Luigi Sturzo

2020



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62; DM n.37/2019; O.M. 197 del 17/04/2020, O.M. 10 del 16/05/2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e 4 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

Classe 5 sez. P

Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie

Coordinatrice

Prof.ssa Carla Trombetta

Il Documento, elaborato dai docenti del Consiglio della classe 5ª sez. P attesta: il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno 2019/2020, sia in presenza sia in modalità dad, in seguito all'emergenza covid-19 e le direttive ministeriali, la programmazione dell'anno in corso e le relazioni individuali di fine anno dei docenti.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- *Presentazione dell'Istituto*
- *Caratteri specifici dell'indirizzo di studio*
- *Il profilo professionale del diplomato. PECUP*
- *Quadro orario*
- *Notizie generali sulla classe*
- *Le attività curricolari ed extracurricolari*
- *Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*
- *Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione*
- *I criteri e gli strumenti di valutazione adottati*
- *Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'ESAME DI STATO*
- *Metodologie didattiche utilizzate sia in presenza che in remoto*
- *Materiali sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)*

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
• PAGELLE
• PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il Consiglio di classe

Vista la legge del 10 dicembre 1997, n°425,

Visti i D.P.R. n°323/1998, n° 356/1998 e n°358/1998,

Vista l'O.M. del 4 aprile 2003, n.35,

Vista la legge 11 gennaio 2007, n.1,

Visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122,

Visto il D.M. 16 dicembre 2009, n.99,

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Vista l' O.M. n. 10 del 16 maggio 2020;

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2019/2020,

Viste le programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi,

Viste le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla **Classe V sez. P**, indirizzo **Chimica, Materiali e Biotecnologie**, articolazione **Biotecnologie sanitarie** nel corso dell'anno scolastico 2019/2020;

Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2017/2018 – 2018/2019 e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell'anno scolastico 2019/2020

elabora e approva all'unanimità il documento del Consiglio di classe, previsto dall'art. 5, comma 2, del Regolamento D.P.R. n°323/1998.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962, come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio, 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni**:**

  Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

indice

INDIRIZZO: Biotecnologie Sanitarie

PROFILO PROFESSIONALE

PECUP

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva; vengono infine analizzate le normative sanitarie italiane ed europee per la tutela della persona. Il diplomato in chimica, materiali e biotecnologie ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza delle biotecnologie, per un'approfondita formazione nelle aree medico-sanitaria e ambientale; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per la formazione di professionisti aggiornati, in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Pubblico impiego

- Tecnico di laboratorio di analisi chimiche;
- Preparatore in Ospedali e Comunità Montane;
- Operatore nei laboratori scientifici d'indagine della Polizia (Nucleo Antisofisticazioni e Criminalpol);
- Tecnico per il disinquinamento delle acque nel settore ecologia;
- Ispettore d'igiene presso i Presidi multizonali (previo corso di formazione);

Industria

- Tecnico di laboratorio di analisi (nella grande, piccola e media industria e nell'artigianato):
    - biochimica;
    - bromatologica (analisi alimentare);
    - chimica;
    - farmaceutica-cosmetica;
    - galvanica (per l'industria dell'occhiale ecc..);
- Operatore nei laboratori scientifici e di ricerca
- Tecnico depuratore delle acque;
- Tecnico per l'ecologia, la sicurezza e l'igiene ambientale.

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professione tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

indice

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO	I Biennio		II Biennio		
Discipline	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienza della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Tecn. e tecn. di rappr. grafica	3	3	-	-	-
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Biotecnologie Sanitarie					
Chimica analitica e strumentale	-	-	3	3	-
Chimica organica e biochimica	-	-	3	3	4
Biologia,microbio. e tec. di controllo sanit.	-	-	4	4	4
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	-	-	6	6	6
Legislazione sanitaria	-	-	-	-	3
Ore settimanali	33	32	32	32	32

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo e prevede la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici: 264 ore nel biennio; 561 nel secondo biennio e 330 nell'ultimo anno.

indice

ORARIO DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE V sez. P

Tempo medio di lezione: 40 minuti

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	Note
1	CESARANO (Italiano) *Attività Mista*	RICHIELLO *Incontro Meet*		TROMBETTA *Incontro Meet*	CESARANO (Storia) *Attività Mista*	DE MARTINO / D'AMROSIO *Attività Asincrona*	
2	CESARANO (Italiano) *Attività Sincrona*	SORRENTINO *Incontro Meet*	CESARANO (Storia) *Attività Sincrona*	CESARANO (Italiano) *Attività Sincrona*	DE FALCO *Attività Sincrona*	SORRENTINO *Attività Asincrona*	
3	DE FALCO *Attività Sincrona*	TROMBETTA *Incontro Meet*	CAROTENUTO *Incontro Meet*	CAROTENUTO / D'AMBROSIO *Attività Sincrona*	RICHIELLO / DELLA VENTURA *Attività Asincrona*	RICHIELLO / DELLA VENTURA *Attività Asincrona*	
4	RICHIELLO / DELLA VENTURA *Incontro Meet*	DE MARTINO / D'AMROSIO *Incontro Meet*	CIPRIANI *Incontro Meet*		DE MARTINO / D'AMROSIO *Incontro Meet*	RUSSO *Incontro Meet*	
5	RICHIELLO / DELLA VENTURA *Incontro Meet*	DE MARTINO / D'AMROSIO *Attività Miste*	CESARANO (Italiano) *Attività Miste*	CIPRIANI *Attività Sincrona*		CIPRIANI *Incontro Meet*	
6		TROMBETTA *Incontro Meet*					

indice

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	CAROTENUTO MARINA CATERINA	*Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitarie*
Prof.	CESARANO ADELAIDE	*Italiano*
Prof.	CESARANO ADELAIDE	*Storia*
Prof.	CIPRIANI MARIA	*Inglese*
Prof	D'AMBROSIO ENZO	*Lab. di Biologia, microbiol. e tecniche di controllo sanitarie*
Prof.	D'AMBROSIO ENZO	*Laboratorio di Chimica organica e biochimica*
Prof.	DE FALCO DOMENICO	*Legislazione sanitaria*
Prof.	DE MARTINO SERAFINA	*Chimica organica e biochimica*
Prof.	della VENTURA ROSARIA	*Laboratorio di Igiene, anatomia, fisiologia, patologia*
Prof.	RICHIELLO FIORELLA	*Igiene, anatomia, fisiologia, patologia*
Prof.	RUSSO MICHELE	*Religione*
Prof.	SORRENTINO PAOLO	*Scienze Motorie e sportive*
Prof.	TROMBETTA CARLA	*Matematica*

Rappresentanti di Classe	MALAFRONTE PASQUALE, SICIGNANO SALVATORE
Rappresentanti Genitori	CASCONE PALMA, CELOTTO LUCIA

COMMISSIONE D'ESAME: COMMISSARI INTERNI

MATERIE	**DOCENTI**
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	CAROTENUTO MARINA
Italiano/Storia	CERARANO ADELAIDE
Inglese	CIPRIANI MARIA
Legislazione sanitaria	DE FALCO DOMENICO
Chimica organica e biochimica	DE MARTINO SERAFINA
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	RICHIELLO FIORELLA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

1	ABBAGNALE ELVIRA	14	FESTA DANIELE
2	CASCONE MARTINA	15	LA MURA MARIANNA
3	CASTIGLIANO VALERIO CARMINE	16	MALAFRONTE PASQUALE
4	CELOTTO DAVIDE	17	MENNA PAMELA
5	CINQUE PIO ANIELLO	18	MISSIONE ROSA
6	CUCCINIELLO SALVATORE	19	RIDENTE MARIA LAURA
7	D'ANIELLO ANNA	20	SICIGNANO SALVATORE
8	D'AURIA MICHELE	21	
9	DE CRISTOFARO CHRISTIAN	22	
10	DE MARTINO MIRKO	23	
11	DEL SORBO STEFANIA	24	
12	DI RUOCCO ANASTASIA	25	
13	ESPOSITO PASQUALE	26	

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe **5 sez. P** è composta di 20 alunni di cui **11** maschi e **9** femmine.

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N° STUDENTI	N° STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO	N° STUDENTI CON DEBITO FORMATIVO	N° STUDENTI NON PROMOSSI
21	16	4	1

Per quanto concerne le CATTEDRE si è registrata CONTINUITA' DIDATTICA per l'intero triennio.

indice

SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe 5P è composta da 20 alunni di cui 9 femmine e 11 maschi. All'inizio del triennio la classe era però costituita da 24 alunni. In quarta poi la composizione della classe è variata ulteriormente come si evince dai risultati dello scrutinio finale di quarta riportati nella tabella in alto.

La classe risulta essere piuttosto eterogenea per estrazione socioculturale e per preparazione di base nelle discipline curriculari. Rispetto alla situazione di partenza, la classe, fatte le debite eccezioni, ha fatto registrare progressivamente dei miglioramenti sul piano del rendimento.

Quasi tutti hanno mostrato interesse recettivo e attenzione verso le attività didattiche oltre che partecipazione attenta e in alcuni casi fattiva con disponibilità al dialogo educativo- formativo.

Durante l'anno scolastico, la maggior parte degli studenti si è dimostrata rispettosa delle regole scolastiche e si è comportata in modo corretto ed educato, dimostrando spirito di collaborazione tra compagni ed insegnanti. Sul piano didattico si è evidenziato che un gruppo consistente opportunamente guidato e orientato, ha saputo canalizzare le proprie energie e curiosità conoscitive verso le attività didattiche proposte in classe ed impegnarsi con costanza nello studio domestico conseguendo apprezzabili risultati. Alcuni studenti invece, non hanno utilizzato efficacemente le proprie risorse con un'applicazione domestica seria, adeguata e sistematica in tutte le discipline: hanno concentrato e finalizzato lo studio al superamento delle verifiche. In questi allievi permangono, infatti, fragilità in una o più materie. In conclusione, punto critico è stata la poca sistematicità nell'impegno a casa, per una ristretta fascia di studenti. Le potenzialità che tutta la classe poteva esprimere sono rimaste in parte inespresse. Un gruppo consistente ha invece sempre studiato con passione e serietà raggiungendo una preparazione accurata e meritevole in tutte le aree disciplinari. Rispetto al punto di partenza di ciascuno, comunque tutti hanno maturato un maggiore consapevolezza personale, relazionale e scolastica, ognuno secondo i propri tempi e il personale senso di responsabilità. Gli obiettivi didattici programmati, quali una formazione professionale specialistica e tecnica, l'acquisizione di una cultura generale accompagnata da capacità linguistico- espressive e logico-strumentali, sono stati raggiunti dalla classe in diversa misura da tutti. A far data dal 15 marzo 2020, stante l'interruzione delle attività in presenza ex **Decreto Legge 23 febbraio 2020, n. 6 e successivi**, si è proceduto ad attivare la Didattica a Distanza (DAD), predisponendo account per docenti e studenti per registrarsi su G-suite for education. I docenti tutti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Sin da subito si è stabilito un raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, eccessiva esposizione alla connessione, sovraccarico di lavoro. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nei primi due trimestri, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Tutti i docenti, comunque, hanno attuato, fin dall'inizio dell'anno scolastico:

- ✓ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- ✓ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ✓ ricerche individuali e/o di gruppo;

- ✓ impulso allo spirito critico e alla creatività soprattutto nelle attività laboratoriali;
- ✓ lettura di testi extrascolastici;
- ✓ interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- ✓ attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- ✓ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- ✓ studio assistito in classe;
- ✓ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.

Durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando schede di comunicazione alle famiglie, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza sono stati effettuati dei recuperi in itinere per l'intera classe e sportello Help pomeridiano nel corso dei primi due trimestri per il recupero e approfondimento di alcuni moduli didattici. Le tecniche adottate dai docenti hanno comunque permesso di migliorare il livello di socializzazione e di orientamento, pervenendo, da questo punto di vista, a risultati nel complesso buoni. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha implementato la piattaforma G-suite for education e fornito indicazioni per l'espletamento delle varie attività. Tali forme di didattica a distanza hanno mantenuto viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza e combattuto, inoltre, il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento, facendo sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

indice

COMPETENZE RAGGIUNTE

Il Consiglio di classe ritiene che le competenze sotto elencate sono state raggiunte dalla maggioranza della classe:

- ✓ competenza alfabetica funzionale;
- ✓ competenza multilinguistica;
- ✓ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ✓ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ✓ competenza imprenditoriale;
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- ✓ acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030

indice

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE

- Orientamento Universitario a scuola e presso le sedi universitarie
- Partecipazione alle attività di accoglienza per l'Open Day, organizzato dall'istituto, di gruppi di alunni e dell'intera classe.
- Partecipazione alle attività di orientamento in entrata organizzato dall'Istituto da parte di un gruppo di allievi.
- Visite didattiche.
- Partecipazione ai percorsi ed alle attività svolte a scuola nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione come descritto nella tabella in basso.

indice

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).
Il percorso di PCTO dell'istituto durante il triennio ha visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti

ANALISI CHIMICO-FISICHE SULLE MATRICI

DOCENTE TUTOR: prof Enzo D'Ambrosio

Totale ore svolte: 144

DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE DI ALTERNANZA	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
20h	Società Unimpresa	Sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del dlgs 81/08 , Privacy e Curriculum	Competenze sociali e civiche	L'esito dell'esperienza triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento si può ritenere nel complesso positivo, gli alunni hanno frequentato con assiduità, hanno raccolto elementi di informazione, tali da consentire la riproducibilità delle esperienze sia in ambito didattico, che in un futuro campo lavorativo.
20h	Prof. Giuseppe Sorbo docente di diritto	Introduzione alle competenze di base per lo sviluppo di una attività imprenditoriale.		
40h	Dipartimento di Biologia della Federico II di Napoli	Introduzione alla preparazione di terreni di coltura specifici, tipi di semina su terreni e analisi chimico fisiche su matrici di tipo alimentari.	Percorso di formazione sia teorico che pratico sull'attività che comunemente svolge un ricercatore, passando dalla progettazione di un esperimento all'analisi dei dati. Attraverso lezioni teoriche, seminari, nonché attività pratiche in campo e laboratoriali	

			svolte direttamente dagli studenti, si è avuto come risultato atteso, quello di trasferire l'applicazione del metodo scientifico per la risoluzione di problemi, partendo quindi dall'osservazione di fenomeni con formulazione di ipotesi, progettazioni di esperimenti, raccolta dei dati ed eventuale generalizzazione delle conclusioni.	
60h	Consiglio di classe	Percorsi propedeutici alle attività laboratoriali in Azienda	Imparare ad imparare Competenze in matematica Competenze di base in Scienza e Tecnologia	
4h	Stabia Care	Sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del dlgs 81/08	Competenze sociali e civiche	

indice

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione a cui ha partecipato tutta la classe tranne per alcuni percorsi seguiti solo da alcune studentesse:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Violenza di genere	Sensibilizzare gli alunni al tema della violenza di genere	Incontro con la Polizia municipale	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti Agenda 2030 obiettivi 5 e 10
Terra mia - Cittadini consapevoli	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole	Incontro seminario con Assesore Gianpaolo Scafarto	Competenze di cittadinanza attiva e per la tutela ambientale Obiettivi 6,7,11,12,13,14 e 15
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Incontri con la Caritas diocesana	Migliorare e implementare le competenze chiave e di cittadinanza
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza a scuola	Creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con gli studenti, futuri lavoratori.	Corsi di formazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Pcto)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza Stradale	Sensibilizzare gli alunni ai temi della sicurezza stradale al fine di migliorare i comportamenti nel rispetto del codice della strada	Ciclo di incontri con la Polizia Municipale (video, discussioni sulle principali cause degli incidenti stradali)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

Essere Italiani – Essere Europei	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole.	Incontro seminario con docenti di Diritto della scuola	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
L'uomo e il territorio nel corso dei secoli	Acquisire coscienza della diversità dei territori e della sua evoluzione e sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita cittadina	Visita a Roma (Parlamento)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

indice

UDA

A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile effettuare l'uda programmata "La salute" per la mancato possibilità di utilizzo dei laboratori. In sostituzione è stata attivata l'UDA "Il male nascosto della società" con un percorso formativo e informativo sulla criminalità organizzata, nell'ambito del Progetto "Legalità" dell'Istituto. Alla fine del percorso, gli alunni hanno realizzato un video di condanna del fenomeno delle mafie, che hanno presentato in videoconferenza il 23 maggio u.s. ai docenti ed alla Dirigente Scolastica nella Giornata della Legalità 2020.

indice

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

approvati dal Collegio dei docenti e fatti propri dal Consiglio di classe

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo.
In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni.
La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro.
La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.
Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- ✓ prove scritte non strutturate di vario tipo;
- ✓ prove scritte strutturate;
- ✓ prove orali;
- ✓ prove pratiche di laboratorio.

Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, sono state fatte visionare agli alunni e su richiesta alle loro famiglie, mentre delle prove orali si è comunicato all'alunno il voto anche su portale ARGO.

Nel terzo trimestre, ai sensi del D.P.R N. 122/09, art.1, comma2, la valutazione, coerente con i criteri già approvati per quest'anno scolastico è stata rimodulata nell'ottica della didattica a distanza. Il particolare momento storico ci ha spinto e, quasi obbligato a ragionare per competenze e per "valutazione per competenze" trasversali come:

- ✓ *imparare ad imparare*
- ✓ *collaborare e partecipare*
- ✓ *competenze digitali*

La valutazione ha pertanto tenuto conto dei seguenti criteri:

- ✓ *Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni*
- ✓ *Assiduità e la partecipazione alle video- lezioni*
- ✓ *Rispetto delle consegne*
- ✓ *Svolgimento dei compiti assegnati*
- ✓ *Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia*
- ✓ *"Verifiche scritte" commentate con restituzione in videochiamata (valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico)*

- ✓ *"Verifiche orali" valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico*
- ✓ *Partecipazione alle video lezioni*
- ✓ *Puntualità delle consegne dei materiali assegnati*
- ✓ *Collaborazione con i docenti e i compagni di classe*

Al fine di stabilire criteri comuni si è condivisa la seguente griglia:

LIVELLO	**VOTO**	
Eccellente	**10**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet con collegamenti continui interventi personali e originali. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Costruttiva e valida collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete, autonome e approfondite ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta, approfondita, autonoma e originale. Piena e completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Ottimo	**9**	Partecipazione costruttiva e propositiva ai Meet. Invio sempre puntuale, approfondito e rielaborato del materiale su Classroom. Collaborazione costruttiva con docenti e compagni. Competenze complete con approfondimento autonomo ed utilizzo fluido del linguaggio specifico. Conoscenze applicate in modo autonomo e completo anche a problemi complessi. Abilità: rielaborazione corretta e approfondita. Completa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Buono	**8**	Partecipazione ai Meet con interventi originali e frequenti. Invio puntuale e costante del materiale su Classroom. Fattiva collaborazione con docenti e compagni. Competenze complete , approfondite e coordinate. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi. Abilità: analisi corrette, rielaborazioni appropriate. Notevole progresso nel processo di apprendimento. Buona responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Discreto	**7**	Partecipazione adeguata ai Meet. Invio costante del materiale su Classroom. Discreta collaborazione con docenti e compagni. Competenze essenziali e fondamentali con approfondimenti. Conoscenze applicate anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Abilità complete con qualche incertezza. Discreto progresso nel processo di apprendimento. Discreta responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Sufficiente	**6**	Partecipazione complessivamente sufficiente ai Meet. Invio abbastanza continuo dei compiti su Classroom. Adeguata collaborazione con docenti e compagni. Competenze accettabili con lacune non estese. Conoscenze accettabili. Abilità adeguate con qualche incertezza. Costante progresso nel processo di apprendimento. Sufficiente responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Mediocre	**5**	Partecipazione saltuaria ai Meet. Invio non sempre puntuale e costante del materiale su Classroom. Parziale collaborazione con docenti e compagni. Competenze superficiali e frammentarie. Conoscenze minime con errori lievi. Abilità parziali. Parziale progresso nel processo di apprendimento. Parziale responsabilità nel lavoro svolto in autonomia.

Insufficiente	**4**	Partecipazione quasi nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Mancata collaborazione con docenti e compagni. Competenze lacunose e frammentarie. Conoscenze minime. Abilità errate e parziali. Scarso progresso nel processo di apprendimento. Scarsa responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Gravemente insufficiente	**3**	Partecipazione nulla ai Meet. Assenza di invio di materiale su Classroom. Assenza di collaborazione con docenti e compagni. Competenze frammentarie e gravemente lacunose. Conoscenze nulle. Abilità nulle. Assenza totale di progresso nel processo di apprendimento. Assenza di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

indice

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

con rimodulazione della valutazione del comportamento in DAD

(D.M. 5 del 16/01/2009)

VOTO	DESCRITTORI
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante. Partecipa attivamente, con assidua frequenza e fattivo interesse, alle attività sia in presenza che a distanza apportando contributi originali e costruttivi. Costante impegno e rispetto delle consegne sia in attività in presenza che a distanza. Comportamento sempre responsabile e collaborativo
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa assiduamente alle attività in presenza e a distanza, L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale, corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto e responsabile anche nei collegamenti on line. Soddisfacente impegno nello studio, costante interesse e attiva partecipazione alle attività in presenza e a distanza.
7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. Regolare la frequenza alle attività in presenza e a distanza; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme delle consegne e delle scadenze. L'interesse e l'impegno nelle attività sia in presenza che a distanza presentano talvolta flessioni negative. Il comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni è raramente deficitario. Episodi di ritardi e assenze anche agli incontri a distanza non giustificati tempestivamente.
5 o inferiore (Insufficiente)	Violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto o della netiquette, mancanza di concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Atteggiamento irresponsabile. Grave e frequente disturbo allo svolgimento delle attività in presenza e/o a distanza.

