DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
Integrata dall' O.M.n.55 del 22/03/2024

Classe V sez. B
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe: Prof.ssa Maria de Simone



Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"
Castellammare di Stabia
Dirigente Scolastico: Dott.ssa *Cinzia Toricco*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 17 ,comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
Integrata dall' O.M.n.55 del 22/03/2024

Classe V sez. B
INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Coordinatore di classe: Prof.ssa Maria de Simone

15 MAGGIO 2024

Il Documento, elaborato dai docenti del Consiglio della classe V sez. B AFM, attesta: il progetto d'Istituto, il percorso formativo della classe, programmi svolti corredati da relazioni di fine anno redatte dei docenti.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

1. Presentazione dell'Istituto
2. Il profilo professionale del diplomato (PECUP)
3. Quadro orario
4. Notizie generali sulla classe
5. Le attività curricolari ed extracurricolari
6. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s.2023/2024
7. Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
8. I criteri e gli strumenti di valutazione adottati
9. Metodologie didattiche utilizzate
10. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio orale
11. Criteri di attribuzione del credito scolastico
12. Relazioni e programmi delle varie discipline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO , PAGELLE
FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (PIATTAFORMA UNICA)
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO ANNI 21/22 22/23 E CORRENTE ANNO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA
SIMULAZIONI PRIMA PROVA
SIMULAZIONI SECONDA PROVA

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente il primo ottobre 1962 come I.T.C.

La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonomerispettivamente nel 1978 e nel 1990.
L'attuale sede, dopo il distacco avvenuto nel 1989 dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in via G. D'Annunzio 23.

A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso all'aspirante utenza di usufruire di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali.
Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo.

A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola ha assunto la denominazione di I. T. S.
L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Turismo
- Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazioni: Biotecnologie Sanitarie e Biotecnologie Ambientali

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Profilo professionale - PECUP

L'indirizzo **"Amministrazione finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
Il diplomato in AFM ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi a livellouniversitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

-Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settoredell'economia;

-Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole ...);

-Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del Registro…);

-Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati…);Imprese bancarie e assicurative;

-Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali...).

Ha inoltre accesso a tutte le facoltà universitarie, a corsi di specializzazione post-diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base aquanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	GIOVANNI BATTISTA SOMMA	Religione
Prof.	MARIA de SIMONE Docente tutor orientatore	Italiano
Prof.	MARIA de SIMONE	Storia
Prof.	ANTONIETTA IOVINE	Matematica
Prof.	ASSUNTA DE MICCO	Inglese
Prof.	CRISTIANA CAROTENUTO	Francese
Prof.	CATERINA MENDUTO DOCENTE TUTOR PCTO	Diritto-economia
Prof.	ANGELA MARIA IANDOLO	Economia aziendale
Prof.	FULVIA CASCONE	Scienze Motorie e sportive

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALUNNI E GENITORI

Rappresentanti di Classe	
Rappresentanti Genitori	RESCIGNO ANNUNZIATA MARIAROSARIA INSERRA

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	MARIA de SIMONE
FRANCESE	CRISTIANA CAROTENUTO
MATEMATICA	ANTONIETTA IOVINE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
COMPOSIZIONE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP, Ufficio Protocollo U. 0010719 del 21-03-2017, con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323 - Indicazioni operative, AII.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe VB AFM è formata da 20 alunni, 6 femmine e 14 maschi.

Nel corso dell'ultimo triennio la composizione della classe V B AFM è variata. La situazione finale della classe quarta, anche con debiti formativi, viene riportata nella seguente griglia:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N.STUDENTI	N°STUDENTI PROMOSSI	N°STUDENTI PROMOSSI CON DEBITO FORMATIVO	N°STUDENTI NON PROMOSSI
20	**19**	**1**	**0**

La classe, si compone di 20 alunni: 14 maschi e 6 femmine.
Tra i maschi, quest'anno, vi è stato il ritorno di un allievo presente già lo scorso anno, ma che per pratiche sportive, si era trasferito in un'altra scuola. Sempre tra la componente maschile si segnala la presenza di cinque studenti atleti di cui uno con PFI.
La situazione di partenza registra per la maggioranza degli alunni una partecipazione emotiva che appare, complessivamente, positiva e propositiva.
I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità del gruppo a svolgere le attività di classe con spirito attivo, con correttezza e rispetto delle regole, la curiosità come spinta propulsiva a indagare le pieghe del sapere e, di conseguenza, una certa propensione allo studio che non sia mnemonico, ma che si basi su ricerca e dialogo, sull'utilizzo dell'errore come grimaldello per aprire le porte del sapere.

