itLuigi Sturzo

Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"

Castellammare di Stabia

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Toricco Cinzia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17, c. 1, del D.lgs. 62/2017 integrato dall'OM n.54/26)

Classe V sez. C

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore: prof.ssa Giuseppina Sicuranza



Documento elaborato dal Consiglio della classe V sez. C, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 integrato dall'OM n.54/26, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno 2025/26, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- Presentazione dell'Istituto
- Il profilo professionale del diplomato (PECUP)
- Quadro orario
- Notizie generali sulla classe
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a. s. 2025/26.
- Percorso triennale di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)
- Attività di orientamento
- Curriculo verticale di Educazione Civica
- I criteri e gli strumenti di valutazione adottati (CFR. documento di valutazione allegato)
- Metodologie didattiche utilizzate
- Criteri di attribuzione del credito scolastico (CFR . documento di valutazione allegato)
- Schede informative delle singole discipline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO-PAGELLE
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (piattaforma MIUR)
• SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO ITALIANO
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO ECONOMIA AZIENDALE
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE
• PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)
• ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED.CIVICA A.S.25/26

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962, come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia, in Via D'Annunzio, 23.

A partire dall' a.s. 2007/08 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni:

  Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

INDIRIZZO DI STUDIO Amministrazione, finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Profilo professionale (PECUP)

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, Camera di Commercio, ecc.)

- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro, ecc.)
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati, ecc.)
- Imprese bancarie e assicurative
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali, ecc.)

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO AFM	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	IOVINO GRAZIA	Religione
Prof.	LAURA CESARANO Docente tutor orientatore	Italiano
Prof.	LAURA CESARANO	Storia
Prof.	VITTORIA CIRILLO	Matematica
Prof.	ROSSELLA BRUNO	Inglese
Prof.	JOLANDA GARGIULO	Francese
Prof.	GIUSEPPE SORBO	Diritto
Prof.	ALFREDO DIMA	*Economia Politica*
Prof.	GIUSEPPINA SICURANZA Docente tutor PCTO	Economia aziendale
Prof.	AMATO MARCO	Scienze Motorie e sportive
Prof.	CARBONARA PAOLO	Sostegno

OMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALUNNI E GENITORI

Rappresentanti di Classe	Gallo Antonio- D'Arco Federica
Rappresentanti Genitori	Di Somma Mariarosaria

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	LAURA CESARANO
DIRITTO	GIUSEPPE SORBO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP, Ufficio Protocollo U. 0010719 del 21-03-2017, con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323

– Indicazioni operative, All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La situazione finale della classe quarta, anche con debiti formativi, viene riportata nella seguente griglia:

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV

N°STUDENTI	N°STUDENTI PROMOSSI	N°STUDENTI PROMOSSI CON DEBITO FORMATIVO	N°STUDENTI NON PROMOSSI
17	15	0	2

La classe è composta da un gruppo di quindici studenti, suddivisi in 8 maschi e 7 femmine ed è caratterizzata da una certa eterogeneità in termini di competenze, metodo di studio e partecipazione. Tra gli studenti, è presente un alunno con disabilità che si avvale del PEI e per il quale si fa riferimento alla documentazione depositata agli atti della scuola.

Si osserva una marcata differenza nelle dinamiche di partecipazione tra gli alunni. Alcuni tendono a manifestare una vivacità più accentuata, talvolta necessitando di un maggiore indirizzamento verso le attività didattiche. Altri, al contrario, si distinguono per una maggiore propensione alla riflessione e una partecipazione più attiva e strutturata alle lezioni.

Nonostante le differenze di genere e le specificità individuali, ogni alunno contribuisce in modo unico alla vita della classe, portando con sé un bagaglio di caratteristiche e potenzialità che, nel loro insieme, concorrono a creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante. Si evidenzia, pertanto, l'importanza di valorizzare le peculiarità di ciascuno, promuovendo un clima di rispetto reciproco e collaborazione.

CONTINUITA' DIDATTICA

La maggior parte delle discipline hanno avuto lo stesso docente per l'intero triennio tranne che per le discipline riportate nella seguente tabella:

	DOCENTI		
Disciplina	3ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano	Zeccato Silvana	Rosanova Anna	Cesarano Laura
Storia	Zeccato Silvana	Cataldo Ida	Cesarano Laura
Francese	Alfano Marianna	Alfano Marianna	Gargiulo Jolanda
Diritto	Pastore Daniela	Pastore Daniela	Sorbo Giuseppe
Scienze Motorie	Sorrentino Paolo	Sabatino Virginia	Amato Marco
Economia politica	Sorbo Giuseppe	Sorbo Giuseppe	Dima Alfredo
Matematica	Meglio Raffaele	Chierchia Maria Pia	Cirillo Vittoria
Sostegno	D'Aniello Davide	Carbonara Paolo	Carbonara Paolo

Situazione in uscita della classe

Il gruppo classe si compone di 15 alunni: 8 maschi, di cui uno con disabilità per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e 7 femmine.

Andamento didattico generale

Nel corso dell'anno si è resa evidente la presenza di due gruppi distinti per livello di apprendimento e autonomia: un livello abbastanza alto costituito da studenti motivati con buone capacità, un vivo interesse per lo studio e un impegno costante; un livello medio caratterizzato da studenti con scarsa motivazione e una responsabilità nello studio non sempre adeguata. Gli obiettivi didattici prefissati all'inizio dell'anno sono stati nel complesso raggiunti, seppur con esiti differenziati tra i due gruppi. Il primo gruppo ha raggiunto gli obiettivi in modo pieno e soddisfacente. Il secondo gruppo ha invece conseguito gli obiettivi essenziali, con alcune difficoltà nello sviluppo delle competenze più complesse.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita, soprattutto in termini di consapevolezza del proprio metodo di studio. Il clima relazionale è stato generalmente positivo e collaborativo. Si ritiene che il gruppo classe abbia acquisito le competenze necessarie per affrontare l'Esame di maturità.
Nelle relazioni finali di ciascun docente, allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte e orali previste ed effettuate nel corso dell'anno. L'andamento didattico, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando, al termine di ogni segmento didattico, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza, sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.

Il C.d.C. ritiene che le competenze sottoelencate siano state nel complesso raggiunte dalla classe:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera
- saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata
- essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- e assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione e Educazione Civica.
- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica.
- Visite guidate.
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali.
- Partecipazione lectio magistralis su Viviani;
- Visite guidate e visite tecniche nell'ambito dell'attività di FSL: Mef, Agenzia delle Entrate;
- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Educazione Civica: "Non è grande chi ti fa sentire piccolo, "Civilissimo me", "Violenza di genere", "Dico a te: lotta alle dipendenze comportamentali";
- Partecipazione con attività di accoglienza agli Open day d'Istituto;
- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Educazione Civica: "Non è grande chi ti fa sentire piccolo, "Civilissimo me", "Violenza di genere", "Dico a te: lotta alle dipendenze comportamentali";

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni della legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, trasfuse nel curricolo di Istituto per le classi quinte qui riportato, nell' ottica di fornire agli alunni approfondimenti su tematiche inerenti che possano offrire momenti di condivisione e di dibattito di più ampio respiro, dopo attenta analisi, ha condiviso la proposta del coordinatore di Educazione Civica, prof. Giuseppe Sorbo, di trattare le seguenti tematiche:

- SVILUPPO SOSTENIBILE (OBIETTIVI 4, 8, 12)
- LA COMUNICAZIONE IN RETE

L'individuazione di tali tematiche naturalmente non ha impedito al Consiglio di classe e/o ai singoli docenti di trattare ulteriori argomenti significativi per la crescita non solo culturale degli studenti e per l'acquisizione di quelle competenze e, soprattutto di quegli "atteggiamenti" positivi che contribuiscono all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.
Tutti i docenti hanno fornito spunti di riflessione, materiali stimolo, hanno promosso la partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze tenutesi online, con l'intervento di personalità istituzionali e figure professionali che hanno contribuito all'arricchimento delle competenze sociali e civiche competenze trasversali.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
La Comunicazione in rete	L'UDA "Navigare tra le parole" ha l'obiettivo di sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza digitale attraverso un uso	Comunicazione responsabile: netiquette, hate speech. Identità digitale: uso lecito e illecito della raccolta dei dati sensibili. Cittadinanza digitale: digital divide, infodemia, normativa esistente	Gestire consapevolmente la comunicazione online. Partecipare consapevolmente alla vita digitale. Utilizzare il linguaggio come strumento di inclusione e partecipazione.

