e dinamico*
- *Esercizi di mobilità articolare.*

CAPACITA' CONDIZIONALI

- *Esercizio a corpo libero.*
- *Esercizio di potenziamento e di stretching.*
- *Esercizi semplici, composti e coordinati.*
- *Potenziamento arti superiori ed inferiori, addominali e dorsali.*
- *Potenziamento cardio- respiratorio.*

SPORT DI SQUADRA

- *Pallavolo.*

- *Basket.*
- *Calcio a cinque.*
- *Tennis tavolo.*

PARTE TEORICA

CENNI*:*

- *Lo sport negli anni del fascismo.*
- *L'attività in sportiva in ambienti naturali.*
- *I giochi olimpici.*
- *Sulla funzionalità dell'apparato circolatorio.*
- *Sulla alimentazione.*
- *Sulla educazione alla salute.*
- *Sulle dipendenza: il doping.*
- *La costituzione e lo sport*
- *Sull'elemento di primo soccorso:*

1. *Frattura*
2. *Contusione*
3. *Distorsione.*

- *Pallavolo*

La docente

Fulvia Cascone

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente: Anna Piro IRC

1- Relazione sulla classe

In relazione alla programmazione curriculare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni hanno raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Solo per alcuni i risultati conseguiti si sono attestati sulla sufficienza vista la conoscenza dei temi trattati e la loro rielaborazione accettabile, ma non pienamente apprezzabile.
Si precisa che dalla metà del mese di Marzo c. a., le attività didattiche sono state svolte attraverso la didattica a distanza utilizzando modalità sia sincrone che asincrone

2 - Nuclei Tematici fondamentali

Etica (le proposte contemporanee);
Biotetica (temi di bioetica);
Promozione del pluralismo;
Valori per vivere.

3 - Competenze raggiunte

Sviluppo del senso critico attraverso il confronto tra il messaggio cristiano e la complessità;
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo;
Corretto utilizzo di fonti (cristiane e non).

4 - Metodologie

Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezioni frontali, interattive, multimediali;
Brainstorming, cooperative learning;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

5 - Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani ondine, filmati

6 - Verifiche e Valutazioni

Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
livello di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia , impegno e interesse mostrato;
raggiungimento degli obiettivi minimi.

7 - Contenuti del programma svolto

Libertà e responsabilità;
Il valore della vita;

I diritti inalienabili della persona;
Intolleranza razziale e religiosa;
Solidarietà ed economia solidale;
Difesa dell'ambiente e salvaguardia del creato.

La docente
Anna Piro

FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof .	Anna Piro	
Prof.	Anna Verde	
Prof.	Sabrina Genco	
Prof.	Fulvia Cascone	
Prof.	Rosalia Festa	
Prof.	Marilena Cioffi	
Prof.	Raffaella De Angelis	
Prof.	Maria De Martino	

Castellammare di Stabia, 28/05/2020