CONTINUITA' DIDATTICA

La maggior parte delle discipline hanno avuto Io stesso docente per l'intero triennio tranne che per le discipline riportate nella seguente tabella:

	DOCENTI		
Disciplina	**3° ANNO**	**4° ANNO**	**5° ANNO**
Italiano e Storia	**Mancoletti Rossella primi sei mesi circa dell'anno scolastico** **de Simone Maria per il restante periodo**	**de Simone Maria**	**de Simone Maria**
Inglese	**De Rosa Mariarosaria**	**Del Gaudio Stefania**	**De Micco Assunta**

Situazione in uscita della classe

La classe è formata da 18 alunni: sei femmine e 12 maschi. 17 alunni provengono dalla classe precedente, un alunno atleta è stato inserito nel gruppo classe dopo che, per motivi calcistici, ha frequentato il quarto anno in altra regione. Due alunni ,uno durante il primo quadrimestre, l'altro all'inizio del secondo hanno chiesto e ottenuto ,chi per motivi personali chi per pratica sportiva, nulla osta.

All'interno del contesto si sono delineati nel corso dell'anno tre gruppi di livello:

Le studentesse hanno raggiunto in tutte le materie di studio, grazie all'interesse, alla curiosità e al costante e proficuo metodo di studio, una preparazione più che soddisfacente e in qualche caso eccellente.

Nella componente maschile invece abbiamo un gruppo di studenti che ha mostrato di seguire con sufficiente interesse e partecipazione il dialogo educativo per ogni singola disciplina e in particolar modo per le discipline di indirizzo.

Altri, invece, causa scarso e discontinuo impegno nello studio hanno raggiunto livelli accettabili di preparazione.

Si può comunque concludere che gli obiettivi di apprendimento prefissati per ogni singola disciplina siano stati sostanzialmente raggiunti

Nelle relazioni finali, di ciascun docente, allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte ed orali previste ed effettuate nel corso dell'anno. L'andamento didattico ,sia nel primo che nel secondo quadrimestre, è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando, al termine di ogni segmento didattico, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.
Il C.d.C. ritiene che le competenze sotto elencate sono state nel complesso raggiunte dalla classe:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;

3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera
- saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorsocompiuto usando una terminologia appropriata
- essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; e assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- Partecipazione ad attività di orientamento universitario.
- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Cittadinanzae Costituzione ed Educazione Civica.
- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica.
- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi d'italiano.
- Visite guidate.
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali.
- Partecipazione ad una conferenza di presentazione degli ITS

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DELLA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
Viaggio in me	attività di orientamento	attività svolta online. Tale attività si propone, attraverso le esperienze di viaggio di giovani ragazzi e personaggi pubblici, di orientare gli studenti al "viaggio di vita" che intendono intraprendere	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Univexpo' 2023	attività di orientamento	orientamento universitario svoltosi nel complesso universitario di Monte Sant'Angelo con gli Atenei Campani.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
International students' day	attività di orientamento	attività di orientamento svolte in collaborazione con IBM Skills Build. Presentazione delle professioni del futuro, esplorando le nuove frontiere dell'AI e delle tecnologie emergenti**.**	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
ITS BACT	attività di orientamento	attività di orientamento svoltasi in collaborazione con l'Accademia in Campania di *Istruzione Tecnologica Superiore sulle Tecnologie Innovative per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali*	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Università Parthenope-Napoli:	attività di orientamento	attività di orientamento universitario online con i dipartimenti di Economia, Giurisprudenza, Professioni Sanitarie, Ingegneria, Scienze motorie, Scienze e tecnologia.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Università Federico II di Napoli	attività di orientamento	attività di orientamento universitario con il Dipartimento di Economia, Management, Istituzioni (DEMI), Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche, Ingegneria, Architettura, Scienze matematiche, fisiche e naturali, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Farmacia, Biotecnologie per la salute, Professioni sanitarie.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Università IULM-Milano	attività di orientamento	attività di orientamento universitario in presenza con il dipartimento di Interpretariato e traduzioni, Lingue, Comunicazione, Arte e Turismo.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Università Federico II	attività di orientamento	attività di orientamento universitario in presenza con il dipartimento di Architettura e precisamente per il Corso di studi Sviluppo sostenibile per reti territoriali.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Centro per l'impiego	attività di orientamento per le opportunità di lavoro	incontro con i funzionari del centro dell'impiego di Castellammare di Stabia	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
A.N.S.I. - **Associazione Nazionale Scuola Italiana**,	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate	orientamento educativo e formativo alle giovani generazioni per il prosieguo degli studi, relativo al mondo delle Forze Armate e delle Forze di Polizia che al mondo della moda, della comunicazione, della grafica, della regia e del design in collaborazione con l'Accademia della Moda - IUAD di Napoli	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Club Vacanze Italiane	attività di orientamento per le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero	attività di orientamento per le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Assorienta:	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Viaggio in me	orientare gli studenti al "viaggio di vita" che intendono intraprendere.	attività svolta online. Tale attività si propone, attraverso le esperienze di viaggio di giovani ragazzi e personaggi pubblici.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
OrientiAMO al futuro:	attività svolta in collaborazione con l'Équipe Formativa Campania, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale	Ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti del IV e V anno dell'istituto L. Sturzo, Tutti i seminari si svolti on–line in orario curriculare.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temidi cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognunopuò essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli idealidella pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