	consapevole, critico e responsabile del linguaggio online.		
Sviluppo sostenibile	L'UDA "Sostenibilità e responsabilità: educazione al risparmio, economia circolare es Impresa etica" mira a far acquisire agli studenti la consapevolezza del ruolo economico, sociale ed ambientale delle imprese, sviluppando atteggiamenti responsabili verso il consumo, il risparmio e la sostenibilità.	Educazione al risparmio: Il concetto di risparmio Risparmio familiare e sostenibilità Economia circolare: Innovazione sostenibile Impresa etica e responsabilità sociale: CSR (Corporate Social Responsibility) Bilancio sociale Stakeholder Imprese sostenibili Greenwashing L'etica pubblicitaria	Adottare comportamenti responsabili nei consumi Valutare l'impatto sociale ed ambientale delle attività economiche Progettare strategie aziendali sostenibili

PERCORSO TRIENNALE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)

Docente tutor: Prof.ssa Giuseppina Sicuranza ore svolte 60 + 12 anno scolastico 2023 – 2024				
TITOLO DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITA**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up your life	Unicredit	Educazione finanziaria -bancaria e cittadinanza economica	Elementi di educazione finanziaria bancaria e cittadinanza economica. Gli strumenti di pagamento. La tecnologia a servizio della finanza, Cyber Security e frodi. Risparmio e pianificazione finanziaria individuale. Sicurezza aziendale. Migliorare ed implementare le competenze chiave degli studenti.	Positiva

Lavoro e sicurezza	MIUR	Sicurezza sui Luoghi di lavoro, normativa vigente e classificazione dei DPI	Adottare i comportamenti e le azioni necessarie per minimizzare i rischi	Positiva
AIA Associazione italiana arbitri	AIA Castellammare di Stabia	Corso arbitri	Competenze sociali e civiche	Positiva

Docente tutor: Prof.ssa Giuseppina Sicuranza ore svolte 50 A.S. 2024-2025				
TITOLO	**ENTE PARTNER**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPOTENZE EQF e di cittadinanza acquisite**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Students lab	Asse 4	Simulazione di impresa	Riconoscere le opportunità. Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore. Autoconsapevolezza ed autoefficacia. Creatività, pianificazione e gestione. Team Working e problem solving	Positiva

Docente Tutor Prof.ssa Giuseppina Sicuranza ore svolte 35+15 A.S. 2025-2026				
TITOLO DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up your life	Unicredit	Banking Innovation game Star works Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile	Team working Problem solving Creatività Dare valore alla sostenibilità Sviluppo e realizzazione di un'idea imprenditoriale Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore. Creatività, pianificazione e gestione. Conoscenze economiche e	Positiva

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Percorso di Orientamento ai sensi del D.M. 328/2022

1. **Inquadramento Normativo e Finalità**

In ottemperanza alle Linee Guida per l'orientamento (D.M. 328/22 e ss. mm. ii.), l'Istituto ha attuato un progetto volto a favorire scelte consapevoli, contrastare la dispersione scolastica e sostenere gli alunni nel successo formativo. Per le classi quinte, il modulo si è focalizzato sulla capacità di autovalutazione e sulla conoscenza delle opportunità post-diploma (Università, ITS, Mondo del lavoro

2. **Competenze Mirate**

- Correlazione tra percorsi formativi e profili professionali.
- Analisi critica delle caratteristiche personali e delle soft skills.
- Sviluppo della cultura della legalità, della solidarietà e dell'imprenditorialità.

3. **Dettaglio delle attività svolte – Classe 5 C AFM**

Le attività realizzate dalla classe hanno ampiamente superato il monte ore minimo di 30 ore, offrendo agli studenti un ventaglio multidisciplinare di esperienze.

Area Tematica	Attività Svolta	Ore
Orientamento Universitario	Sessione di approfondimento presso l'Ateneo "Suor Orsola Benincasa"	8
Orientamento Universitario	Sessione di approfondimento presso l'Università "Parthenope"	4
Orientamento Universitario	Progetto UNI.ON: orientamento alla scelta accademica	1
Mondo del Lavoro	Incontro formativo con il Centro per l'Impiego: dinamiche e servizi	2
Orientamento in Entrata	Preparazione laboratori di Economia Aziendale per l'orientamento in entrata	5
Legalità e Sicurezza	Incontro con l'Arma dei Carabinieri: cultura della legalità	4
Legalità e Sicurezza	Giornata della Legalità Finanziaria e cittadinanza economica	4
Legalità e Sicurezza	Commemorazione Carabinieri caduti ad Arzano: riflessione Art. 1 Costituzione	1
Legalità e Sicurezza	Conferenza "La bellezza della legalità" presso il Liceo Severi	3
Legalità e Sociale	**Partita della Legalità**: ricavato devoluto in beneficenza alle parrocchie di Castellammare di Stabia per famiglie indigenti	2
Cittadinanza Attiva	Manifestazione alzabandiera con la Fanfara dei Bersaglieri	3
Educazione Civica	Incontro con la madre di Santo Romano: riflessione sul rispetto della vita	4
Tutela Digitale	Questionario conoscitivo e dibattito su Bullismo e Cyberbullismo	4
Territorio e Cultura	Conferenza "Cultura e Mare" (Patrocinio Comune di C.mare di Stabia)	3

Area Tematica	Attività Svolta	Ore
Territorio e Cultura	**"Il palazzo e la croce"**: partecipazione alla conferenza, lettura e riflessione critica sul testo (Patrocinio Comune di C.mare di Stabia)	15
Solidarietà	Attività presso la Caritas e partecipazione alla "Marcia della Pace"	4
Cultura Internazionale	**Viaggio d'istruzione a Praga**: percorso culturale e storico	15
Strumenti Ministeriali	**E-Portfolio**: realizzazione e inserimento in piattaforma del "Capolavoro" e degli attestati	6
TOTALE ORE		**88**

I saperi del mare – il Palazzo e la Croce	Comune di Castellammare di Stabia	Percorso di apprendimento per la vocazione turistica della città	finanziarie. Team working Cittadinanza attiva Competenze imprenditoriali Consapevolezza culturale	Positiva

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE: CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali	Tutte le discipline	Conoscenze Uguaglianza come contrario di privilegio e discriminazione. • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni del Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del consiglio ed i suoi ministri. Elezioni fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. conoscenza delle 138-139) • Le autonomie regionali e locali: principi dell'autonomia, del decentramento della	Competenze Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del consiglio. • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo principi • Riconoscere l'importanza dell'autonomia, regionale e locale. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.	Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schemi. Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione. Saper leggere cartine e grafici. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

		sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • i Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco.		

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
CONTENUTI	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		PREREQUISITI
		CONOSCENZE	COMPETENZE	
Alcuni obiettivi dell'agenda 2030 a discrezione del CDC. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.	Tutte le discipline	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis. • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper cogliere i rapporti causa effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
La comunicazione in rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in rete. I cybercrimes	Tutte le discipline	Le principali forme di comunicazione in rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. I principali reati informatici. La cybersecurity	Riconoscere ed analizzare le fake news in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	Sapere analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera. Possedere un lessico specifico. Saper costruire mappe concettuali e schemi. Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni recedenti.

IL COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

LEZIONI FRONTALI	ESERCITAZIONI
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussione/dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricerca	Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	**SPAZI UTILIZZATI**
Interrogazioni orali	Cortile per assemblee
Prove scritte	Palestra
Prove strutturate e/o semi-strutturate	Laboratori
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	Aule con lavagne interattive multimediali
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	
Trattazione sintetica di argomenti	
Schede di lettura	
Prove interdisciplinari	

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione della Prima prova scritta

Data 13/04/26

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO P

Giovanni Pascoli, *La via ferrata,* (*Myricae*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla- mente pascono, bruna si difila la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali, con loro trama delle aeree fila digradano in fuggente ordine i pali.

Qual di gemiti e d'ululi rombando cresce e dilegua femminil lamento? I fili di metallo a quando a quando squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myricae è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myricae*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi[1] inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe[2], la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e con la testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio[3] a quel modo. – Il cuore te lo diceva – mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola[4], al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto[5] che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota[6].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Gherardo Colombo**, **Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati,* Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi

piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre.

«Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia,* Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure, la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa

«musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "*può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui*"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "*ha alcuna relazione con il mondo reale*"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.
Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC[1] prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia, deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento

della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E *l'automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVOSU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?* G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa

pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da Vera Gheno e Bruno Mastroianni, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo.

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio. *Tienilo acceso,* gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Simulazione della seconda Prova scritta: Economia Aziendale

Data: 27/04/26

Ministero dell'istruzione e del merito

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa è un'impresa industriale che progetta e produce componenti meccanici, attrezzature e macchinari di alta qualità e fornisce servizi di manutenzione.

Di seguito sono riportate alcune informazioni tratte dai documenti che compongono il *Report annuale 2023*, approvato dall'assemblea degli azionisti, e da documenti del Consiglio di amministrazione.

Lettera del CEO (*Chief Executive Officer*)

L'anno 2023 è stato caratterizzato da uno scenario macroeconomico estremamente volatile; nonostante tale contesto l'impresa ha raggiunto risultati superiori alle attese in termini di:

- miglioramento del reddito operativo;
- riduzione dell'indebitamento.