indice

MATERIALI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

Nodi Interdisciplinari			
Tematica o Nucleo	**Competenze sviluppate**	**Discipline coinvolte**	**Eventuali esperienze e progetti collegati**
Cittadinanza e costituzione	Individuare e gestire informazioni per organizzare le attività sperimentali di laboratorio. Controllare progetti e attività, applicando le normative per la sicurezza ambientale. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Contestualizzare schemi, grafici ed immagini	Biotecnologia Igiene e anatomia Chimica organica e biochimica Inglese Legislazione sanit. Storia Italiano	Immigrazione: risorsa o problema
Diritto alla salute	Consapevolezza dei diritti e dei doveri e dell'appartenenza alla compagine sociale nella dimensione nazionale ed europea. Mettere in connessione la Storia con la Cittadinanza e Costituzione. Analizzare criticamente un processo nei suoi diversi aspetti. Riconoscere gli interventi normativi realizzati a tutela dei cittadini inerenti il Servizio Sanitario. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi dell'ambiente a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Legislazione sanitaria Igiene e anatomia Biotecnologia Inglese Chimica organica e biochimica Italiano Storia	
Energia e nutrienti	Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.	Chimica organica e biochimica	Esperienze di laboratorio

	Utilizzare i concetti, i principi chimico-fisici per interpretare i sistemi e le loro trasformazioni. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Biotecnologia Igiene e anatomia Inglese Storia Italiano	
Friday for future: i ragazzi lottano per la salvaguardia del loro futuro.	Acquisire dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. Individuare e gestire informazioni per organizzare le attività sperimentali di laboratorio. Controllare progetti e attività, applicando le normative per la sicurezza ambientale. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Igiene, anatomia Legislazione sanitaria Biotecnologia Inglese Italiano Storia Chimica organica e biochimica	Esperienze di laboratorio
La Guerra	Sviluppare capacità di ricerca e senso critico. Saper valutare una fonte d'informazione. Migliorare le competenze comunicative mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi.	Igiene, anatomia Legislazione Sanitaria Biotecnologia Chimica organica e biochimica Italiano Storia Inglese	
Biotecnologie tradizionali ed innovative	Acquisire dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. Individuare e gestire informazioni per organizzare	Biotecnologia Igiene e anatomia Chimica organica e biochimica Inglese Italiano Storia	Esperienze di laboratorio

	le attività sperimentali di laboratorio. Controllare progetti e attività, applicando le normative per la sicurezza ambientale. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		

indice

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. Al fine di mettere gli studenti del quinto anno in condizione di avere contezza della propria situazione, il consiglio di classe ha provveduto ad effettuare la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito. Inoltre, il coordinatore ha comunicato agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M < 6	---	---
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017 e *dell'O.M. 10 del 16/05/2020*
Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

A) è stato assiduo nella frequenza scolastica (assenze inferiori a ore 155) (non si considerano naturalmente le assenze per accertati gravi motivi personali o familiari e di salute)	**0,20**
B) ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del Pcto(ex alternanza scuola lavoro)	**0,20**
C) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, open day…..)	**0,10**

indice

METODOLOGIE, STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

DEGLI APPRENDIMENTI ADOTTATI NELLE VARIE DISCIPLINE, IN RELAZIONE AI PIANI DI LAVORO ANNUALI DEI SINGOLI DOCENTI

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti del sapere e di favorire l'apprendimento per competenze, si avvale di diverse metodologie didattiche: lezioni frontali e dialogate; esercitazioni guidate e autonome; lezioni multimediali; Problem solving; lavori di ricerca individuali e di gruppo; attività laboratoriale; brainstorming; peer education; cooperative learning; flipped classroom, didattica laboratoriale; didattica integrata.

Durante il periodo di emergenza COVID-19, che tuttora stiamo vivendo, sono stati attuati percorsi di DAD strutturati in base alle esigenze degli alunni. In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

indice

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.
Allegato B - O.M. 10 del 16/05/2020

L'esame è così articolato e scandito (Art. 17 O.M. 16/05/2020):
***a)** discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.*
L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;
***b)** discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;*

***c)** analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;*

***d)** esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;*

***e)** accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione*

La valutazione della prova verrà fatta tenendo conto della griglia allegata all'O.M. che prevede i seguenti indicatori:
1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo
2. Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro
3. Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti
4. Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
5. Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

TESTI D'ITALIANO PER COLLOQUIO ORALE

Dall'art. 9 dell'O.M. del 10/05/2020 "*Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 dell'O.M. 10 del 16/10/2020*"

Titolo	**Autore**
Da "Operette morali": Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere	Giacomo Leopardi
Da "Zibaldone di pensieri :Tutto (anche la vita) ci è caro solo se temiamo di perderlo"	Giacomo Leopardi
Da "Zibaldone di pensieri: "La conoscenza, la vecchiaia, il dolore"	Giacomo Leopardi
Da "Rime nuove": Davanti San guido	Giosuè Carducci
Da "Odi barbare": Alla stazione in una mattina d'autunno	Giosuè Carducci
Da "I Viceré": Il deputato Consalvo	Federico De Roberto
Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo	Giovanni Verga
Da "I Malavoglia": Uno studio sincero e spassionato	Giovanni Verga
Da "I Malavoglia": L'affare dei lupini	Giovanni Verga
Da "Le novelle rusticane": La roba	Giovanni Verga
Da "Myricae": Lavandare	Giovanni Pascoli
Da "Myricae": X agosto	Giovanni Pascoli
Da "Poemetti": L'aquilone	Giovanni Pascoli
Da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno	Giovanni Pascoli
Da "Scritti giornalistici": Il primo concerto	Gabriele d'Annunzio
Da "Il piacere": Tutto impregnato d'arte	Gabriele d'Annunzio
Da "Alcyone": La sera fiesolana	Gabriele d'Annunzio
Da "Alcyone": La pioggia nel pineto	Gabriele d'Annunzio
Da "Il fu Mattia Pascal": Adriano Meis entra in scena	Luigi Pirandello
Da "Così è (se vi Pare)": L'enigma della Signora Ponza	Luigi Pirandello

Da “La coscienza di Zeno” - Prefazione	Italo Svevo
Da “La coscienza di Zeno”: L’origine del vizio	Italo Svevo
Da “L’Allegria”: Veglia	Giuseppe Ungaretti
Da “L’Allegria”: San Martino del Carso	Giuseppe Ungaretti
Da “L’Allegria”: Mattina	Giuseppe Ungaretti
Da “L’Allegria”: Soldati	Giuseppe Ungaretti
Da “Il dolore”: Tutto ho perduto	Giuseppe Ungaretti
Da “Giorno dopo giorno”:Alle fronde dei salici	Salvatore Quasimodo
Da “Acque e terre”: Ed è subito sera	Salvatore Quasimodo
Da “Ossi di seppia”: I limoni	Eugenio Montale
Da “Ossi di seppia”: Spesso il male di vivere ho incontrato	Eugenio Montale
Da “Le occasioni”: Ti libero la fronte dai ghiaccioli	Eugenio Montale
Da “Le occasioni”: La casa dei doganieri	Eugenio Montale
Da “La bufera e altro”: Piccolo testamento	Eugenio Montale
Da “Il Canzoniere”: La capra	Umberto Saba
Da “Il Canzoniere”: Trieste	Umberto Saba
da “Uomini e no”: Rappresaglia	Elio Vittorini
Da “La casa in collina”: La guerra è finita soltanto per i morti	Cesare Pavese
Da “La luna e i falò”: Perché si va via di casa	Cesare Pavese
Da “Il partigiano Johnny”: Uccidere un uomo	Beppe Fenoglio
Se questo è un uomo (poesia che apre il testo)	Primo Levi
Da “Se questo è un uomo”: Ulisse	Primo Levi

C/mare di Stabia, 28/05/2020 **prof.ssa Adelaide Cesarano**

indice

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: ITALIANO

Docente: Adelaide Cesarano

Situazione della classe

La classe è costituita da venti alunni, nove ragazze e undici ragazzi dal livello socioculturale alquanto eterogeneo. Sin dall'inizio delle attività scolastiche, quasi tutti gli alunni si sono mostrati abbastanza volenterosi e disponibili all'instaurarsi di un proficuo dialogo educativo, seguendo con discreto interesse. La situazione iniziale della classe rivelava la presenza di livelli cognitivi disomogenei e, in alcuni, metodi di lavoro individuali disorganizzati. L'espressione sia orale sia scritta di qualche alunno risultava ancora non appropriata anche per la scarsa propensione alla lettura.

Strategie didattiche

Si è cercato pertanto di potenziare le capacità linguistiche attraverso l'esercizio della conversazione e della lettura, che hanno favorito un linguaggio verbale più fluido ed appropriato e potenziato la capacità espressiva degli allievi. Gli elaborati scritti, svolti con regolare frequenza, hanno trattato temi attinenti alla vita e alle problematiche dei discenti e ne hanno migliorato le capacità espositive e arricchito il lessico. Nella scelta dei testi da analizzare ci si è indirizzati verso quelli dai contenuti più vicini agli interessi degli alunni. Inoltre è stata presentata un'essenziale rassegna delle molteplici problematiche che caratterizzano la realtà contemporanea, al fine di stimolare la loro riflessione, aiutandoli ad acquisire progressivamente consapevolezza del mondo che li circonda.
Le attività di recupero in itinere, sia in presenza sia da remoto, hanno mirato soprattutto a migliorare o ad arricchire le abilità di base, proponendo esercizi che, oltre ad attivare i processi cognitivi, stimolassero le capacità di tipo operativo, logico e critico: esercizi di riconoscimento, di individuazione, di completamento, di analisi, di sostituzione, di trasformazione, di trascrizione, di produzione personale. In particolare, per la comunicazione letteraria, sono stati proposti agli alunni esercizi di manipolazione dei testi letti e di produzione guidata di testi nuovi.

Metodologie e strumenti

Le metodologie privilegiate sono state: lezione frontale, anche in videoconferenza, videolezioni registrate, spiegazioni per temi, uso di quaderni con questionari, lettura ad alta voce, controllo costante dei compiti assegnati. Gli strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo, sono stati testi multimediali o cartacei di vario contenuto, appunti e altro materiale reperito su Internet.

Verifiche e valutazioni

Il processo di valutazione si è dispiegato attraverso i vari momenti di: valutazione iniziale, mediante questionari di competenze sintattiche e riassunti scritti, indispensabile per prendere atto della condizione sulla quale avviare il processo formativo; valutazione intermedia attraverso

interrogazioni, esercizi e questionari, atti a valutare di volta in volta il processo di apprendimento degli alunni e la loro capacità di organizzare le conoscenze acquisite; valutazione finale, effettuata alla fine di ogni trimestre, che ha offerto elementi utili per esprimere un giudizio complessivo sui livelli di apprendimento raggiunti. Accanto agli esercizi di controllo, si è dato ampio spazio alle verifiche formative, aventi la funzione di verificare il conseguimento di un determinato obiettivo, individuare elementi di difficoltà o lacune, segnalare le linee di intervento per un eventuale lavoro di recupero.