“eduCare alle relazioni2.0Online/OFFline”	La conferenza, organizzata dal “Rotary Club 2 Golfi”, ha sensibilizzato gli studenti rispetto al tema del disagio giovanile, pari opportunità e salute mentale.	La classe ha partecipato ponendo domande agli esperti intervenuti ed esprimendo considerazioni e riflessioni sul tema.	Competenze chiave e cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.
Incontro con l’autore: “Le ragazze del malessere” di Laura Cesarano (24/11/2023)	Incontro organizzato in occasione della Giornata Internazionale per la lotta alla violenza contro le donne.	La classe, dopo aver affrontato il tema in classe durante le ore di ed. civica, ha poi letto, interpretato, riscritto e teatralizzato, con l’aiuto della docente di italiano, un cap. tratto dal libro della Prof. Laura Cesarano	Competenze chiave di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
XXVI “Marcia della Pace” a Pompei (19/04/2024)	La partecipazione alla Marcia è stata fortemente voluta per sensibilizzare gli alunni rispetto ai temi di cittadinanza attiva		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

DOCENTE TUTOR:CATERINA MENDUTO **ORE Svolte 30H** di didattica + ***60H****di project* work-**4 H**

PERCORSO III ANNO	ENTE-PARTNER - SOGGETTI Coinvolti	**ATTIVITA' SVOLTE**	**CONTENUTI elementi chiave della didattica**	**COMPETENZE ACQUISITE Competenze personali e sociali, capacità di imparare ad imparare e competenze imprenditoriali**
STARTUP YOUR LIFE Educazione finanziaria	**Unicredit**	Percorso di educazione finanziaria con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo	Sistema finanziario e cenni di macroeconomia • Monetica e strumenti di pagamento digitali • Educazione alla gestione del risparmio e cenni di budgeting • Percorso ASviS su Sustainable Development Goals • Percorso Connect4Climate di World Bank Group **Elementi chiave del project work** IOT Banking Innovators: Creazione di un prodotto/ servizio Fintech in ambito IOT (Internet of Things)	team working, capacità di valorizzare le idee, riconoscere le opportunità, creatività, comunicazione efficace, orientamento ala risultato
Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro	**MIUR-INAIL**	Percorso di formazione sulla sicurezza generale nei luoghi di lavoro in formato e-learning	Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro	

DOCENTE TUTOR:CATERINA MENDUTO **45H**				
PERCORSO IV ANNO **STARTUP YOUR LIFE Educazione all'impren-ditorialità** Corso base	**Unicredit**	Percorso di imprenditorialità finalizzato alla crescita della cultura imprenditoriale degli studenti	Startup Your Life: **educazione all'imprenditorialità** è un programma articolato in una parte di didattica on line, da svolgersi individualmente e in attività esperienziali, tramite project work, suddiviso in sette fasi progettuali e basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa con la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch	**Competenze personali e sociali e capacità di imparare ad imparare e competenze imprenditoriali** team working, capacità di valorizzare le idee, riconoscere le opportunità, creatività, comunicazione efficace, pianificazione e gestione e valutare il ritorno economico di un investimento