.....

Relazione degli Amministratori sulla gestione

Condivisione del Valore aggiunto

I valori e il codice etico di Alfa spa sanciscono l'impegno dell'impresa ad operare per garantire uno sviluppo responsabile di lungo periodo, nella consapevolezza dei legami e delle interazioni esistenti tra le dimensioni economica, sociale e ambientale. Si tratta quindi di coniugare creazione di valore, progresso della società, attenzione agli stakeholder, innalzamento degli standard di vita e qualità dell'ambiente.

Nell'esercizio 2023:

- il valore aggiunto creato dall'impresa è risultato pari a 56.920.000 euro ed è stato distribuito per il 56,00% come remunerazione del personale e per la parte restante tra gli altri stakeholder;
- il reddito operativo (EBIT) è risultato di 14.628.440 euro, pari al 12,85% degli impieghi.

.....

Prevedibile evoluzione nel 2024 e 2025

Lo scenario macroeconomico rimane volatile, con una moderata crescita economica nel 2024 e progressivi miglioramenti attesi nel corso del 2025.

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE

Alfa spa prevede per l'esercizio 2024:

- un aumento delle vendite indicativamente del 2,00%.
- un miglioramento della redditività per una *performance* commerciale e per il contenimento dei costi, in particolare quelli originati dalla logistica, attualmente al di sopra della media di settore.

.....

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Ministero dell'istruzione e del merito

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Relazione sulla riorganizzazione della logistica

Il controllo di gestione di Alfa spa ha evidenziato un'incidenza elevata dei costi di distribuzione per cui si rende necessario, nell'esercizio 2024, ridurre i costi di magazzinaggio e ottimizzare la gestione del magazzino.

In particolare sono stati rilevati:

- ritardi nell'attività giornaliera del servizio di distribuzione;
- situazioni di difficoltà nel reperimento dei prodotti;
- imprecisioni ed ambiguità nella codificazione dei prodotti;
- errata localizzazione dei prodotti all'interno delle scaffalature.

Per eliminare le inefficienze e riorganizzare il magazzino si rendono necessari investimenti per circa 6 milioni di euro, finalizzati ad acquisire e installare oltre a strumenti e attrezzature per la movimentazione fisica e lo stoccaggio delle materie, anche sistemi di ICT (*Information Comunication Technology*) che permettano di sincronizzare i flussi delle informazioni con quello dei prodotti e di mettere in atto efficienti modalità operative.

Per realizzare tali obiettivi, nell'esercizio 2024, Alfa spa provvede a:

- riqualificare il personale con corsi di formazione;
- ampliare il magazzino dedicato allo stoccaggio dei prodotti;
- acquisire impianti e macchinari;
- acquisire software specifici per la gestione del magazzino.

Gli investimenti nella riorganizzazione della logistica saranno finanziati in parte con aumento del capitale sociale.

.....

CONTIENE TITOLI MIN

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione aziendale sopra riportata, tragga da questa gli elementi necessari per redigere:

1. il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2023 nella configurazione a valore aggiunto;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2024 di Alfa spa da cui emerga un incremento delle vendite del 2,00%, come da relazione previsionale, e un miglioramento del risultato economico.

Ministero dell'istruzione e del merito

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, ove richiesti.

1. Presentare le registrazioni contabili di gestione e di assestamento redatte da Alfa spa durante l'esercizio 2024 relativamente all'acquisizione delle immobilizzazioni e all'aumento del capitale sociale.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report sull'analisi economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Determinare il costo industriale complessivo e unitario utilizzando il metodo *full costing* delle tre varianti del prodotto PT82H realizzate da Gamma spa tenendo presente che le varianti A e B sono lavorate nei tre reparti produttivi e la variante C è lavorata in due reparti. Determinare, infine, il prezzo di vendita unitario ipotizzando un risultato economico lordo pari al 30% del costo industriale.
4. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, ricorre alla *break even analysis* per osservare l'andamento dei costi e dei ricavi aziendali al variare delle quantità prodotte e vendute. Redigere il report nel quale si motiva la determinazione del prezzo di vendita del prodotto codificato MRL89 sapendo che i costi fissi totali ammontano a 4.212.000,00 euro e il punto di equilibrio si raggiunge con lo sfruttamento del 65% della capacità produttiva massima di 200.000 unità.

   Rappresentare graficamente il punto di equilibrio e commentarne l'andamento nelle seguenti due ipotesi:

   - aumento dei costi fissi;
   - diminuzione del prezzo di vendita.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE VARIE DISCIPLINE

Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Laura Cesarano

La classe è composta da 15 alunni, di cui 8 maschi e 7 femmine. Per un alunno viene redatto il PEI. Il cambio di docente di Lingua e Letteratura Italiana/Storia all'inizio del quinto anno ha inizialmente richiesto uno sforzo di adattamento ma è stato possibile instaurare un dialogo educativo proficuo fin dalle prime settimane dell'anno scolastico. La classe, a eccezione di qualche alunno più incline alla distrazione, ha partecipato alle attività didattiche con interesse e gli effetti di tale partecipazione hanno positivamente influenzato il profitto, sia per quanto riguarda l'acquisizione e la restituzione dei contenuti, sia per quanto le riguarda le competenze di base e le capacità espressive, che fanno registrare un buon livello di esposizione scritta e orale. Complessivamente il livello raggiunto, anche attraverso fasi di progressivo miglioramento, è più che soddisfacente.

- **Competenze raggiunte**
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
- Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
- Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la storia
- ***Metodologie***
- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming, cooperative learning, problem solving
- Dibattiti in classe

Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

- ***Testi e materiali /Strumenti adottati***

Loro e Noi- Volume 3 Baldi, Favatà, Giusso, Razetti, Zaccari- Edizione Paravia-Pearson;

Appunti e schede di approfondimento.

- ***Verifiche e Valutazioni/Tempi***

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra gli autori;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche;
- capacità di fare collegamenti tra discipline differenti

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;
- verifiche scritte

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche scritte e orali sono state tre per ciascun quadrimestre.

PROGRAMMA SVOLTO

Il Verismo e il Naturalismo: confronti

Giovanni Verga

La vita, il pensiero, lo stile, le opere.

I Malavoglia, Il ciclo dei vinti; il ritorno di 'Ntoni

Mastro Don Gesualdo: la trama

Novelle Rusticane: La roba, trama

Vita dei Campi, Rosso Malpelo, trama

Il Decadentismo

Origine e significato del termine, caratteri generali del Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Sperimentalismo ed estetismo

La poesia dannunziana

Il piacere: la trama

Alcyone: "La pioggia nel pineto": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Giovanni Pascoli

La vita, il pensiero, le opere

La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

La crisi dell'uomo contemporaneo

Lo stile e le tecniche espressive

Myricae: "Lavandare", "X agosto", "L'assiuolo", lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Il Futurismo

Caratteri generali della poetica futurista

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Manifesto del Futurismo, analisi testuale

Zang tumb tumb: "Bombardamento"

Italo Svevo

La vita, il pensiero, lo stile, l'incontro con la psicoanalisi

L'inettitudine

Una vita: trama del romanzo

Senilità: trama del romanzo

La coscienza di Zeno: trama dell'opera. "Il fumo", analisi testuale. "La profezia di un'apocalisse cosmica", analisi testuale

Luigi Pirandello

La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La personalità molteplice

I temi dell'umorismo: "il contrario"

L'umorismo: analisi e commento

Il Fu Mattia Pascal: la trama. "Cambio treno", analisi e commento.

Uno, nessuno e centomila: Trama. "Davanti allo specchio", analisi testuale

Il treno ha fischiato, trama.

Sei personaggi in cerca d'autore

Così è, se vi pare

La poesia del Novecento

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, la poetica

Il nuovo linguaggio poetico di Ungaretti

"Mattina", "Fratelli", "Soldati", "San Martino del Carso", "Veglia" "Non gridate più": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Eugenio Montale

La vita, le opere, lo stile, la poetica

Il correlativo oggettivo

Ossi di seppia: "I limoni", "Meriggiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Satura: "Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale" lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Salvatore Quasimodo

La vita, le opere, il pensiero

"Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo": lettura, parafrasi, analisi, sintesi e commento

Il Neorealismo

Primo Levi

La vita, le opere

Se questo è un uomo

La poesia introduttiva "Shemà", analisi e commento

La Divina Commedia – Paradiso - Canti scelti.

Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

Docente: Laura Cesarano

Fermo restando quanto in generale contenuto nella relazione riguardante l'insegnamento di Italiano, la classe ha dimostrato per gli argomenti di Storia un sincero interesse, che si è tradotto in una partecipazione attiva e vivace al dialogo educativo. Gli argomenti trattati sono stati costantemente oggetto di confronto e riflessione anche in riferimento allo scenario dell'attualità e ciò ha consentito di sviluppare la capacità di confronto diacronico e lettura dei contesti.