Obiettivi raggiunti

L'attività didattica ha mirato soprattutto al raggiungimento dei seguenti obiettivi: la conoscenza delle principali tematiche storico-culturali relative alla produzione letteraria della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento, attraverso un percorso articolato in moduli tematico - storici; il potenziamento delle abilità necessarie alla nuova modalità di colloquio prevista dall' esame di Stato. Alla fine dell'anno scolastico, sotto il profilo della preparazione di base e delle abilità dimostrate, la classe presenta le seguenti fasce di livello: la prima ha dimostrato una preparazione di base eccellente: sa analizzare un testo con messaggi impliciti, legge e scrive in modo chiaro, possiede un lessico appropriato; la seconda rivela una preparazione buona o discreta: è in grado di riconoscere informazioni esplicite, legge e si esprime in maniera adeguata; la terza ha evidenziato una preparazione di base sufficiente o quasi sufficiente, grazie anche alle attività di recupero svolte, ed è in grado di comprendere il significato globale di un testo e si esprime in maniera abbastanza chiara. Gli incontri con le famiglie si sono svolti con regolarità con diversi genitori (prima della chiusura degli edifici scolastici a causa della pandemia). I rapporti con gli stessi sono stati cordiali e improntati alla stima reciproca, ma la partecipazione agli incontri di molti non è stata frequente.
La programmazione iniziale ha subito dei rallentamenti a causa della pandemia, ma risulta sostanzialmente rispettata. Alcuni argomenti, trattati dal testo in maniera sintetica, sono stati integrati con ricerche. Globalmente, considerando i lacunosi livelli di alcuni, le singole capacità e le diverse modalità di apprendimento, si può affermare che gli obiettivi proposti all'inizio dell'anno scolastico siano stati raggiunti.
Programma svolto : cfr. progr. All/ (Attività svolta sul Registro Argo Didup)

La docente

Prof.ssa Adelaide Cesarano

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: LE SCIENZE ESATTE E IL "VERO" DELLA LETTERATURA

Una cultura e una lingua per l'Italia unita (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5) pp. 28 - 32
Giosue Carducci tra poesia e filologia (par. 1 – 2 – 3) pp. 34 - 40
Pianto antico, p.41
Nevicata, p. 51
Dinanzi alle terme di Caracalla, p.52 - 53
La cultura del Positivismo (par. 1 – 2) pp. 58 – 64
Il romanzo europeo (par 1 – 2) pp. 68 – 95
All'Holel de la Mole, pp. 75 - 78

MODULO 2: LA LETTERATURA ITALIANA FRA PROVINCIA ED EUROPA

La Scapigliatura e il Melodramma (par. 1 – 2 – 3 - 4) pp.104 – 110; 120 – 122
Preludio, p.112
La letteratura post-unitaria (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5) pp. 127 – 150
L'osteria del Gambero Rosso, p.132
Due madri allo specchio, p.137
Il Gange e i suoi misteri, p.145

MODULO 3: VERGA, FOTOGRAFO DELLA REALTA'

Verga: la vita e l'opera (par. 1 – 2 – 3 – 4 - 5) pp.164-184
Rosso Malpelo, p. 185
La roba, p. 210
I Malavoglia (par. 1 – 2) pp. 216-223
La famiglia Malavoglia, p. 225 - 227
Mastro-Don Gesualdo (par. (1 – 2) pp. 241 - 244
La morte di Gesualdo, pp. 249 -253
La "Linea verista in Italia" (par. 1 – 2 – 3) pp. 261 – 262 e 268 – 269
L'immutabilità degli Uzeda, p. 269

MODULO 4: LA RIVOLUZIONE POETICA EUROPEA

Il Decadentismo (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5) pp. 282 – 93 e 296 - 297
Gabriele D'Annunzio (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8) pp. 344 e ss
L'attesa, pp.348 - 350
La sera fiesolana, p. 369
La pioggia nel pineto, p. 378
Giovanni Pascoli (par, 1 – 2 - 3 – 4 – 5 – 6 – 7) p. 396 e ss
Lavandare, p. 414
La mia sera, p. 427

MODULO 5: LA PROSA DEL MONDO E LA CRISI DEL ROMANZO

Italo Svevo (par. 1 – 2 – 3 – 4) pp. 574- 592

Preambolo, p.593

Il fumo, p. 599

Luigi Pirandello (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11) p. 618 e ss.

Il treno ha fischiato, p.640

Prima premessa e seconda premessa, pp.651 - 654

La scrittura, la macchina, l'anima umana, pp.666 – 667

Non conclude, pp.670 – 671

L'ingresso dei sei personaggi, pp.687 - 691

(VOL. 3 B)

MODULO 6: UNA PAROLA SCHEGGIATA: LA POESIA

La "linea del crepuscolo" (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5) pp. 18 – 42

La signorina Felicita, p.42 -47.

Giuseppe Ungaretti (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6) p. 86 e ss.

Veglia, p.102

San Martino del Carso, p.110

Soldati, p. 117

Eugenio Montale (par. 1 – 2 – 3 – 4 - 5) p. 136 e ss.

I limoni, p.151

Meriggiare pallido e assorto, p.157

Non recidere forbice quel volto, p.173

Umberto Saba (par. 1 – 2 – 3) p. 194 e ss.

La capra, p. 210

Trieste, p. 212

L'Ermetismo (par. 1 – 2) p. 226 e ss.

Ed è subito sera, p. 234

Alle fronde dei salici, p. 237

MODULO 7: RAPPRESENTARE UNA NUOVA REALTA'

Un nuovo sguardo sulla realtà (par. 1 - 2) p. 346 e ss.

Una cena nell'isba, da *Il sergente sulla neve, p. 347*

La terra del rimorso (par. 1 – 2 – 3) p. 364 e ss.

L'incantatore di lupi, p.368

Ricostruire senza dimenticare (par. 1 – 2 – 3 – 4 – 5) p. 374 e ss.

La condizione dei deportati da Se questo è un uomo, p. 381

Il bombardamento di San Lorenzo pp.393-395

Dall'Italia agricola all'Italia industriale (par.1 – 2 – 3 – 4 – 5) p.408 e ss.

Il Principe allo specchio da *Il Gattopardo pp.430-432*

MODULO 8: DIVINA COMMEDIA – PARADISO

Canto I – II – VI – X - XXXIII

TESTO:

BOLOGNA-ROCCHI, *ROSA FRESCA AULENTISSIMA,* VOL. 3A e 3B, LOESCHER EDITORE, TORINO 2011

La docente

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: STORIA

Docente: Adelaide Cesarano

Situazione della classe

La classe è composta da venti alunni, nove ragazze e undici ragazzi, eterogenei per estrazione socio-culturale e per capacità intellettive. Gran parte degli alunni ha evidenziato, sin dall'inizio delle lezioni, buona disponibilità per lo studio della disciplina, instaurando con l'insegnante un proficuo dialogo educativo e seguendo con discreto interesse. Per alcuni, che mostravano invece un impegno non adeguato e una preparazione di base carente, sono state effettuate, nelle lezioni in presenza e a distanza, strategie di recupero miranti allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze dei fatti storici trattati.

Strategie didattiche

Tenendo presente tale realtà, il percorso didattico è stato finalizzato alla padronanza dei principali strumenti interpretativi degli eventi che hanno caratterizzato il cammino umano dall'inizio del Novecento agli anni Settanta (con un raccordo con gli eventi dell'Italia post-unitaria), attraverso l'approfondimento di tematiche storiche articolate in moduli.

Lo studio della disciplina ha mirato all'acquisizione da parte dei discenti delle capacità di osservazione e di descrizione degli eventi storici studiati, stimolando e potenziando in essi la capacità di saper individuare le opportune correlazioni tra i fenomeni fisici, antropici, scientifici, tecnologici e economico – politici, cogliendo in essi gli elementi di continuità e discontinuità, anche in riferimento al percorso di studi intrapreso. La trattazione degli argomenti si è concentrata pertanto sulle diversità storico – culturali che hanno concorso maggiormente a definire la fisionomia individuale di ciascun evento analizzato.

Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono stati individuati tenendo conto della loro effettiva significatività, secondo un approccio comparato ai grandi processi storici di trasformazione.

Le strategie per realizzare i suindicati obiettivi hanno cercato di coinvolgere attivamente l'alunno in un'interazione comunicativa svolta sotto forma diversa.

Sono state sviluppate le attitudini di ciascun discente a rielaborare conoscenze, fatti e credenze, mediante il riconoscimento della loro collocazione geografica, antropica ed economica. A tal fine, gli alunni sono stati indotti alla comprensione e alla definizione degli obiettivi e dei contenuti, attraverso un attento confronto e la riflessione, sia sulle specifiche argomentazioni storiche sia sulle più recenti, svariate informazioni provenienti dalla quotidianità, per potenziare le capacità di collegamento tra argomenti e discipline diverse.

Metodologie e strumenti

La metodologia didattica si è avvalsa prevalentemente della lezione frontale in presenza o da remoto, di video lezioni, letture tratte da opere di storia, dell'uso di quaderni con questionari, di

appunti dettati e ricerche Internet, sui principali fenomeni antropici, economici, culturali e geografici dei vari Paesi.
Gli strumenti didattici usati, libro di testo, contenuti digitali integrativi e altri documenti multimediali e cartacei, si sono rivelati congrui ed efficaci.

Obiettivi raggiunti

Gli alunni hanno acquisito, gradualmente e secondo le proprie capacità, la conoscenza degli eventi storici in generale e la capacità di analizzare le cause dei singoli fatti e fenomeni in particolare. Hanno dimostrato inoltre di aver ampliato la conoscenza del linguaggio specifico della disciplina. La classe ha dato prova di possedere globalmente una conoscenza dei fenomeni storici da quasi sufficiente, anche grazie agli interventi di recupero *in itinere*, a soddisfacente, secondo i diversi ritmi e le diverse modalità di apprendimento.

Verifiche e valutazioni

Le forme di verifica sono state varie, per permettere agli adolescenti di esprimere le loro capacità e, oltre alla classica interrogazione, si è fatto ricorso a questionari scritti.
La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri: la conoscenza e l'esposizione degli argomenti, la capacità di orientamento e di osservazione, di comprensione e di interpretazione dei dati storici; la capacità di relazionare chiaramente e correttamente i messaggi, i dati, le informazioni.
Gli incontri con le famiglie (prima della chiusura degli edifici scolastici a causa della pandemia), sia nei giorni stabiliti, sia in altri giorni, si sono svolti con regolarità. I rapporti con gli stessi sono stati cordiali e improntati alla stima reciproca.
La programmazione iniziale, sempre a causa della pandemia e delle nuove modalità didattiche, ha subito dei rallentamenti ma è stata sostanzialmente rispettata.
In conclusione, tenendo conto dei lacunosi livelli di partenza di alcuni, delle singole capacità e delle diverse modalità di apprendimento, si può affermare che gli obiettivi didattici stabiliti in sede di programmazione siano stati globalmente raggiunti.