DOCENTE TUTOR: CATERINA MENDUTO **60H**				
PERCORSO V ANNO **STARTUP YOUR LIFE Educazione all'impren-ditorialità** Corso avanzato	**Unicredit**	Il percorsosi propone di approfondire , anche tramite la realizzazione di un business game, le attività svolte nell'anno precedente	**Elementi chiave applicati nella realizzazione di un progetto reale sostenibile e finanziabile** Il mercato e l'impresa La visione imprenditoriale L'organizzazione aziendale Il modello di business L'impatto economico Il business plan e l'impatto sociale La comunicazione dell'idea imprenditoriale	**Competenze personali sociali, capacità di imparare ad imparare e competenze imprenditoriali** team working, capacità di valorizzare le idee, riconoscere le opportunità, creatività, comunicazione efficace, pianificazione e gestione e valutare il ritorno economico di un investimento

			il processo produttivo del credito e le forme di finanziamento.	

Inoltre sono state implementate 12 ore di PCTO con l'associazione Arbitri sede di Castellammare di stabia, lo scopo di tale percorso è stato quello di offrire agli studenti non solo conoscenze pratiche del mondo dell'arbitraggio, ma anche valori fondamentali come l'equità, il fair play e il rispetto delle regole, per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

In base alle linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), dall' anno scolastico2023/24 vengono introdotte 30 ore di attivita' di orientamento, aventi lo scopo di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita, a tal fine la nostra istituzione scolastica ha programmato una serie di incontri con enti di alta formazione

1. UNIVEXPO: incontri di orientamento con gli Atenei Campani e con i professionisti del settore (17/12/2023)
2. C.V.I. (Club Vacanze Italiane): incontri con i responsabili dell'azienda al fine di illustrare la loro offerta formativa e le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero (20/03/02024)
3. Assorienta: Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate: una giornata di orientamento post-diploma relativo al mondo Forze Armate e Forze di Polizia (21/03/2024)
4. Centro per l'impiego di Castellammare di Stabia per illustrare agli alunni le opportunità di lavoro offerte e come preparare un curriculum vitae (26/03/2024)
5. ITS Academy BACT (l'Accademia in Campania di Istruzione Tecnologica Superiore sulle Tecnologie Innovative per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali) per conoscere le opportunità di iscrizione all'ITS (17/04/2024)
6. "Il viaggio in me" (incontri on line a cadenza periodica incentrati sull'educazione e motivazione al viaggio consapevole, nel rispetto dei luoghi, delle persone e delle culture)

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE: CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		PREREQUISITI
		CONOSCENZE	COMPETENZE	
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali	Tutte le discipline	•Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative •Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) •Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale •Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano •Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati •L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo struttura e funzioni •Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni,fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell' autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni I Comuni:	•Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione •Comprendere la natura compromissoria della Costituzione •Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi •Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano •Comprendee il ruolo del Presidente della Repubblica •Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio •Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura •Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo •Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	•Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		struttura, funzioni e ruolo del Sindaco		

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030]	Tutte le discipline	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	•Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi* • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I *Cybercrimes*	Tutte le discipline	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli

		informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*		anni precedenti

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni della legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, trasfuse nel curricolo di Istituto per le classi quinte qui riportato, nell' ottica di fornire agli alunni approfondimenti su tematiche inerenti che possano offrire momenti di condivisione e di dibattito di più ampio respiro, dopo attenta analisi, ha condiviso la proposta del coordinatore di Educazione Civica, prof.ssa Lucia Sorrentino, di svolgere un percorso interdisciplinare dal titolo **Senza distinzioni : Uguali e Diversi**" trattando le seguenti tematiche:

- I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE: UGUAGLIANZA E LIBERTA'
- AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 (ridurre le disuguaglianze)
- OBIETTIVO 5(Parità di genere)
- CITTADINANZA DIGITALE: CULTURA, CREATIVITA' E FORMAZIONE IN RETE

L'individuazione di tali tematiche naturalmente non ha impedito al Consiglio di classe e/o ai singoli docenti di trattare ulteriori argomenti significativi per la crescita non solo culturale degli studenti e per l'acquisizione di quelle competenze e, soprattutto di quegli "atteggiamenti" positivi che contribuiscono all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile. Tutti i docenti hanno fornito spunti di riflessione, materiali stimolo, hanno promosso la partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze tenutesi online, con l'intervento di personalità istituzionali e figure professionali che hanno contribuito all'arricchimento delle competenze sociali e civiche degli allievi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo. In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni. La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro. La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti. Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali.

prove pratiche di laboratorio utilizzando anche materiali multimediali reperiti in rete.