3. Competenze raggiunte

- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato
- Operare collegamenti disciplinari ed eventualmente pluridisciplinari.

4. **Metodologie**

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming, cooperative learning, problem solving
- Dibattiti in classe

5. Testi e materiali /Strumenti adottati

Libro di Testo: Lucio Caracciolo, Adriano Roccucci, Carte della storia vol. 3, Mondadori

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare la prova d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei periodi studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe ed a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici,

la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche orali sono state due per ciascun quadrimestre.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

La Belle Epoque

Le inquietudini della modernità

Centri e periferie

La società dei consumatori

L'età giolittiana

Il riformismo giolittiano

Giolitti e i cattolici

La guerra di Libia e le sue conseguenze

Le elezioni del 1913

La crisi del sistema politico giolittiano

La Prima guerra mondiale
Le cause e lo scoppio della guerra
Il sistema delle alleanze
La neutralità dell'Italia e il successivo intervento
Il crollo dell'Austria-Ungheria
La resa della Germania

La Rivoluzione russa
La rivoluzione del febbraio 1917
Lenin e le tesi aprile
La Rivoluzione d'ottobre

Il Fascismo
La nascita del Fascismo
La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume

Il biennio rosso

Il fascismo al potere, nascita del partito fascista

La marcia su Roma

Il crollo dello Stato liberale

Dal delitto Matteotti al discorso del 3 gennaio 1925

Il passaggio alla dittatura: dai sindacati alle corporazioni, dittatura e mezzi di comunicazione.

Politica interna ed estera

Il nazismo

La razza

L'ascesa di Hitler

La Shoah

Lo Stalinismo

Il culto del capo

Il gulag

La Seconda guerra mondiale

Le cause, lo scoppio, le alleanze

L'ingresso in guerra dell'Italia

Gli Stati Uniti

La caduta del Fascismo

La resa della Germania

La guerra nel Pacifico

La Resistenza

L'armistizio con gli alleati

La Repubblica sociale di Salò

La Resistenza

Le guerre di liberazione e le stragi nazifasciste

La guerra fredda

La storia del Muro di Berlino

La decolonizzazione

I costruttori di pace: Mandela, Martin Luther King, Gandi

L'Italia da ricostruire e il boom economico

Il referendum e la Costituente

Il boom economico

Dal '68 a Tangentopoli

I conflitti contemporanei

Libro di Testo: Calvani, Una storia per il futuro, vol. 3

La docente

Prof.ssa Laura Cesarano

RELAZIONE FINALE CLASSE V C
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
DOCENTE: prof.ssa Gargiulo Jolanda

La classe V C indirizzo AFM, composta da 15 alunni, è stata conosciuta dalla docente all'inizio del corrente anno scolastico e si è fin da subito distinta per un atteggiamento collaborativo e disponibile al dialogo educativo. Un alunno segue la programmazione didattica per obiettivi minimi come previsto dal PEI. Il livello di partenza della classe era nel complesso sufficiente, con alcune difficoltà evidenziate nella competenza comunicativa orale, tuttavia grazie all'impegno regolare, essi hanno progressivamente migliorato la loro capacità di espressione, acquisendo maggiore sicurezza e fluidità nell'uso della lingua. Nel corso dell'anno sono state proposte attività diversificate, tra cui la lettura di articoli di giornale, la visione di telegiornali in lingua francese per l'approfondimento di notizie di attualità e l'uso costante della lingua francese durante la lezione. Tali strategie hanno favorito lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale, accanto all'uso della micro-lingua legata al settore economico-commerciale, rendendo l'apprendimento più dinamico e vicino alla realtà. Pur permanendo in alcuni casi un approccio allo studio più mnemonico, tutti hanno dimostrato una crescente capacità di rielaborazione dei contenuti e un uso consapevole delle competenze acquisite. Inoltre, alcuni studenti si sono distinti per una partecipazione più attiva e motivata alle attività extra-scolastiche come la Giornata Europea delle Lingue, la Journée portes ouvertes, le Olimpiadi della lingua francese, mostrando entusiasmo e passione per la materia.

Il percorso svolto può considerarsi complessivamente positivo, sia dal punto di vista degli apprendimenti che della maturazione personale. Il programma è stato svolto nei tempi e nelle modalità stabilite all'inizio dell'anno scolastico.

Competenze raggiunte

Comprende globalmente e in dettaglio testi autentici relativi all'indirizzo di studi (articoli, e-mail, video)

Produce testi scritti organici e corretti di natura personale o relativi ai contenuti professionali

Interagisce oralmente in conversazioni quotidiane o professionali usando un lessico appropriato , strutture grammaticalmente corrette e una adeguata pronuncia

Esprime idee e opinioni su tematiche note

Metodologie

Il primo periodo dell'anno scolastico, dopo aver accertato il livello di partenza della classe, si è passati al consolidamento delle nozioni necessarie per la comprensione e lo sviluppo dei nuovi argomenti. Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:

1. Lezioni frontali, interattive, multimediali
2. Brainstorming. Cooperative learning. Problem solving

3. Discussione critica e correzione collettiva delle verifiche scritte

4. Dibattiti su argomenti oggetto di studio o di attualità

La scelta metodologica ha posto l'alunno al centro del processo didattico al fine di rendere realmente operative le sue capacità linguistiche; laddove necessario, sono stati chiariti dubbi riguardo i termini utilizzati per la microlingua, permettendo al docente di intervenire con ulteriori semplificazioni degli argomenti più complessi attraverso schemi, mappe concettuali, fotocopie e appunti.

Al fine di migliorare la produzione scritta, sono stati puntualmente corretti i compiti assegnati intervenendo con chiarimenti e correzioni riguardanti il layout, la grammatica, l'ortografia, il lessico.

Strumenti

Libro di testo, materiale audio visivo, riviste, schede

La docente

Prof.ssa Jolanda Gargiulo

PROGRAMMA DI FRANCESE

Libro di testo: A.M. Crimi- Atout commerce plus- Eli editore

Nuclei tematici fondamentali

- Le marketing
- Le système bancaire et financier
- La géographie l'histoire et les Institutions
- Le monde du travail

Articolazione dei contenuti

Dimension économique et éthique des activités d'entreprise

Le marketing

La segmentation du marché

Le marketing mix : les 4 P et les nouveaux 3 P

Le cycle de vie d'un produit

La publicité

L'analyse SWOT

Étude de cas – Benetton Group

Citoyenneté économique et financière

La Banque

La Banque mondiale et le Fond Monétaire

La Banque en ligne

La Banque éthique

La Banque européenne

La Bourse

Les paiements

Citoyenneté européenne et gouvernance internationale

La France administrative

Paris et ses monuments

Les Institutions françaises

Charles de Gaulle et la Ve République

L'Union Européenne

Les Institutions de l'Union Européenne

L'Organisation des Nations Unies

Le monde du travail

- Le CV, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA DISCIPLINA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO AFM

CLASSE 5 Sezione C

DISCIPLINA Lingua Inglese

DOCENTE Bruno Rossella

QUADRO ORARIO: tre ore a settimana

La classe è composta da 15 alunni, di cui uno con L104/92 ed apposito Pei. Sono presenti al suo interno, alcuni elementi distintisi per motivazione, volontà e determinazione ad apprendere. Il resto è costituito in parte da allievi dalle discrete capacità ma meno motivati e talvolta più opportunisti ed in parte da alcuni alunni con uno studio più mnemonico nei confronti della disciplina per una minore padronanza delle abilità e dei contenuti.

Gli alunni più motivati hanno raccolto. gli stimoli proposti raggiungendo livelli di preparazione più che buoni nello studio e nelle competenze. Quelli dalle discrete capacità e gli altri, pur in modo variegato sono riusciti a raggiungere una adeguata padronanza della disciplina migliorando la quantità e la qualità nello studio, nell'impegno e nelle abilità. La classe, tutta e secondo le capacità e l'impegno profuso dai singoli, ha fatto registrare miglioramenti rispetto ai livelli di partenza raggiungendo gli obiettivi prefissati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Nuclei tematici
Marketing, Advertising, Finance, Banking, Green Economy

Metodologie
Si è cercato di impostare il processo di apprendimento-insegnamento in modo attivo e interattivo con un approccio di tipo comunicativo in modo da coinvolgere la partecipazione del discente e incrementarne la motivazione ad apprendere:

Lezione frontale
lavori di coppia o di gruppo
schematizzazione e sintesi dei contenuti
esercitazioni Invalsi
Utilizzo della piattaforma G-suite for education
LIM
UDA : -Uda (1)

Sviluppo e sostenibilità- economia circolare-educazione al risparmio

UDA (2) La comunicazione in rete navigare tra le parole

Competenze raggiunte:
Si è incrementata e approfondita l'attività di comprensione e produzione del testo scritto attraverso l'individuazione di sinonimi, di definizioni, di analisi della struttura della frase e le abilità di riassunto ed elaborazione di testi a carattere specialistico sia orale che scritta attraverso esercizi propedeutici per l' acquisizione della competenza comunicativa.