Prof.ssa Adelaide Cesarano

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: LA CIVILTÀ DI MASSA

(VOL. 2 – raccordo con il programma svolto in IV)

La seconda rivoluzione industriale pp. 356 - 350

L'imperialismo pp. 368 - 373

Conflitti e consenso pp. 384 - 389

Il caso italiano pp.394 - 397

MODULO 2: LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

L'Europa della *belle epòque:*

Inizio secolo. *Le inquietudini della modernità, pp. 14 – 22*

Il caso italiano. *Un liberalismo incompiuto, pp. 24 - 33*

Guerra e rivoluzione:

Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano. *1914-15, pp. 40 - 50*

Il conflitto e la vittoria dell'Intesa. *1916-18, pp. 52 – 57*

La Russia: rivoluzioni e guerra civile. *1917-19, pp. 64 – 73*

Le eredità della guerra e gli anni venti:

La pace impossibile. *Il quadro politico del dopoguerra, pp. 80 – 88*

Le radici del problema mediorientale. *L'eredità ottomana, pp. 90 – 94*

Dallo sviluppo alla crisi. *Il quadro economico del dopoguerra, pp. 96 - 102*

MODULO 3: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Il fascismo:

Le tensioni del dopoguerra italiano. *Un vincitore in crisi, pp. 108 – 115*

Il crollo dello stato liberale. *Il fascismo al potere, pp. 116 – 126*

Il regime fascista. *Un totalitarismo imperfetto, pp. 128 - 141*

Il nazismo:

Nascita e morte di una democrazia. *La Germania di Weimar e l'ascesa, pp.150 – 160*

Il regime nazista. *Terrore e manipolazione, pp. 162 – 169*

Lo stalinismo:

Dopo la rivoluzione. *L'Urss negli anni venti e l'ascesa di Stalin, pp. 178 – 183*

Il regime staliniano. *Economia e terrore, pp. 184 - 194*

Il mondo e l'Europa tra le due guerre:

La nuova Asia. *India, Giappone e Cina, pp. 202 - 208*

Gli Stati Uniti e l'America Latina. *Il New Deal, pp. 209 - 214*
L'Europa negli anni trenta. *Totalitarismi e democrazie, pp. 216 - 222*

Guerra, Shoah, Resistenza:
La catastrofe dell' Europa. *La seconda guerra mondiale, pp. 228 – 240*
Saccheggio e sterminio. *L'Europa nazista e la Shoah, pp. 242 – 249*
La Resistenza in Europa e in Italia. *Quelli che si opposero, pp. 254 – 265*

MODULO 4: IL LUNGO DOPOGUERRA E LA GLOBALIZZAZIONE
Un mondo nuovo:
Pace impossibile, guerra improbabile. *La guerra fredda, pp. 278 - 288*
Il "lungo dopoguerra". *Est e Ovest negli anni cinquanta - settanta, pp. 290 – 300*
La società dell'abbondanza. *Crescita e crisi dell'Occidente, pp. 302 - 312*

L'Italia repubblicana:
La ricostruzione. *Dalla Liberazione all'età del centrismo, pp. 320 - 330*
"Miracolo economico" e centro-sinistra: *Trasformazioni sociali e innovazione politica, pp. 335 - 343*
Gli anni settanta e ottanta. *Dagli anni di piombo al blocco del sistema politico, pp. 345 – 354*

Cittadinanza e Costituzione
Guerra e opinione pubblica, p. 51
Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana, p.130
Cittadini di razza e vite indegne, p.170
La non violenza, p.205
Auschwitz e la responsabilità, p. 252
Resistenze senz'armi,, p. 266
Il confine orientale e le foibe p. 325
La Costituzione italiana, p. 331

TESTO: FOSSATI – LUPPI – ZANETTE, *L'ESPERIENZA DELLA STORIA VOL.3,* ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI, 2012

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: INGLESE

Docente: Maria Cipriani

L'attività didattica del corrente anno scolastico si è svolta in due fasi: un primo periodo, da settembre a febbraio, la didattica è stata in presenza con frequenza regolare; nella seconda fase, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi, essendo stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curricolo scolastico mediante la piattaforma G-Suite.
La classe risulta composta da 20 alunni tutti frequentanti.
Durante il primo periodo del corrente anno scolastico la classe non ha mostrato sufficiente impegno, partecipazione e grado di apprendimento, tranne pochi che hanno dimostrato sempre interesse per la disciplina.
Nel periodo della DAD una parte degli alunni ha profuso un maggiore impegno, partecipando attivamente alle video lezioni e rispettando i tempi delle consegne, mentre un altro gruppetto si è impegnato in modo discontinuo. Gli obiettivi, che sono stati rimodulati in itinere, sono stati raggiunti da pochi alunni con risultati ottimi per l'impegno costante profuso anche nel corso degli anni scolastici, gli altri studenti hanno conseguito risultati sufficienti o più che sufficienti, tranne qualcuno non è del tutto sufficiente per lo scarso impegno nello studio e nella partecipazione.
L'azione didattica ha mirato al consolidamento dello studio e approfondimento dei principali argomenti di carattere tecnico-scientifico con letture, analisi, traduzione, domande e risposte; alla capacità di descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale; alla capacità di produrre ed esporre oralmente testi di carattere tecnico-scientifici.
Sono state effettuate 2 verifiche scritte nel primo trimestre, una nel secondo e durante la DAD verifiche orali sugli argomenti oggetto di studio.

C/Mare di Stabia , 30/05/2020

La Docente
Maria Cipriani

Programma Lingua **Inglese**

Food biotechnology

Microbiological aspects of milk

Carbohydrates

Proteins

Lipids

Nucleic acids

Microbes

Prokaryotes vs. eukaryotes

Bacteria & co.

Microbial biotechnology

The colours of biotechnology

Il testo adottato è "New A matter of life" di Paola Briano Ed. Edisco

C/Mare di Stabia, 30/05/2020

La docente
Maria Cipriani

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: IGIENE - ANATOMIA - PATOLOGIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO

Docente/i: Richiello Fiorella: igiene , anatomia,

Rosaria Della ventura: laboratorio

La classe V P è costituita da venti alunni che hanno frequentato con assiduità evidenziando un comportamento maturo e responsabile.
Alcuni alunni hanno evidenziato interesse e partecipazione discontinui , tuttavia , dopo numerosi richiami hanno dimostrato un comportamento ed un impegno adeguato alla loro età.
L'interesse e la partecipazione alla vita scolastica è stata continuo e proficuo tale che gli alunni hanno raggiunto un buon livello di conoscenza, competenza e capacità in alcuni casi anche eccellente in altri sufficiente.
Le diverse unità didattiche sono state svolte con regolarità secondo quanto previsto dalla programmazione .
Ulteriori approfondimenti hanno consentito di ampliare le conoscenze ed avere una visione chiara e omogenea della diversa tematiche .
Le metodologie sono state diverse come lezione frontale partecipata , dialoghi aperti all'intera classe per stimolare scambi di idee nell'ottica della responsabilizzazione e una costruzione condivisa
Giornali scientifici, audiovisivi, lavori di gruppo hanno contribuito alla comprensione dei diversi moduli. Le verifiche sono state orali per accertare il livello di apprendimento e per esprimere la conoscenze e le competenze acquisite.
La valutazione è stata effettuata tenendo conto della partecipazione alla vita scolastica , lo studio e l'impegno svolto durante l'intero anno scolastico.
Le lezioni orali sono state ampliate dalla attività svolta in laboratorio. Ogni alunno ha manifestato un comportamento corretto e responsabile tale da consentire di svolgere l'attività laboratoriale in armonia.
Tuttavia dal mese di marzo fino a Maggio è stata effettuata la didattica a distanza a causa del COVID 19. La maggior parte degli alunni ha evidenziato un comportamento serio , nonostante ci sia stata qualche difficoltà nel collegamento .
Ne complesso i risultati sono buoni.

PROGRAMMA DI IGIENE ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA

Svolto dalla Professoressa Fiorella Richiello

- Inquinamento dell'aria
- Principali inquinanti
- Particolato
- Contaminati gassosi
- Effetti degli inquinanti sulla saluta umana
- Effetti degli inquinanti sull'ambiente
- Inquinamento dell'acqua
- Gli impianti depurativi
- Analisi chimico- fisiche dell'acqua:
- Determinazione della durezza dell'acqua

- Ricerca delle sostanze organiche (metodo Kubel)
- determinazione dei nitriti, nitrati , cloruri e magnese nell'acqua
- determinazione dell'anidride carbonica libera
- determinazione dell'ossigeno nell'acqua
- determinazione del BOD
- Esame batteriologico dell'acqua
- Acqua e salute
- L'Inquinamento del suolo come fattore di rischio per la salute
- Campionamento del suolo
- Determinazione dello scheletro del suolo
- Determinazione della porosità
- Determinazione del pH dell'impermeabilità
- Determinazione del peso specifico e dell'umidità
- Determinazione della carica microbica del suolo
- Infezioni ospedaliere. Epidemiologia, prevenzione, aspetti clinici
- Fonti di infezioni
- Agenti più implicati belle I.O.
- Il problema della resistenza degli antibiotici
- Principali malattie trasmesse con gli alimenti Epidemiologia prevenzione , aspetti , aspetti clinici
- Intossicazione botulina
- Intossicazione da enterotossina stafilococcica
- Tossinfezione sa solmonelle
- Infestazioni trasmesse con gli alimenti : teniadi
- Principali malattie cronio-degenerative . Epidemiologia, prevenzione, aspetti clinici.
- Aterosclerosi
- Diabete
- La patologia neoplastica . Epidemiologia , prevenzione, aspetti clinici.
- Tumore allo stomaco
- Carcinoma del colon- retto
- Epatocarcinoma
- Tumore polmonare
- Tumore mammario
- Principali malattie genetiche. Epidemiologia, prevenzione, aspetti clinici
- Eredità autosomica dominante
- Eredità autosomica recessiva
- Anemia falciforme
- Fibrosi cistica
- Daltonismo distrofia muscolare di Duchenne
- Aberrazioni cromosomiche
- Anomalie numeriche dei cromosomi
- Sindrome del triplo X
- Sindrome di Turner

- Sindrome di Klinefelter
- Sindrome down
- La consulenza genetica
- Diagnosi prenatale
- Inquinanti xenofobiotici e mutagenesi ambientale
- Covid 19 Sintomatologia. Profilassi

Castellammare di Stabia 26 maggio 2020

PROGRAMMA di LABORATORIO DI IGIENE, ANATOMIA E FISIOLOGIA

Tecniche di comportamento

ANALISI DELLE ACQUE SORGIVE, FLUVIALI, E REFLUE

- Impianto di depurazione delle acque
- Piaccametro
- Determinazione del Ph, temperatura
- Determinazione della durezza totale e parziale dell'acqua
- Ricerca delle sostanze organiche (metodo di kubell)
- Ricerca dei seguenti ioni colorimetro: ferro, calcio, magnesio, sodio
- Esame batteriologico: coltura batterica
- Ricerca batteri patogeni
- Le titolazioni
- Titolazione con il bicarbonato di sodio

ESAME BATTERIOLOGICO: COLTURA BATTERICA RICERCA BATTERI PATOGENI

Osservazione di vetrini pronti di virus e batteri
Osservazione di vetrini patogeni pronti

LIBRI DI TESTO "Elementi di igiene e patologia" Zanichelli

Testi alternativi

Schede tecniche

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Docenti: De Martino Serafina – D'Ambrosio Enzo

Relazione sulla classe V s**ez.** P

La classe 5^ P dell'Istituto Tecnico, indirizzo Chimica e Biotecnologie sanitarie, si compone di 20 studenti, di cui 9 ragazze e 11 ragazzi. La classe risulta essere piuttosto eterogenea per preparazione di base. Non tutti gli alunni hanno seguito con puntualità ed interesse le attività proposte e la partecipazione alle lezioni è risultata attiva solo per una parte del gruppo classe. La frequenza delle lezioni è stata nella maggioranza dei casi regolare. A seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19, si è provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come stabilito nel Dipartimento. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di" fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.
Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., si sono distinti alcuni alunni molto motivati che si sono impegnati con serietà e continuità raggiungendo risultati ottimi o discreti; una parte minore degli altri studenti ha dimostrato sufficiente interesse per la disciplina e uno studio mediamente adeguato conseguendo risultati accettabili. Quasi tutti gli alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo e nel secondo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Per pochi alunni gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera solo sufficiente o non del tutto sufficiente, principalmente a causa dello studio modesto, delle difficoltà espressive e delle carenze nella preparazione di base.