Nel 1° e nel 2° quadrimestre, la valutazione, coerente con i criteri approvati dal Collegio Docenti, ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e partecipazione alle lezioni
- Rispetto delle consegne
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
- Verifiche scritte
- Verifiche orali valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico

Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, e le prove orali sono state rese note agli alunni e le rispettive famiglie hanno potuto visionare voto e giudizio sul portale Argo.

Nel mese di maggio sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte di Italiano ed Economia aziendale.

I docenti del consiglio concordano che le valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato, espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

SCALA DOCIMOLOGICA

Livelli	**Voto**	**Competenze**	**Conoscenze**	**Abilità**
Eccellente	10	Complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi. Comunica in maniera chiara e articolata	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti in modo originale
Ottimo	9	Complete ed approfondite, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Comunica in maniera chiara e articolata	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse, compiendo collegamenti
Buono	8	Complete, approfondite e coordinate	Applica le conoscenze, anche a problemi più complessi	Analizza in modo complessivamente corretto, compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo appropriato
Discreto	7	Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali con approfondimenti	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza
Sufficiente	6	Accettabili con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, la comunicazione non	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento leale. - Costante impegno nel lavoro scolastico, sia in classe che a casa. - Spiccato interesse e costruttiva partecipazione alle attività didattiche. - Comportamento sempre responsabile.
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza. L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale. Comportamento particolarmente corretto e responsabile nei confronti di tutto il personale della scuola e nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto nei confronti di tutto il personale della scuola. Risulta responsabile nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali. La frequenza alle lezioni risulta costante. Soddisfacente impegno nello studio, sia in classe che a casa. - Costante interesse e attiva partecipazione alle attività didattiche.
7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. La regolarità di frequenza alla vita scolastica risulta discreta; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni di studio. L'impegno nello studio, sia in classe che a casa, risulta discreto.
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme scolastiche, consegne e scadenze; L'interesse e l'impegno didattico presentano talvolta flessioni negative; frequenza alle attività didattiche appena regolare; il comportamento nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è raramente deficitario; si configura una complessiva sufficienza globale di condotta. Episodi di ritardi e assenze non giustificate tempestivamente.
5 (o inferiore) (Insufficiente)	Comportamento che evidenzia violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono comportare sanzioni disciplinari quali la sospensione scolastica. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Grave e frequente disturbo all'attività didattica; atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

LEZIONI FRONTALI	**ESERCITAZIONI**
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussioni/Dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricerca	Sviluppo di progetti e risoluzionedi problemi
Recupero in itinere	Interventi individualizzati
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	***SPAZI UTILIZZATI***
Interrogazioni orali	Cortile per Assemblee
Prove scritte	Palestra
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemifissi da completare, problemi)	Laboratori
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	Aule con lavagne interattive multimediali
Prove strutturate con quesiti a risposta multipla	
Trattazione sintetica di argomenti	
Schede di lettura	
Prove interdisciplinari	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti

Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Esercitazioni
Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo- Video e risorse didattiche dal web

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

"IL CANDIDATO_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi criticie valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circala lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circala forma parafrasata osintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	Parzialmente adeguato	scarso	Non pertinente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	accettabile	scarsa	inadeguata
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	Non del tutto convincente	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione : *Il Presidente*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

*IL CANDIDATO*_____

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni emolti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e poco corretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Articolata e presente	soddisfacente	Poco articolata	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione : *Il Presidente*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

*IL CANDIDATO*_____

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazionee organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	inadeguata	scarsa
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	inadeguato	scarso
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione : *Il Presidente:*

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	**VOTO**
20	**10**
18	9
16	8
14	7
12	**6**
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

ALLEGATO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA : ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