Testi e materiali

Marketplace: ENGLISH for the world of business and Commerce; materiale autentico, audiovisivo e multimediale.

Per verificare gli obiettivi a breve e a lungo termine sono state effettuate prove scritte e verifiche orali. Le attività e le esercitazioni hanno rappresentato un momento importante di verifica e un'opportunità per chiarimenti e revisioni. Le attività di recupero sono state svolte in itinere e si sono basate sui bisogni formativi degli studenti, sulla loro situazione iniziale e sono consistite nel rinforzo dei contenuti attraverso continue attività di esercitazione per la comprensione e produzione del testo. La valutazione complessiva, oltre a tener conto dell'esito delle verifiche, ha tenuto conto dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte. La valutazione globale ha tenuto conto delle indicazioni del dipartimento di lingue. La programmazione è stata rispettata.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA 5O INGLESE A/S 2025/2026

Marketing

Marketing purposes and strategies

Market research

Primary/field research and secondary/desk research

Market segmentation

The marketing mix: product, price, place, promotion

The extended marketing mix: people, process, physical evidence

Target market, market share, global market, local market

The SWOT analysis and the SWOT matrix

The Product Life Cycle: incubation, launch, growth, maturity, decline

MODULE 2 – ADVERTISING

An introduction to advertising

The purpose of advertising

The power of advertising

advertising media

types of advertisements

Features of adverts

Current social media ads

Advertising and promotion

Other forms of advertising : sponsorship, product placement, trade fairs,,trade fairs, endorsement influencers

Digital Marketing

Traditional and new promotional tools: flyers, leaflets, brochures, booklets, catalogues, websites, social media

MODULE 3 – BANKING AND FINANCE

Banking systems and functions

Different types of banks: retail banks, commercial banks, central banks, savings banks, merchant banks, building societies

Banking services for businesses: business banking

Banking services for private citizens: private banking

Different types of business bank accounts: operating account, profit account

Different types of private bank accounts: current account, deposit account, foreign currency account

Traditional banking channel (branches) and e-banking channels (ATM, online banking, mobile banking)

E-banking: online resources

The Stock Exchange

MODULE 4 – THE EUROPEAN UNION

The European Union and its motto "United in diversity"

The EU symbols: the European flag, the European anthem and the European currency (the Euro)

The single market and the single currency

MODULE 5 – THE UNITED NATION

Internationals organisations

WT

MODULE 6

Fair trade

Sustainibility

Green economy

8. ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

- Progettazioni di gruppo e individuali
- Percorsi di recupero e potenziamento in classe
  -UDA interdisciplinare

Readings and videos

Esercitazioni Invalsi

La relatrice

Prof.ssa Rossella Bruno

Scheda informativa sulla disciplina: MATEMATICA

Relazione sulla classe 5 sez. C indirizzo AFM

Gli alunni hanno mostrato un discreto interesse per la disciplina, che ha permesso loro di superare le incertezze iniziali. Dapprima si è ritenuto opportuno recuperare i prerequisiti per permettere un omogeneo livello di partenza.

Per quanto riguarda il dialogo educativo, esso ha dato prova di non presentare carattere di uniformità. Alcuni elementi sono intervenuti attivamente alle lezioni con formulazioni di domande e osservazioni mirate, raggiungendo livelli soddisfacenti, altri hanno evidenziato un livello globalmente sufficiente. Una piccola parte, invece, ha manifestato delle difficoltà nel processo di apprendimento, perché non sempre sorretto da uno studio sistematico e costante; grazie, però, alle continue sollecitazioni del docente, e alle attività di recupero in itinere, si è riusciti raggiungere risultati appena sufficienti.

Nuclei Tematici fondamentali.

- Funzione di due variabili
- Massimi e minimi di funzioni di due variabili
- Funzioni economiche
- Problemi di scelta

Competenze raggiunte

- Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali
- Utilizzare modelli matematici in ambito economico
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Metodologie

Lezione interattiva, lezione frontale, lezione multimediale, lavoro di gruppo, discussione guidata in problem solving.

Testi e materiali /Strumenti

Libro di testo, appunti, mappe, schemi, calcolatrice scientifica, video proiettore/ LIM e materiali multimediali, piattaforma di apprendimento a distanza Classroom.

Verifiche e Valutazioni /Tempi _

- Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri: conoscenza di termini, regole e proprietà; comprensione dei concetti; applicazione delle tecniche nelle diverse situazioni; capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.
- Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità: un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa; un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali dal posto; verifiche orali; verifiche scritte (almeno due per quadrimestre)
- Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali: partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

- La valutazione, coerente con i criteri già approvati per questo anno scolastico , ha tenuto conto dei seguenti criteri: disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; rispetto e puntualità delle consegne dei materiali assegnati.
- "Verifiche scritte" (valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico)
  . "Verifiche orali" (valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico)

CONTENUTI del programma svolto

6. **Richiami**

Rappresentazione della retta, parabola, circonferenza. Funzioni economiche: costo, ricavo, profitto. Disequazioni lineari e non lineari in due incognite. Sistemi di disequazioni lineari e non in due incognite.

- **Funzioni reali di due o più variabili reali**

Coordinate cartesiane ortogonali
Definizione di una funzione reale di due variabili reali
Insieme d'esistenza delle funzioni di due variabili e rappresentazione.
Derivate parziali delle funzioni di due variabili

Massimi e minimi di funzioni di due variabili

Massimi e minimi con le linee di livello
Massimi e minimi liberi con l'uso delle derivate parziali
Massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione
Massimi e minimi vincolati con il metodo di Lagrange

Ricerca operativa

Finalità e metodi della ricerca operativa- Fasi della ricerca operativa
Problemi di scelta Classificazione dei problemi di scelta
Criteri decisionali in condizioni di certezza
Il problema di scelta nel caso continuo
Il problema di scelta tra due o più alternative
Il problema delle scorte

Docente: *Vittoria Cirillo*

RELAZIONE FINALE

CLASSE V SEZ. C

Docente: Iovino Grazia

Disciplina: IRC

Anno scolastico: 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da 15 alunni.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ **Molto positivo** ☐ positivo ☐ abbastanza positivo ☐ non proprio accettabile ☐ talvolta negativo

e una partecipazione:

☐ **produttiva** ☐ attiva ☐ generalmente attiva ☐ accettabile ☐ talvolta negativa

La preparazione è:

☐ **soddisfacente** ☐ accettabile ☐ globalmente eterogenea ☐ complessivamente accettabile

☐ non ancora accettabile ☐ per alcuni accettabile, poco accettabile per il resto della classe

L'autonomia di lavoro è:

☐ **buona** ☐ accettabile ☐ nel complesso accettabile ☐ non ancora adeguata

RAPPORTO DELLA CLASSE CON L'INSEGNANTE

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

☐ **costruttivo** ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono ☐ talvolta difficoltoso

ATTIVITÀ DIDATTICA: STRUMENTI E ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

Data di inizio e fine anno scolastico	15 settembre 2025 – 6 giugno 2026
Strumenti e metodi utilizzati	♦ Discussione (valorizzazione delle conoscenze già possedute dagli allievi e/o evidenziazione di pregiudizi, conoscenze carenti o erronee) ♦ Lettura e analisi di testi (espansione di un

	concetto) ♦ Presentazione dei contenuti tramite PowerPoint o link di riferimento, ed elaborazione di mappe concettuali (evidenziazione dei nessi logici e sistemazione "in rete" dei contenuti). ♦ Libro di testo, youtube, Argo, whatsapp e google classroom.
Partecipazione degli studenti	La classe ha mostrato quasi sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati ottimi, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un notevole interesse culturale, ha mostrato una ottima capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale ottimi.

MATERIALI DI STUDIO	STRUMENTI DIGITALI
☐**Materiali prodotti dall'insegnante**	☐CD/DVD allegati ai libri di testo
☐**Libro di testo formato cartaceo**	☐App. di case editrici
☐Schede	☐Libro digitale
☐**Visione di filmati**	☐**Eserciziari digitali**
☐**Documentari**	☐**Altro: PC**
☐Lezioni registrate dalla RAI	
☐**You tube**	
☐Treccani	
☐Altro	

COMPETENZE RAGGIUNTE

Le competenze sono state:

☒ **pienamente acquisite** ☐ acquisite ☐ sufficientemente acquisite ☐ non per tutti acquisite

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti motivi: mancanza di contatto diretto costante,

Le competenze della disciplina sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati inadeguati

L'autonomia di lavoro è **adeguata** nel complesso adeguata

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è stato sempre rispettoso dei ruoli e del gruppo.