Nuclei Tematici fondamentali

Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e delle biomolecole.
Nomenclatura, classificazione e meccanismo di azione degli enzimi.
Complessi sovra molecolari: membrane e trasporto
Bioenergetica e processi metabolici.

Competenze raggiunte

Correlare le proprietà strutturali delle principali biomolecole alla loro funzione e localizzazione cellulare, distinguendo la natura dei legami e delle interazioni e in particolare:

• Analizzare le caratteristiche strutturali di amminoacidi, peptidi, proteine, carboidrati, lipidi, nucleotidi e acidi nucleici alla loro funzione e localizzazione cellulare.
• Distinguere la natura dei legami che determinano la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine e degli acidi nucleici.

Saper spiegare il meccanismo d'azione enzimatica, descriverne la cinetica e i fattori che ne influenzano l'attività e i meccanismi di regolazione e in particolare:

• Analizzare la struttura degli enzimi e la loro classificazione.
• Conoscere le teorie e i principi di base della cinetica enzimatica.
• Prendere in esame i fattori che incidono sulla cinetica enzimatica.

Analizzare un fenomeno/modello nei suoi diversi aspetti e/o livelli e in particolare:

• Analizzare la struttura chimica delle membrane cellulari, mettendo in evidenza la correlazione tra struttura e funzione dei principali componenti.
• Individuare le differenze che caratterizzano le diverse modalità di trasporto attraverso le membrane.
Analizzare le principali vie metaboliche e le loro interconnessioni e in particolare:
• Descrivere le principali vie metaboliche, interpretandone bilancio energetico, sedi cellulari e interconnessioni.
• Spiegare il processo biochimico cellulare di sintesi dell'ATP.
• Distinguere le molecole che trasportano energia ed i trasportatori di elettroni, correlandone struttura e funzione.
• Descrivere gli stadi e la sede cellulare della sintesi proteica.
Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti.
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Attività laboratoriali
- Assegnazione di lavori a casa
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise

Testi e materiali /Strumenti adottati

• Libro di testo in adozione consigliato per riferimenti, approfondimenti ed esercizi

• materiale di lavoro predisposto dalla docente

• appunti individuali degli alunni

• attrezzatura e strumentazione di laboratorio.

Verifiche e Valutazioni /Tempi

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche orali che hanno avuto soprattutto carattere formativo o sono state utilizzate come strumento per la verifica in itinere del recupero di singoli moduli del programma svolto. Le azioni di sostegno e di recupero sono state svolte in ambito curricolare utilizzando anche le ore di compresenza. La valutazione è stata rivolta a rilevare il progresso culturale compiuto dall'allievo in rapporto non solo all'acquisizione delle competenze della disciplina in senso stretto, ma anche alla maturazione da lui raggiunta in senso più generale, cioè alla capacità di sapersi orientare nella decifrazione dei fenomeni e di fare collegamenti all'interno della disciplina ed interdisciplinari. Per quanto riguarda il laboratorio, i criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti: chiarezza espositiva delle prove effettuate; accuratezza dei risultati ottenuti; autonomia di lavoro in laboratorio; assiduità nell'attività didattica.
Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: la situazione di partenza; l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne. La frequenza e la partecipazione in DAD.

CONTENUTI del programma svolto

I CARBOIDRATI:

Definizione e classificazione. I monosaccaridi: zuccheri della serie D e L. Struttura ciclica dei monosaccaridi. Mutarotazione. Reazioni caratteristiche dei monosaccaridi. Monosaccaridi principali. I disaccaridi: struttura e caratteristiche di saccarosio, maltosio, lattosio, cellubiosio. I polisaccaridi: amilosio, amilopectina, cellulosa, glicogeno.

I LIPIDI:

Classificazione, proprietà chimico fisiche, funzioni. Lipidi saponificabili: struttura e funzioni dei trigliceridi; saponificazione; acidi grassi saturi e insaturi. I fosfolipidi: struttura dei fosfogliceridi;. Le cere. Lipidi non saponificafili: terpeni,steroidi, vitamine liposolubili.

AMMINOACIDI, PEPTIDI E PROTEINE:

Gli aminoacidi: struttura, proprietà fisiche e chimiche. Il legame peptidico. Le proteine: strutture, secondaria, terziaria e quaternaria; denaturazione; le proteine semplici e coniugate.

GLI ENZIMI:

La cinetica chimica: definizione di velocità di reazione, teoria degli urti, energia di attivazione. Parametri che influenzano la velocità di reazione: concentrazione dei reagenti, temperatura, superficie di contatto, catalizzatori. Definizioni: apoenzima, oloenzima, coenzima. Il sito attivo, modello chiave-serratura e dell'adattamento indotto. Cinetica enzimatica: equazione di Michaelis Menten; definizione di Vmax e di Km; effetti sulla velocità di reazione della concentrazione dell'enzima, della temperatura, del pH e dei cofattori. Regolazione dell'attività enzimatica: inibizione competitiva; inibizione non competitiva e mista; regolazione degli enzimi allosterici, a feed-back, tramite modificazione covalente, attivazione degli zimogeni, compartimentazione degli enzimi. Gli isoenzimi.

GLI ACIDI NUCLEICI:

Basi azotate puriniche e pirimidiniche. Nucleosidi e nucleotidi. La struttura del DNA, i livelli di compattamento del DNA. La struttura dell'RNA. Gli RNA cellulari: l'RNA messaggero e il codice genetico, l'RNA ribosomiale, l'RNA transfert. Proprietà chimiche e fisiche degli acidi nucleici. La sintesi dell'RNA: la trascrizione. La sintesi proteica.

IL PROBLEMA DELL'ENERGIA:

Composti ad alta energia, struttura dell'ATP, trasferimento di gruppi fosforici e ruolo dell'ATP. Trasportatori di elettroni e ioni idrogeno: NAD, NADP e FAD e FMN.

IL METABOLISMO GLUCIDICO:

Metabolismo: concetti generali, catabolismo ed anabolismo. La glicolisi: fase preparatoria e di recupero energetico, bilancio energetico. Destino del piruvato in condizioni aerobiche ed anaerobiche. Le fermentazioni: fermentazioni lattica, alcolica.

LABORATORIO

Misura dell'angolo di rotazione di soluzioni di glucosio e saccarosio a diversa concentrazione tramite analisi polarimetrica.

- Saggio di Molish (riconoscimento di carboidrati)
- Saggio di Seliwanoff (riconoscimento di chetosi da aldosi)
- Saggio di Fehling
- Saggio di Tollens
- Determinazione degli zuccheri riducenti in alcuni campioni di vino tramite metodo volumetrico
- Determinazione dell'acidità di campioni di olio
- Determinazione del numero di iodio di campioni di olio extravergine d'oliva, olio di girasole, olio di semi, olio di arachidi col metodo di Wijs

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: BIOTECNOLOGIE

Docente: Carotenuto Marina Caterina

1. **Relazione sulla classe**

Sono stata l'insegnante di questa classe, composta da venti alunni, per tutto il triennio. Nella prima parte di questo anno scolastico, nel complesso gli alunni hanno mostrato un interesse ed una partecipazione costante e attiva alle attività proposte, interesse che per alcuni è risultato migliore nell'attività del laboratorio. Nella seconda parte dell'anno scolastico, con la didattica a distanza, ho eseguito video lezioni in diretta e gli alunni, se richiesto, hanno inviato i lavori sulla piattaforma. In questo spazio temporale la maggior parte di essi ha dimostrato maturità e responsabilità nell'affrontare le difficoltà che si sono create in seguito alla pandemia del covid19, comportandosi in modo corretto e dimostrando spirito di collaborazione fra i compagni e l'insegnante.

2. **Nuclei Tematici fondamentali**

Processi biotecnologici
DNA ricombinante

3. **Competenze raggiunte**

Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. Individuare e gestire informazioni per organizzare le attività sperimentali. Elaborare progetti biotecnologici e gestire attività di laboratorio. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

4. **Metodologie**

Lezione frontale. Ripasso degli argomenti trattati. Sollecitazioni e coinvolgimento alle lezioni. Ricerche online. Lezioni su Meet

5. **Testi e materiali /Strumenti adottati**

Libro di testo: Fanti Fabio "Biologia, microbiologia e biotecnologie" Zanichelli - Utilizzo della Lim - Utilizzo del laboratorio di microbiologia

- Strumenti digitali

6. **Verifiche e Valutazioni** / **Tempi**.

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati e per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

conoscenza di termini, regole e proprietà;
comprensione dei concetti;
applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni;
capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche

7. CONTENUTI del programma svolto

Le biotecnologie. Inserimento dei geni nei vettori. DNA ricombinante. Sonde molecolari. Processi biotecnologici Proteine umane ricombinanti. Biotecnologie in campo agrario e sanitario. Contaminazioni microbiologiche e chimiche degli alimenti. Conservazione degli alimenti. Normativa e controlli per la sicurezza e la qualità alimentare. Malattie trasmesse con gli alimenti. Controllo microbiologico degli alimenti. Sperimentazione di nuovi farmaci. Composti guida e farmacovigilanza. Le cellule staminali.

Laboratorio

Preparazione terreno di coltura TSA. Antibiogramma. Calcolo potere antibiotico. Determinazione MIC e MBC. Test ossidativo-fermentativo. Test amilasi e catalasi. Test enterotube. Analisi del latte

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SANITARIA

Docente: Domenico de Falco

La classe VR, composta da 18 alunni risulta essere sufficientemente motivata, con una discreta partecipazione collettiva al dialogo educativo e l'interesse per la materia. Dai colloqui iniziali è emerso una situazione più o meno eterogenea, con situazioni di eccellenza con diversi alunni in grado di orientarsi autonomamente, altri hanno partecipano al dialogo solo se sollecitati. Gli argomenti svolti sono stati sempre rapportati alla programmazione delle classi quinte nonché all'attualità ed al mondo professionale.

Obiettivi didattici

Gli alunni del quinto anno non possiedono un nutrito bagaglio di cognizioni giuridiche ed economiche in quanto solo nei primi due anni hanno avuto le prime nozioni sulla disciplina. Pertanto, nell'attuale anno scolastico, si è cercato di far acquisire tutte le nozioni fondamentali del diritto. Inoltre, attraverso la spiegazione e l'analisi della normativa, si è ottenuto una reale comprensione delle problematiche di vita comune, cui, sia il programma di diritto pubblico, che di legislazione sanitaria, fanno continuo riferimento. La maggioranza degli alunni è riuscita a comprendere la figura ed il ruolo della giustizia, nonché comprendere il significato concreto delle procedure parlamentari e governative, nonché acquisire le nozioni elettorali.