La docente

Prof.ssa Grazia Iovino

Programma svolto DI IRC

La Bioetica

L'importanza della vita umana nascente.

Inseminazione artificiale, fecondazione assistita e utero in affitto.

Il valore della disabilità, testimonianza di Bebe Vio, Sammy Basso e Nick Vujicic

Tematiche legate al fine vita: eutanasia, suicidio assistito e testamento biologico. Il femminicidio e violenza di genere.

Valori da vivere

Progetto Caritas

La giustizia come fondamento della pace.

La disuguaglianza ancora esistente in merito alla distribuzione della ricchezza nel mondo.

I diritti umani.

Le guerre in corso e le violazioni dei diritti umani.

Religioni e dialogo

Religione, fondamentalismo e terrorismo.

La religione Islamica: la divinità, i precetti, il Corano, la Sharia, il ruolo della donna e l'istruzione. La figura di Malala Yousafzai. Confronto con il Cristianesimo.

La religione Induista: le divinità, la reincarnazione, il tempio di Karni Mata, il tempio delle scimmie e la società induista. Confronto con il Cristianesimo.

La religione Buddista: la figura di Budda, caratteristiche principali, ottuplice sentiero, Nirvana, la reincarnazione.

Testimonianza di Roberto Baggio

Le religioni cristiane: Cattolica, Ortodossa, Protestante e Anglicana. Caratteristiche principali.

Dialogo ecumenico e interreligioso

La famiglia luogo di relazione

La famiglia bene comune

L'amore fondamento del matrimonio e della famiglia

L'amore di coppia: dono, rispetto e crescita.

L'amore tra sacrificio, compromesso e dono

L'amore tossico e l'amore sano

Inno all'amore di San Paolo.

ED. CIVICA *La Web Reputation*

La reputazione web e la sicurezza digitale per adolescenti.
L'importanza della privacy.
Cyberbullismo definizione e conseguenze.
Identità digitale e identità personale.
Sovraesposizione sui social media.
Reputazione web e impatto nel mondo del lavoro.

La docente

prof.ssa Iovino Grazia

Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing "– "Turismo"

Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Sicuranza Giuseppina

ANNO SCOLASTICO 2025/26

Analisi della situazione in uscita della classe.

Il gruppo classe si compone di 15 alunni: 8 maschi, di cui uno con disabilità per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e 7 femmine.

Nel corso dell'anno si è resa evidente la presenza di due gruppi distinti per livello di apprendimento e autonomia: un livello abbastanza alto costituito da studenti motivati con buone capacità, un vivo interesse per lo studio e un impegno costante; un livello medio caratterizzato da studenti con scarsa motivazione e una responsabilità nello studio non sempre adeguata. Gli obiettivi didattici prefissati all'inizio dell'anno sono stati nel complesso raggiunti, seppur con esiti differenziati tra i due gruppi. Il primo gruppo ha raggiunto in modo pieno e soddisfacente. Il secondo gruppo ha invece conseguito gli obiettivi essenziali, con alcune difficoltà nello sviluppo delle competenze più complesse.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita, soprattutto in termini di consapevolezza del proprio metodo di studio. Il clima relazionale è stato generalmente positivo e collaborativo. Si ritiene che il gruppo classe abbia acquisito le competenze necessarie per affrontare l'Esame di maturità.
L'andamento didattico, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando, al termine di ogni segmento didattico, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza, sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.

Nuclei Tematici fondamentali

- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.

- La responsabilità sociale d'impresa. Sviluppo sostenibile.

Competenze raggiunte

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico;
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Calcolare i principali indici di bilancio. Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.

Metodologie

Le metodologie didattiche prevalentemente utilizzate sono state:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning. Problem solving. Flipped classroom.
- Assegnazione di lavori a casa
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise.

Testi e materiali /Strumenti adottati

Libri di testo: "Master in economia aziendale 5" - Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato-Mondadori Education

Computer /LIM, dispense, schemi. Social network. Presentazioni in ppt.

Articoli tratti da giornali e riviste del settore. File multimediali

Visite guidate - casi aziendali

Verifiche e Valutazioni /Tempi

La valutazione è scaturita da un'attenta considerazione delle conoscenze acquisite, delle abilità raggiunte, della partecipazione all'attività didattica, del metodo di studio e del progresso rispetto ai livelli di partenza. Gli strumenti di valutazione sono stati diversi a seconda dell'aspetto da valutare:

- Test a scelte multiple per valutare conoscenza, comprensione, analisi;
- Questionari a risposta aperta per accertare la conoscenza dei contenuti del programma e la capacità di stabilire relazioni ed effettuare confronti;
- Interrogazioni orali per valutare la capacità di esposizione, l'applicazione delle conoscenze nella risoluzione di singoli casi, la capacità di analisi e di sintesi;

• elaborazione scritta di tracce per accertare la capacità di esposizione, di analisi e sintesi, di interpretazione ed elaborazione;

• valutazione della costanza nella partecipazione al dialogo educativo;

• valutazione della pertinenza degli interventi durante la lezione.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI del programma svolto

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Le scritture di assestamento e chiusura.

Il bilancio d'esercizio: struttura, principi di redazione, criteri di valutazione, principi contabili nazionali ed internazionali

Analisi di bilancio per indici e per flussi

- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e la rielaborazione del Conto economico L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria, economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

- Il controllo dei costi e la contabilità analitica a costi pieni e a costi variabili (full e direct costing)
- I costi nelle decisioni aziendali e la break-even analysis
- La strategia e la pianificazione strategica
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico: il modello di Porter. Il budget annuale e la sua articolazione. Il budgetary control: l'analisi degli scostamenti
- Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

La rendicontazione ambientale e sociale

- Il bilancio sociale e il rendiconto del valore aggiunto

la docente

Prof.ssa Sicuranza Giuseppina

Classe V Sez. C – indirizzo AFM – A.S. 2025/2026

Relazione sulla disciplina di ECONOMIA POLITICA

Docente ALFREDO DIMA

CONOSCENZE

Gli alunni, a diversi livelli, conoscono:

- beni e bisogni pubblici
- differenze tra materie finanziarie
- pluralismo e decentramento
- interventi statali sulle dinamiche dei prezzi ed in particolare di quelli dei prodotti energetici
- beni pubblici demaniali e patrimoniali,
- imprese pubbliche e finalità peculiari,
- privatizzazione
- interventi ed ambiti di operatività delle autority
- spese pubbliche ed entrate dello Stato
- bilancio dello Stato
- Guardia di Finanza
- Imposte e loro classificazioni
- IRPEF elementi essenziali

ABILITA'

Gli alunni, pur con diversità di livello di competenza, sanno:

- descrivere il ruolo dello Stato nell'economia, individuando le finalità della politica economica;

- individuare e descrivere le entrate e le spese dello Stato;
- individuare e descrivere le caratteristiche essenziali del pluralismo e del decentramento
- individuare e descrivere i principi generali del bilancio dello Stato
- descrivere le motivazioni e le fasi della privatizzazione
- individuare gli ambiti di competenza e le attività delle autority
- confrontare le finalità delle aziende di Stato con quelle private

COMPETENZE

Gli alunni hanno progressivamente mostrato un discreto interesse per la disciplina, ancorché si sia reso necessario intervenire per compensare colmare alcune lacune inerenti soprattutto al dialogo educativo e per quindi consentire un livello di partenza quanto più omogeneo possibile.

La maggioranza degli alunni riesce oggi a rielaborare l'appreso, sforzandosi nell'uso adeguato della terminologia di rito. Sa individuare le principali problematiche della crisi economica ed i possibili interventi di politica economica, cogliendone anche gli effetti indesiderati, riuscendo finanche nel confronto sul piano multidisciplinare.

Gli altri studenti sono in grado di selezionare ed ordinare le informazioni studiate, pur con qualche difficoltà dovuta sia alla competenza espositiva, sia alla capacità di rielaborazione. Solo alcuni di essi sono in grado di stabilire collegamenti interdisciplinari ed a contestualizzare nella realtà, e solo se guidati.

METODOLOGIE

Si sono svolte lezioni frontali – partecipate, con analisi e commento di articoli di quotidiani tratti da Internet, sulla crisi economica, sul contesto storico e politico, sugli interventi di politica economica dello Stato, sulle riforme Costituzionali, lavoro di gruppo, discussione guidata in problem solving specie su tematiche di attualità.

TESTI E MATERIALI /STRUMENTI

Libro di testo, appunti, schemi, LIM e materiali multimediali.

VERIFICHE E VALUTAZIONI /TEMPI

Si sono svolte verifiche scritte strutturate oltre che quelle orali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- bisogni soggettivi e oggettivi, comportamento individuale e sociale, rapporti tra economia politica ed altre scienze sociali
- Servizi pubblici generali e speciali. la scienza delle finanze e l'attività finanziaria pubblica
- attività finanziaria pubblica, connessioni tra scienza delle finanze ed economia politica, politica economica, politica finanziaria, diritto finanziario e diritto tributario
- enti pubblici e gestione delle risorse pubbliche, enti territoriali
- soggetti ed aggregati della finanza pubblica, gestione delle risorse pubbliche
- la teoria dello scambio e differenza con l'attività dello stato; teoria della produzione.
- teoria dell'utilità marginale, teoria sociologica, teoria politica, politica economica e strumenti finanziari pubblici
- Beni pubblici: beni demaniali e patrimoniali
- finanza pubblica, politica finanziaria, politica economica
- strumenti della politica finanziaria, riduzione dell'occupazione e dell'inflazione, reddito nazionale e suo sviluppo
- i beni pubblici, beni demaniali, beni patrimoniali
- teoria della cattura dello stato, imprese pubbliche
- imprese pubbliche, finalità, tariffa dei servizi pubblici, sviluppo dell'impresa pubblica
- il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia. Sistema sotto il pieno controllo pubblico: aziende autonome dello Stato, imprese municipalizzate ed enti pubblici economici

- privatizzazione
- il sistema delle imprese pubbliche a partecipazione statale, IRI, ENI. EFIM. Il processo delle privatizzazioni: privatizzazione giuridica e privatizzazione economica. Il controllo delle Authority
- politica della spesa e spending review
- riflessioni sull'impatto economico, pubblico e privato, generato dall'evento Milano Cortina
- effetti economici e sociali portati da personaggi rilevanti come lo scienziato Antonio Zichichi
- la sicurezza sociale in Italia
- contabilità pubblica, bilancio di Stato
- Guardia di Finanza

Il docente

Prof. Alfredo Dima

DIRITTO

Relazione finale e programma svolto Classe V sez. C

DOCENTE: *Sorbo Giuseppe*

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

La classe si compone di 15 alunni, il livello di preparazione complessivo della classe risulta nel complesso buono con qualche elemento di spicco; l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo è complessivamente buono e la correttezza del rapporto educativo rende piacevole e proficuo il lavoro in classe; tuttavia, parte del gruppo classe dimostra interesse e assiduità nello studio domestico altri, pochi, hanno avuto difficoltà a seguire le spiegazioni.

Per tutti, comunque, visto l'interesse mostrato, l'insegnamento della disciplina ha sempre avuto come riferimento le problematiche giuridiche, economiche e fiscali legate alla realtà sociale del nostro particolare momento storico.

Pertanto, perseguendo l'obiettivo della cultura diretta legata all'attualità e al mondo professionale, gli argomenti sono sempre stati rapportati e legati al programma delle quinte classi.

Nel rispetto della libertà d'insegnamento, tenendo presente gli accordi di base stabiliti nell'incontro per dipartimenti, nel rispetto del profilo dell'Istituto e nel rispetto delle identità personali al fine di garantire il successo formativo degli alunni, si elaborano le seguenti:

Competenze trasversali

- Essere consapevole delle proprie abilità e acquisirne di nuove.
- Avere una personalità più sicura e autonoma nelle metodologie di lavoro.
- Comprendere il testo: essere in grado di analizzare i contenuti per poi farne una sintesi e un commento critico.
- Abituarsi alla comunicazione: essere in grado di descrivere, con chiarezza e precisione, l'esperienza di cui si è protagonista.
- Acquisire un metodo di studio che permetta di comprendere, elaborare e memorizzare materiale di lavoro, impegnandosi regolarmente a scuola e a casa.

Competenze professionali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al

raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà locale e operare sul territorio provinciale conoscendone la normativa, il contesto culturale, storico e sociale di riferimento.
- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, in collaborazione con altre figure professionali, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi dell'ambiente e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Saper applicare la normativa nazionale e provinciale che disciplina i processi dei servizi; con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente, del territorio e del paesaggio.

Obiettivi didattici

Gli alunni del quinto anno non possiedono un nutrito bagaglio di cognizioni giuridiche ed economiche in quanto solo nei primi due anni hanno avuto le prime nozioni sulla disciplina. Pertanto, nell'attuale anno scolastico, si è cercato di far acquisire tutte le nozioni fondamentali del diritto. Inoltre, attraverso la spiegazione e l'analisi della normativa, si è ottenuto una reale comprensione delle problematiche di vita comune, cui, sia il programma di diritto pubblico, che di legislazione sanitaria, fanno continuo riferimento. La maggioranza degli alunni è riuscita a comprendere la figura ed il ruolo della giustizia, nonché comprendere il significato concreto delle procedure parlamentari e governative, nonché acquisire le nozioni elettorali.

Metodi e strumenti didattici

Lo studio del diritto è stato improntato alla interdisciplinarità con le altre materie caratterizzanti il corso di studio, tentando di realizzare una comparazione più specifica dal punto di vista giuridico-economico. Tutto ciò tentando, inoltre, l'esame delle varie problematiche affrontate durante la realtà quotidiana, attraverso l'elaborazione di fatti sentiti o letti. In particolare, si sono affrontate le

problematiche legate alle difficoltà dell'amministrazione centrale e degli enti locali, mettendo in evidenza la struttura teorica su cui fondano e la loro valenza sociale.

L'attività didattica è sempre stata articolata in lezioni tendenti alla continua stimolazione del dialogo con gli alunni. La spiegazione dei singoli argomenti è sempre stata supportata dall'analisi del libro di testo. Costantemente i vari argomenti sono stati ripetuti più volte, cercando, inoltre, di stimolare gli alunni al fine di migliorar il loro livello culturale complessivo, migliorando così l'apprendimento, lo spirito critico e le capacità di analisi.

Criteri di verifica e valutazione

Compatibilmente con il tempo a disposizione, si sono sottoposti gli alunni a diverse verifiche, utilizzando vari strumenti. Per le verifiche formative essi hanno avuto continue sollecitazioni, in quanto sono stati frequentemente invitati ad intervenire durante le lezioni frontali.

Prima di iniziare la spiegazione si è sempre chiesto agli alunni di fare il punto della situazione ripetendo l'ultimo argomento studiato; ciò al fine di permettere agli alunni di assimilare più agevolmente l'argomento. Inoltre, si è sempre chiesta la partecipazione durante le interrogazioni dei compagni, al fine di tenere alto il livello di attenzione e spingerli anche all'autovalutazione.

Quasi sempre si è assegnato lo studio autonomo dei vari argomenti prima di procede alla spiegazione completa dell'argomento; ciò per stimolare le loro capacità di critica e di analisi del testo. Le verifiche sono state realizzate anche attraverso interrogazioni dirette, ma senza prescindere, naturalmente, dall'impegno profuso e dalla partecipazione attiva alle lezioni. Si è proceduto anche ad una valutazione oggettiva in merito alla comprensione dei concetti, all'uso corretto del linguaggio giuridico ed economico, alla chiara organizzazione del discorso e alla correlazione fra i vari argomenti.

Programma svolto di LEGISLAZIONE SANITARIA

Lo Stato e la Costituzione

Lo Stato: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le forme di stato; le forme di governo. La Costituzione italiana:

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana; i caratteri della Costituzione repubblicana; la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali; la regolamentazione dei rapporti civili; la regolamentazione dei rapporti etico-sociali; la regolamentazione dei rapporti economici.

L'organizzazione costituzionale:

Il Parlamento: il bicameralismo perfetto; le norme elettorali per il parlamento; La legislatura; Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari; l'organizzazione interna delle camere; la legislazione ordinaria; la legislazione costituzionale; i poteri di indirizzo e di controllo.

Il Governo: composizione e funzione del governo; la formazione del governo; il rapporto di fiducia; la struttura e i poteri del governo; i poteri legislativi; il potere regolamentare; le responsabilità dei ministri;

I giudici e la funzione giurisdizionale: la funzione giurisdizionale; magistrature ordinarie e speciali; la soggezione dei giudici soltanto alla legge; l'indipendenza interna dei giudici; i caratteri della giurisdizione; il processo ed i gradi del giudizio; gli organi della giurisdizione ordinaria; la responsabilità dei magistrati;

Il Presidente della Repubblica: la funzione del Presidente della Repubblica; elezione, durata in carica, supplenza; i poteri di garanzia; i poteri di rappresentanza nazionale; i poteri non formali; gli atti e la controfirma ministeriale;

La Corte costituzionale: La giustizia Costituzionale in genere; struttura e funzionamento della Corte costituzionale; il giudizio della costituzionalità delle leggi; i conflitti costituzionale; il referendum abrogativo.