Metodi e strumenti didattici

Lo studio del diritto è stato improntato, alla interdisciplinarietà con le altre materie caratterizzanti il corso di studi, tentando di realizzare una comparazione più specifica dal punto di vista giuridico-economico. Tutto ciò tentando, inoltre, l'esame delle varie problematiche affrontate durante la realtà quotidiana, attraverso l'elaborazione di fatti sentiti o letti. In particolare si sono affrontate le problematiche legate alle difficoltà dell'amministrazione centrale e degli enti locali, mettendo in evidenza la struttura teorica su cui fondano e la loro valenza sociale.
L'attività didattica è sempre stata articolata in lezioni tendenti alla continua stimolazione del dialogo con gli alunni. La spiegazione dei singoli argomenti è sempre stata supportata dall'analisi del libro di testo. Costantemente i vari argomenti sono stati ripetuti più volte, cercando, inoltre, di stimolare gli alunni al fine di migliorar il loro livello culturale complessivo, migliorando così l'apprendimento, lo spirito critico e le capacità di analisi.

Criteri di verifica e valutazione

Compatibilmente con il tempo a disposizione, si sono sottoposti gli alunni a diverse verifiche, utilizzando vari strumenti. Per le verifiche formative essi hanno avuto continue sollecitazioni, in quanto sono stati frequentemente invitati ad intervenire durante le lezioni frontali.
Prima di iniziare la spiegazione si è sempre chiesto agli alunni di fare il punto della situazione ripetendo l'ultimo argomento studiato; ciò al fine di permettere agli alunni di assimilare più agevolmente l'argomento. Inoltre si è sempre chiesta la partecipazione durante le interrogazioni dei compagni, al fine di tenere alto il livello di attenzione e spingerli anche all'autovalutazione.

Quasi sempre si è assegnato lo studio autonomo dei vari argomenti prima di procede alla spiegazione completa dell'argomento; ciò per stimolare le loro capacità di critica e di analisi del testo.
Le verifiche sono state realizzate anche attraverso interrogazioni dirette, ma senza prescindere, naturalmente, dall'impegno profuso e dalla partecipazione attiva alle lezioni.
Si è proceduto anche ad una valutazione oggettiva in merito alla comprensione dei concetti, all'uso corretto del linguaggio giuridico ed economico, alla chiara organizzazione del discorso e alla correlazione fra i vari argomenti.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

La Costituzione

Gli organi Costituzionalmente rilevanti (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, ecc)

Forme di Stato Forme di Governo

La Norma

Il Sistema Elettorale

La riforma Sanitaria Ter

Le professioni Sanitarie, Tecniche e parasanitarie

L'UE. Storia dell'UE. La sanità in Europa

COMPETENZE RAGGIUNTE

Essere Cittadino Italiano ed Europeo

Analizzare leggi, decreti legge e decreti legislativi

Orientarsi nel mondo delle normative sanitarie. Conoscere la deontologia professionale nelle professioni sanitarie, attraverso l'analisi delle professioni sanitarie.

Comparare la normativa nazionale con quella europea

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I e II Trimestre

Lo Stato e la Costituzione

Lezione 1 Lo Stato:

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le forme di stato; le forme di governo.

Lezione 2 La Costituzione italiana:

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana; i caratteri della Costituzione repubblicana; la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali; la regolamentazione dei rapporti civili; la regolamentazione dei rapporti etico-sociali; la regolamentazione dei rapporti economici.

Le fonti del diritto:

Lezione 1 Il diritto e la norma giuridica:

Norme sociali e norme giuridiche; il diritto moderno; la sanzione; la classificazione delle norme.

Lezione 2 L'interpretazione e l'applicazione della norma:

L'interpretazione della norma; il ricorso all'analogia; l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio.

Lezione 3 Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale:

Le fonti del diritto in generale; le leggi regionali; fonti indirette; diritto pubblico e diritto privato; il diritto dell'Unione europea: generalità; gli atti giuridici dell'Unione; le procedure di adozione degli atti dell'Unione Europea; i rapporti tra diritto dell'Unione e diritto interno.

III Trimestre

Il sistema Sanitario Nazionale:

Lezione 1 Lineamenti di ordinamento sanitario:

I riferimenti normativi; Il Servizio Sanitario Nazionale; Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio Sanitario Nazionale; la trasformazione dell'Unità Sanitaria Locale; organi dell'azienda USL; assetto organizzativo dell'azienda USL; le aziende ospedaliere; i livelli essenziali di assistenza sanitaria.

Lezione 2 Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie:

Le professioni sanitarie; il codice deontologico; gli obblighi definiti dal contratto collettivo per il comparto Sanità; le altre responsabilità del dipendente pubblico; il medico chirurgo; il veterinario; l'odontoiatra; il farmacista; il biologo; l'infermiere; l'ostetrica; l'infermiere pediatrico; le professioni sanitarie riabilitative; le professioni tecnico-sanitarie; le professioni tecniche; la vigilatrice d'infanzia; il fisiochinesiterapista; gli odontotecnici; gli ottici; il caposala; l'assistente sociale; l'operatore socio-sanitario; l'erborista.

Lezione 3 Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea:

Il diritto alla salute in Europa; l'assistenza sanitaria in Europa; lo spazio sanitario europeo; le prestazioni sanitarie di altissima specializzazione all'estero nella normativa italiana; l'assistenza sanitaria transfrontaliera nella direttiva UE 2011/24.

Gli interventi del Servizio Sanitario Nazionale per l'assistenza e la tutela delle persone:

Lezione 1 La tutela della salute fisica e mentale:

la tutela della salute; Il piano Sanitario Nazionale; la salute nelle prime fasi di vita, infanzia, e adolescenza; le grandi patologie: tumori, malattie cardiovascolari, diabete e malattie respiratorie; la non autosufficienza: anziani e disabili; la salute mentale.

Lezione 2 Le Carte dei diritti del cittadino:

Nuovi diritti dei malati e dei minorenni; carta dell'anziano; carta dei diritti del malato in ospedale; diritti del bambino malato; il consenso informato; il diritto alla privacy; tutela dei diritti dei cittadini.

Lezione 3 Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente:

La tutela dell'ambiente; l'inquinamento delle acque; l'inquinamento dell'aria; l'inquinamento acustico; igiene dell'abitato; igiene del lavoro; igiene dell'alimentazione; igiene della scuola; disinfezione.

Accreditamento, responsabilità, deontologia e privacy in ambito socio-sanitario:

Lezione 1 La qualità dell'accreditamento:

la qualità; Accreditamento: un sistema per la qualità.

Lezione 2 Principi di etica e deontologia professionale:

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario; aspetti etici e deontologici; il segreto professionale.

Castellammare di Stabia, 26 Maggio 202

Il Docente
Prof. Domenico de Falco

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Carla trombetta

1. Relazione sulla classe

Una parte degli studenti ha seguito con attenzione l'attività didattica e ha partecipato attivamente alle lezioni con interventi e domande pertinenti.
Le competenze disciplinari appaiono differenziate, legate ai diversi livelli di preparazione di base, ma soprattutto all'impegno personale e all'accuratezza dello studio.
Un gruppo di alunni ha portato avanti, nel corso del quinquennio, il lavoro scolastico con regolarità, raggiungendo gli obiettivi cognitivi specifici della disciplina con risultati nel complesso discreti e in alcuni casi buoni, si evidenziano casi di alunni capaci ,motivati e particolarmente interessati alla materia Alcuni studenti hanno invece evidenziato difficoltà nell'organizzazione del lavoro domestico, impegnandosi in modo discontinuo o non sempre adeguato, concentrando lo studio soprattutto in prossimità delle prove di verifica; questo ha compromesso, per alcuni di essi, il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.
La preparazione globale si attesta su un livello mediamente sufficiente, con evidenti difficoltà, da parte di alcuni alunni, nel collegare e rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- ✓ Funzioni
- ✓ Integrali

3. Competenze raggiunte

- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi reali;
- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

4. Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, accertato il livello medio di preparazione, è stato dedicato al consolidamento delle nozioni base necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti.
Lo strumento base dell'azione didattica è stata la lezione. La lezione frontale è stata utilizzata nella proposizione di nuovi contenuti ma nell'approfondimento e consolidamento di contenuti già introdotti si è cercato di favorire una partecipazione più diretta degli allievi.
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

- ✓ Lezione frontale con discussione
- ✓ Flipped classroom con Video lezioni sul mio canale youtube

- ✓ Assegnazione di lavori a casa
- ✓ Discussione critica e correzione dei lavori fatti a casa e in classe
- ✓ Esercitazioni valutazione condivise
- ✓ Simulazioni prove INVALSI in classe

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, COVID 19 , sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD : videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e Classroom, tutti servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevuto e inviato correzione degli esercizi attraverso classroom, tramite immagini con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite video conferenze con Meet, materiale didattico, mappe concettuale e pdf caricati sempre su classroom sezione materiale, registrazione di micro-lezioni su Youtube, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

5. Testi e materiali /Strumenti adottati

Si è seguito il libro di testo in adozione " Matematica. verde" Autori : M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi Casa editrice Zanichelli
Per qualche argomento ci si è discostati dal testo e in quel caso gli studenti si sono avvalsi degli appunti di lezione. In altri casi gli appunti forniti avevano lo scopo di aiutare lo studente ad una schematizzazione degli argomenti affrontati.
Ci si è avvalsi anche del software GEOGEBRA, DESMOS e della piattaforma Zanichelli.
Utilizzo LIM. Test dal sito della Zanichelli. Video da youtube.

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le tipologie della prova INVALSI. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:
- ✓ conoscenza di termini, regole e proprietà;
- ✓ comprensione dei concetti;
- ✓ applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni;
- ✓ capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:
- ✓ un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;

- ✓ un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali dal posto;
- ✓ verifiche orali;
- ✓ verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- ✓ partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- ✓ puntualità nelle consegne;
- ✓ progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Riguardo le prove effettuate durante l'anno scolastico, esse vengono depositate in segreteria a disposizione della Commissione.
Rispetto alla programmazione prevista per l'anno scolastico 2019/2020, alcuni argomenti quali gli integrali sono stati trascurati per recupero ,consolidamento delle competenze ed esercitazioni online e per il rallentamento dei tempi dovuto all'emergenza Covid.

7. CONTENUTI del programma svolto

DISEQUAZIONI

Disequazioni razionali. Disequazioni irrazionali. Disequazioni esponenziali. Disequazioni logaritmiche. Disequazioni goniometriche. Risoluzione grafica di alcune disequazioni.

NOZIONI DI TOPOLOGIA SU R

Intervalli; intorni di un numero o di un punto; punti isolati o di accumulazione; estremo superiore, Inferiore, massimo e minimo di un insieme di numeri reali.

FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI

Richiami sul concetto di funzione; insieme di esistenza di una funzione, grafico di una funzione; funzioni biunivoche, inverse, pari o dispari monotone, periodiche, limitate; estremi inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione. Simmetrie rispetto a punti e rette.

LIMITE DELLE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE.

Definizione di limite di una funzione reale di una variabile reale: limite finito ed infinito di una funzione con x che tende a un punto o all'infinito; limite destro e sinistro di una funzione.

Teoremi sui limiti: di unicità, di permanenza del segno e del confronto (con dimostrazioni). Operazioni sui limiti e relativi teoremi (senza dimostrazioni).