Le Regioni e gli enti locali:

Le Regioni: La Repubblica, una e indivisibile breve storia; le Regioni a statuto speciale e le regioni a statuto ordinario; l'organizzazione delle Regioni; Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni; il riparto delle competenze legislative; potestà regolamentare e funzioni amministrative; il federalismo fiscale; i rapporti tra regioni ed altri enti;

I Comuni, le Province e le Città metropolitane: I Comuni in generale; l'organizzazione dei Comuni; il sistema di elezione degli organi Comunali; la durata degli organi Comunali; le funzioni del Comune; La Provincia; Le Città metropolitane;

La Pubblica Amministrazione:

Principi e organizzazione: la funzione amministrativa; i compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione; il cittadino e la Pubblica Amministrazione; le diverse funzioni della Pubblica Amministrazione; gli organi di controllo: la Corte dei Conti;

Organismi internazionali e diritto globale:

L'Unione Europea: lo scenario storico politico dopo la Seconda guerra mondiale; i 27 paesi dell'Unione Europea; l'organizzazione dell'Unione Europea; Il Parlamento europeo; Il Consiglio Europeo; il consiglio dell'Unione Europea; La Commissione Europea; la Corte di Giustizia dell'Unione Europea; le fonti del diritto Europeo;

Le organizzazioni Internazionali: Il diritto oltre lo Stato; l'Organizzazione delle N.U. La Corte penale Internazionale; La NATO.

Il docente

Prof. Giuseppe Sorbo

Relazione finale e Programma svolto

Scienze Motorie e Sportive

Classe 5^ sez. C Indirizzo AFM A.S. 2025/26

Relazione sulla classe

La classe 5^ C ha presentato nel corso dell'anno un profilo di partecipazione complessivamente adeguato. Sebbene sia stata riscontrata in una parte del gruppo una persistente difficoltà nell'organizzazione dello studio individuale a casa, l'atteggiamento durante le ore di lezione è stato propositivo. Il dialogo educativo è stato improntato alla correttezza, permettendo di svolgere le attività programmate con una progressione costante. Gli obiettivi didattico-educativi sono stati perseguiti con particolare attenzione alla maturazione psicologica e funzionale degli alunni.

Nuclei Tematici e Contenuti Svolti

Moduli Teorici

- **Anatomia e Fisiologia:** Studio degli apparati (respiratorio e cardio-circolatorio) in relazione al movimento e alla contrazione muscolare.
- **Salute e Benessere:** Principi di alimentazione corretta, educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze (doping).
- **Storia e Cultura:** La storia delle Olimpiadi e l'evoluzione dei linguaggi sportivi.
- **Sicurezza:** Norme di sicurezza in ambiente sportivo e gestione degli infortuni.

Moduli Pratici

- **Potenziamento Fisiologico:** Ginnastica posturale, Stretching, Esercizi di tonificazione a carico naturale.
- **Attività Sportiva:** Pratica di sport di squadra (Pallavolo, Pallacanestro) e sport individuali Tennis tavolo, Badminton, Palla Tamburello).

Metodologie:

Per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico sia quello deduttivo che quello induttivo, in modo che a volte ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo. Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali e di gruppo.

Competenze raggiunte

Al termine del percorso didattico, gli alunni hanno dimostrato il raggiungimento delle seguenti competenze:

- **Consapevolezza e Autocontrollo:** Gli studenti sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare piani di lavoro

personalizzati per il raggiungimento di un'ottimale efficienza fisica, potenziando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità e mobilità articolare).

- **Efficienza Fisiologica:** La classe ha raggiunto l'obiettivo di sostenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando un efficace autocontrollo del proprio corpo e delle relative funzionalità cardio-respiratorie e muscolari.
- **Abilità Tecnico-Sportive:** Gli alunni sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la corretta realizzazione dei gesti tecnici nelle diverse discipline sportive trattate.
- **Problem Solving Motorio:** Sono in grado di applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa problemi motori complessi, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- **Gestione Spazio-Temporale:** Hanno imparato a correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico specifico per ogni situazione sportiva.
- **Salute e Benessere Consapevole:** Gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria come strumento di prevenzione e promozione del benessere psicofisico. Sono in grado di applicare principi metodologici funzionali e conoscenze specifiche in ambito alimentare e di allenamento per mantenere uno stile di vita sano e un equilibrio psicofisico.

Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra;
- Piccoli e grandi attrezzi;
- Lezioni frontali di gruppo multimediali;
- Fotocopie e video;
- Presentazioni multimediali.

Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le attività di verifica sono state finalizzate al monitoraggio costante del percorso didattico e formativo, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Il processo valutativo è stato effettuato in ogni momento didattico significativo, avvalendosi di un'osservazione attenta e sistematica dello svolgimento delle attività e dei lavori svolti in palestra ed in classe.

Le verifiche pratiche e orali, distribuite in ciascun quadrimestre, hanno tenuto conto dei seguenti indicatori trasversali:

- **Partecipazione attiva:** intesa come coinvolgimento costante nelle proposte didattiche.
- **Comportamento:** osservato nel rispetto dei compagni, del docente e dell'ambiente scolastico.
- **Impegno e progressione:** valutati in base all'applicazione costante e ai miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza.

- **Rispetto delle regole:** osservanza della disciplina e dei regolamenti specifici delle attività sportive praticate.

Il docente

Prof. Sorbo Giuseppe

Relazione finale e Programma svolto

Scienze Motorie e Sportive

Classe 5^ sez. C Indirizzo AFM a.s. 2025/26

1 Relazione sulla classe

La classe 5^ C ha presentato nel corso dell'anno un profilo di partecipazione complessivamente adeguato. Sebbene sia stata riscontrata in una parte del gruppo una persistente difficoltà nell'organizzazione dello studio individuale a casa, l'atteggiamento durante le ore di lezione è stato propositivo. Il dialogo educativo è stato improntato alla correttezza, permettendo di svolgere le attività programmate con una progressione costante. Gli obiettivi didattico-educativi sono stati perseguiti con particolare attenzione alla maturazione psicologica e funzionale degli alunni.

Nuclei Tematici e Contenuti Svolti

Moduli Teorici

- **Anatomia e Fisiologia:** Studio degli apparati (respiratorio e cardio-circolatorio) in relazione al movimento e alla contrazione muscolare.
- **Salute e Benessere:** Principi di alimentazione corretta, educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze (doping).
- **Storia e Cultura:** La storia delle Olimpiadi e l'evoluzione dei linguaggi sportivi.
- **Sicurezza:** Norme di sicurezza in ambiente sportivo e gestione degli infortuni.

Moduli Pratici

- **Potenziamento Fisiologico:** Ginnastica posturale, Streching, Esercizi di tonificazione a carico naturale.
- **Attività Sportiva:** Pratica di sport di squadra (Pallavolo, Pallacanestro) e sport individuali Tennis tavolo, Badminton, Palla Tamburello).

2 Metodologie:

Per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico sia quello deduttivo che quello induttivo, in modo che a volte ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo. Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali e di gruppo.

3 Competenze raggiunte

Al termine del percorso didattico, gli alunni hanno dimostrato il raggiungimento delle seguenti competenze:

- **Consapevolezza e Autocontrollo:** Gli studenti sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare piani di lavoro personalizzati per il raggiungimento di un'ottimale efficienza fisica, potenziando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità e mobilità articolare).
- **Efficienza Fisiologica:** La classe ha raggiunto l'obiettivo di sostenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando un efficace autocontrollo del proprio corpo e delle relative funzionalità cardio-respiratorie e muscolari.
- **Abilità Tecnico-Sportive:** Gli alunni sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la corretta realizzazione dei gesti tecnici nelle diverse discipline sportive trattate.
- **Problem Solving Motorio:** Sono in grado di applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa problemi motori complessi, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- **Gestione Spazio-Temporale:** Hanno imparato a correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico specifico per ogni situazione sportiva.
- **Salute e Benessere Consapevole:** Gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria come strumento di prevenzione e promozione del benessere psicofisico. Sono in grado di applicare principi metodologici funzionali e conoscenze specifiche in ambito alimentare e di allenamento per mantenere uno stile di vita sano e un equilibrio psicofisico.

8 Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra;
- Piccoli e grandi attrezzi;
- Lezioni frontali di gruppo multimediali;
- Fotocopie e video;
- Presentazioni multimediali.

14 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le attività di verifica sono state finalizzate al monitoraggio costante del percorso didattico e formativo, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Il processo valutativo è stato

effettuato in ogni momento didattico significativo, avvalendosi di un'osservazione attenta e sistematica dello svolgimento delle attività e dei lavori svolti in palestra ed in classe.

Le verifiche pratiche e orali, distribuite in ciascun quadrimestre, hanno tenuto conto dei seguenti indicatori trasversali:

- **Partecipazione attiva:** intesa come coinvolgimento costante nelle proposte didattiche.
- **Comportamento:** osservato nel rispetto dei compagni, del docente e dell'ambiente scolastico.
- **Impegno e progressione:** valutati in base all'applicazione costante e ai miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza.
- **Rispetto delle regole:** osservanza della disciplina e dei regolamenti specifici delle attività sportive praticate.

Il docente

Prof. Marco Amato