FUNZIONI CONTINUE

Funzioni continue in un punto e in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato: teorema di Weierstrass, di Bolzano, di esistenza degli zeri (senza dimostrazioni). Limiti notevoli: (con dimostrazioni).

$$\lim_{x\to 0}\frac{senx}{x}=1 \quad \lim_{x\to 0}\frac{1-\cos x}{x}=0 \quad \lim_{x\to 0}\frac{1-\cos x}{x^2}=\frac{1}{2} \quad \lim_{x\to 0}\frac{e^x-1}{x}=1 \quad \lim_{x\to 0}\frac{\ln(1+x)}{x}=1$$

Forme indeterminate nel calcolo di un limite e tecniche fondamentali per risolverle. Punti di discontinuità per una funzione: classificazione.

Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Approccio allo studio di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Rapporto incrementale e suo significato geometrico ; derivata di una funzione reale di variabile reale e suo significato geometrico; derivate fondamentali. Derivabilità e continuità di una funzione (con dimostrazione).Derivate fondamentali (con dimostrazione). Teoremi sulle derivate: della somma , del prodotto, del quoziente; derivate delle funzioni composte e delle funzioni inverse (senza dimostrazione). Derivate di ordine superiore. Applicazione delle derivate: equazione della tangente ad una curva. Differenziale di una funzione.

Teoremi sulle derivate: teorema di Rolle, Lagrange e Cauchy (con dimostrazioni), regola di De L'Hospital

Studio di funzioni polinomiali e razionali.

La docente
Carla Trombetta

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Docente: PAOLO SORRENTINO

L'anno scolastico può essere diviso in due parti: da settembre agli inizi di marzo, durante la quale la classe ha dimostrato una discreta partecipazione all'attività didattica, così come è stata buona per molti degli alunni l'attitudine alla disciplina. Una buona parte della classe ha mostrato impegno e interesse verso la materia.Una seconda parte quando , a causa della emergenza epidemiologica e in ottemperanza alla nota del MIUR del 17 marzo 2020, si è adottata la didattica a distanza, per mantenere viva la comunità classe , per superare la sensazione di isolamento e per non interrompere il percorso di apprendimento. Il contatto con gli alunni è avvenuto sia in modalità sincrona che asincrona . La piattaforma utilizzata per invio di materiale è stata CLASSROOM di g-suite con videolezioni effettuate grazie all'applicazione MEET, con una programmazione rimodulata e semplificata. Gli obiettivi didattico –educativi sono stati quasi tutti raggiunti, sia quelli disciplinari in termini di competenze motorie e sportive e di conoscenze sia quelli trasversali in termini di interazione verso gli altri e di uno sviluppo del senso civico.

Nuclei Tematici fondamentali:

- anatomia del corpo umano
- sport di squadra
- educazione alla salute

Competenze raggiunte:

- Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- Aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- Aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro

Metodologie:

In sede di programmazione dipartimentale, sono stati stabiliti, alcuni criteri di valutazione che è possibile cosi sintetizzare:

- attenzione quotidiana alla classe;
- possibilità di dialogo educativo interpersonale;
- valutazione del livello di apprendimento e del grado di maturazione raggiunto attraverso verifiche sistematiche sia pratiche che orali, le prime sia tradizionali che oggettive, strutturate, semistrutturate, miste, le seconde svolte mediante interrogazioni o semplici colloqui finalizzati a

valutare la capacità di ragionamento, di analisi e sintesi dei contenuti, la chiarezza espositiva, la proprietà di linguaggio.

***Testi e materiali /Strumenti adottati** :*

- libro di testo(SULLO SPORT :CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO), Danna;
- esercitazioni tecnico- pratiche dei giochi di squadra
- Palestra con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di tavoli da ping pong, dame e scacchi.

Verifiche e Valutazioni /Tempi

Il conseguimento degli obiettivi didattici, individuati all'interno di quelli indicati dai programmi e in relazione ai bisogni degli studenti rilevati con la **valutazione iniziale**, è stato verificato con correttezza metodologica, cioè nel rispetto dei principi di **validità, affidabilità** ed **obiettività.** All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente rispetto ai livelli di partenza. La valutazione ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione, anche alla DAD), degli obiettivi cognitivi (conoscenze teoriche) e di quelli operativi (competenze motorie) attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica relative ai moduli svolti. La valutazione è stato quindi un processo continuo esplicitato attraverso la scala docimologica approvata in collegio docenti . Le verifiche periodicamente effettuate individuali e di gruppo sono sempre state coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal **PTOF.** I tempi per lo sviluppo dei vari argomenti previsti dal programma sono stati adattati al ritmo di apprendimento e al grado di partecipazione della classe.

CONTENUTI del programma svolto *(pratici e teorici)*

1. Pratica di attività sportive: pallavolo, pallacanestro, tennis-tavolo, calcio-tennis
   - Il controllo della postura e della salute
   - Attività fisica in ambiente naturale
   - Informazioni fondamentali sulla prevenzione degli infortuni e sul primo soccorso.
   - Il doping e le sostanze dopanti
   - Conoscenza dei grandi apparati del sistema corporeo
   - L' attività fisica e la prevenzione delle malattie cardiovascolare
   - I principi di prevenzione della sicurezza personale

Castellammare di Stabia, 22-05-2020 *Paolo Sorrentino*

indice

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente: Michele Russo

La classe 5^ sez. P è formata da 20 alunni (9 femmine e 11 maschi). La gran parte degli alunni ha seguito con interesse e partecipazione attiva le tematiche affrontate mostrando un grande coinvolgimento sia nella prima fase che nella seconda attraverso la DAD. In particolare si sono distinti alcuni allievi i quali hanno raggiunto ottimi livelli di autonomia critica e di maturità. Il confronto di opinioni è stato sempre positivo, supportato da osservazioni, interventi e domande pertinenti. La classe nel complesso ha dato buona prova anche negli anni precedenti pur con le diverse individualità e sensibilità. Tutti hanno fatto progressi a livello individuale e collettivo.

Nel 3° trimestre l'attività didattica si è svolta a distanza e -- per i tempi più ristretti -- ciò ha comportato una lieve modifica nella programmazione e qualche mancato collegamento da parte di qualche allievo.

Il percorso formativo di quest'ultimo anno ha privilegiato alcuni **assi portanti**:

Il primo ci ha portati a fare un **percorso etico**: ad affrontare e comprendere diverse impostazioni etiche, poi l'etica personalistica e l'etica religiosa cristiana.

Per il secondo abbiamo esaminato diverse situazioni reali o **problemi concret**i: dalla bioetica all'aborto, dall'eutanasia alla pena di morte, dalle problematiche ambientali a quelle economiche.

Per il terzo asse abbiamo analizzato il **rapporto dell'individuo con la società**: dall' appartenenza all'unico genere umano al valore della condivisione; dai pregiudizi all'intolleranza; dall'identità e dalle paure personali (consce e inconsce) all'accoglienza del diverso in noi e negli altri... alla cittadinanza universale; dalla diversità come ricchezza... e alle religioni come ponti di pace.

Metodologicamente abbiamo privilegiato l'uso del libro di testo; inoltre abbiamo utilizzato anche altri strumenti quali libri e materiali vari, tra cui audiovisivi per introdurre le tematiche programmate; faceva seguito il confronto di opinioni attraverso il dibattito in classe con le considerazioni personali degli allievi. In altri casi si procedeva con una introduzione del docente per illustrare e fornire contenuti essenziali su di un tema cui seguivano il dibattito guidato, una sintesi ed – in alcune occasioni – degli schemi riassuntivi.

Sussidi usati sono stati: libro di testo (S. Bocchini, *Incontro all'Altro*, vol. Unico, EDB, Bologna 2014); la bibbia; articoli di giornale e materiali vari predisposti dal docente o reperiti in rete.

Strumenti di verifica sono stati: l'osservazione quotidiana della partecipazione e dell'interesse degli allievi nonché della capacità di confronto costruttivo con opinioni diverse dalle proprie; brevi verifiche orali e riflessioni personali per il controllo del processo di apprendimento.

Criteri di valutazione sono stati la partecipazione attiva al dialogo educativo e l'interesse mostrato; le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza; i ritmi di apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi; l'uso di un linguaggio specifico adeguato; la capacità di interagire costruttivamente con compagni e col docente.

Competenze acquisite:

a) un discreto senso critico e un abbozzo di un personale progetto di vita;

b) una riflessione e una conseguente maggiore apertura al rispetto, alla tolleranza, al dialogo, alla solidarietà e alla integrazione delle diversità;

c) una crescita in autonomia e responsabilità;

d) una presa di coscienza delle problematiche etiche inerenti i grandi temi esistenziali e le concrete situazioni di vita.

PROGRAMMA SVOLTO

LA PERSONA UMANA: LIBERTÀ, COSCIENZA E RESPONSABILITÀ

Etica: riflessione filosofica sulla morale; norme di comportamento proprie di un individuo e di una società. Morale laica e religiosa.

Le varie etiche contemporanee: soggettivistica/libertaria; utilitaristica; tecnico-scientifica; ecologista.

La persona umana: il termine persona; la dignità e i diritti della persona.

Etica personalistica

Etica religiosa (cristiana)

IL VALORE DELLA VITA: APPROFONDIMENTI ETICI

La Bioetica: l'embrione è persona?

L'aborto: il diritto (legge 194 del 1978) e la visione cristiana

L'eutanasia: attiva, passiva; accanimento terapeutico. Diritto di morte?

Antisemitismo ieri e oggi. Auschwitz, "Golgota dell'umanità"

Pena di morte Difesa dell'ambiente Etica ed economia

LA PERSONA UMANA NELLA SOCIETÀ

Promuovere il pluralismo: appartenenza, identità, intolleranza, razzismo, accoglienza, solidarietà, cittadinanza universale…

L'importanza del dialogo; i rischi del dialogo

La diversità come ricchezza

Religioni ponti di pace

Castellammare, 30 maggio 2020

il docente
prof. Michele Russo

indice

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020.
Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitarie	CAROTENUTO MARINA CATERINA	
Italiano	CESARANO ADELAIDE	
Storia	CESARANO ADELAIDE	
Inglese	CIPRIANI MARIA	
Lab. di Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitarie	D'AMBROSIO ENZO	
Lab. di Chimica organica e biochimica	D'AMBROSIO ENZO	
Legislazione sanitaria	DE FALCO DOMENICO	
Chimica organica e biochimica	DE MARTINO SERAFINA	
Lab. di Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	della VENTURA ROSARIA	
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	RICHIELLO FIORELLA	
Religione	RUSSO MICHELE	
Scienze Motorie e sportive	SORRENTINO PAOLO	
Matematica	TROMBETTA CARLA	

Castellammare di Stabia, 30/05/2020

Indice

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO 2

PROFILO PROFESSIONALE 3

QUADRO ORARIO 5

ORARIO DIDATTICA A DISTANZA 6

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE 7

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 7
- COMMISSIONE D'ESAME: COMMISSARI INTERNI 7

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 8

- COMPOSIZIONE 8
- SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE 8
- SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE 9
- COMPETENZE RAGGIUNTE 11

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE 12

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 13

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 15

UDA 16

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 17

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO 20

MATERIALI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO 21

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 24

METODOLOGIE, STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA 26

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO 27

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: ITALIANO 31

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: STORIA 36

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: INGLESE 40

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: IGIENE - ANATOMIA - PATOLOGIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 42

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA 45

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: BIOTECNOLOGIE 49

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SANITARIA 51

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: MATEMATICA 55

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE 59

SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA: RELIGIONE 61
FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE 63