*IL CANDIDATO*_____

Indicatore (correlato agliobiettivi della prova		**Descrittori**	**Punteggio maxper ogni indicatore (totale 20)**	**Punteggio attribuito al candidato In 20esimi**	**Punteggio attribuito al candidato (totale 10)**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		Conoscenze adeguate **5**	**5**		
		Conoscenze sostanzialmente accettabili **4**			
		Conoscenze frammentarie **3**			
		Conoscenze confuse **2**			
		Conoscenze nulle **1**			
Padronanza delle competenze te cnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare ri ferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione		Padronanza completa **8 - 7**	**8**		
		Padronanza adeguata **6 – 5**			
		Padronanza parziale **4 - 3**			
		Padronanza superficiale **2 – 1**			
Completezza nello svolgimento della traccia,coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti		Completezza e correttezza accurata esignificativa **4**	**4**		
		Completezza e correttezza apprezzabile **3**			
		Completezza e correttezza approssimativa **2 – 1**			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza idiversi linguaggi specifici		Capacità organica **3**	**3**		
		Capacità adeguata **2**			
		Capacità inadeguata **1**			
	TOTALE		**20esimi**		

La Commissione : *Il Presidente*

Il Colloquio orale

Il colloquio d'esame, OM n. 55 del 22/03/2024 comma 9, del D.lgs 62/2017 , ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP).

La commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascuna ragazza e ciascun ragazzo, affinché possano essere valorizzate nel corso del colloquio.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5 dell'art. 22. Nel corso del

colloquio il candidato analizza, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica ed inoltre deve dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Di seguito le tematiche trattate da proporre alla sottocommissione tenendo conto delle competenze individuali presenti nel curriculum dello studente in una prospettiva multidisciplinare:

- **I principi fondamentali della Costituzione;**
- **Organizzazioni internazionali: ONU NATO nella storia e negli scenari di guerra;**
- **Unione Europea e sostenibiltà ;**
- **La fragilità umana tra i due millenni**

ALLEGATO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

*"IL CANDIDATO*_____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione : *Il Presidente*

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come leggiamo nel D.lgs. n. 62/2017 e nell'OM n. 55 22/03/2024, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito 3° anno	Fasce di credito 4° anno	Fasce di credito 5° anno
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nella succitata OM n. 55/2023 si evidenzia quanto segue:
I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e del PCTO, contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (24 aprile 2021), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,7: attribuzione del punteggio più alto della banda diappartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 :
- attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza in presenza di almeno 2 dei 4 indicatori proposti

− **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,3:
attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza in presenza di almeno 3 dei 4 indicatori proposti

Agli alunni promossi con voto di consiglio in qualsiasi disciplina sarà assegnato il punteggio base della banda di appartenenza, indipendentemente dalla media dei voti.

La media dei voti può essere incrementata, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

A) Ha riportato minimo 8 in comportamento	**0,10**
B) è stato assiduo nella frequenza scolastica (assenze non inferiori a ore 150), tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente	**0,10**
C) Non ha riportato nessuna sanzione disciplinare	**0,10**
D) Ha partecipato attivamente ad attività curricolari ed axtracurricolari nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del PCTO e ha mostrato interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, Open Day, etc.)	**0,20**

Per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, invece, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

− Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

− Media dei voti inferiore al decimale 0,5 :
attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza se viene incrementato considerando i seguenti indicatori per il raggiungimento della media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 .

Sempre per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 è stata, invece, la media dei voti è stata incrementata, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente

A)Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza(numero di ore di assenza non superiore a 150) tranne casidi gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione	**0,20**
B) Partecipazione corretta e propositiva al dialogo, alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/onell'esercizio del PCTO	**0,20**
C) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progettiPTOF, PON, open day…..) con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste	**0,10**

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

SCHEDE INFORMATIVE:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
STORIA
LINGUA INGLESE
LINGUA FRANCESE
RELIGIONE
MATEMATICA APPLICATA
ECONOMIA AZIENDALE
DIRITTO
ECONOMIA POLITICA
SCIENZE MOTORIE

FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	GIOVANNI BATTISTA SOMMA	Religione	
Prof.ssa	MARIA de SIMONE	Italiano	
Prof.ssa	MARIA de SIMONE	Storia	
Prof.ssa	ANTONIETTA IOVINE	Matematica	
Prof.ssa	ASSUNTA DE MICCO	Inglese	
Prof.ssa	CRISTIANA CAROTENUTO	Francese	
Prof.ssa	CATERINA MENDUTO	Diritto-economia	
Prof.ssa	ANGELA MARIA IANDOLO	Economia aziendale	
Prof.ssa	FULVIA CASCONE	Scienze Motorie e sportive	

Castellammare di Stabia, 15/05/2024

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

Settore Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing“ – “Turismo”
Settore tecnologico: “Biotecnologie Ambientali” e “Biotecnologie Sanitarie”

ANNO SCOLASTICO 2023-24

INDIRIZZO: AFM

CLASSE: V **SEZIONE**: B

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: ANGELA MARIA IANDOLO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 8

TESTO UTILIZZATO: Boni- Ghigini – Robecchi -Trivellato“ MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE 5 ” Scuola e azienda

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Codice civile Fotocopie di altri testi, Pubblicazioni Economiche

Relazione sulla classe

Il gruppo classe ha affrontato con consapevolezza le diverse situazioni evidenziando disponibilità alla collaborazione. Nel corso dell’anno l’impegno nello studio è risultato adeguato per alcuni, discontinuo e scarso per altri, eccellente per pochi elementi. La preparazione è generalmente adeguata e le competenze tecniche richieste sono buone per la maggioranza della classe.

1. OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi: (Sulla base della programmazione di Dipartimento)

CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE	OBIETTIVI TRASVERSALI
Aspetti gestionali e contabili delle imprese industriali	Rilevare contabilmente le tipiche operazioni di gestione, assestamento e chiusura dei conti e redigere il bilancio con dati a scelta	Accrescere in modo significativo le proprie potenzialità in merito all'acquisizione di una terminologia specifica della disciplina

Bilancio d'esercizio. Dal reddito civilistico al reddito fiscale. Normativa in materia di imposte sul reddito d' impresa	Comparare bilanci di aziende diverse. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa	Perfezionare la capacità di esprimere i concetti in modo chiaro e corretto, con un appropriato linguaggio economico
Analisi per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e	
Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione	
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati	
IL marketing		

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:

-Le imprese industriali: produzione –gestione –contabilità
-Il bilancio d'esercizio delle società di capitali: struttura e analisi
-Programmazione e controllo: rendimento dei fattori produttivi e costi di produzione
-Contabilità analitica e budget

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali
2. Scritture tipiche delle imprese industriali e richiami al bilancio d'esercizio
3. L'analisi di bilancio per indici e flussi
4. La revisione legale dei conti
5. I costi e la contabilità analitica
6. I piani e i programmi aziendali
7. L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting
8. Il business plan
9. Il Marketing
10. Il bilancio sociale e ambientale
11. I finanziamenti aziendali

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di economia aziendale ogni allievo è in grado di :

- Essere in grado di analizzare il bilancio d'esercizio ;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;
- Intervenire in sistemi aziendali, effettuare calcoli di convenienza economica
- Analizzare la contabilità delle aziende industriali

Tipologia delle prove:

Verifiche orali
Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
Verifiche scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

La conoscenza e la comprensione dei contenuti
La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; si terrà inoltre conto dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.
Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto.

15/05/2024

PROFESSORESSA:
ANGELA MARIA IANDOLO

PROGRAMMA ECONOMIA- AZIENDALE
ANNO SCOLASTICO: 2023/24
CLASSE : 5^ B
PROFESSORESSA: ANGELA MARIA IANDOLO

MODULO A
L' IMPRESE INDUSTRIALI: CARATTERI GENERALI E ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI

UD1 ASPETTI STRUTTURALI E GESTIONALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- La produzione industriale e le sue caratteristiche
- La struttura patrimoniale delle imprese industriali
- La gestione industriale e i suoi processi
- Aspetti e settori della gestione

U2 SCRITTURE TIPICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALE E RICHIAMI AL BILANCIO D'ESERCIZIO

- La contabilità generale e i suoi strumenti
- le tipiche scritture d'esercizio
- le scritture di assestamento dei conti
- le scritture di riepilogo e di chiusura
- il bilancio d'esercizio brevi richiami
- la struttura del bilancio secondo IAS/ IFRS

MODO B
LE ANALISI BILANCIO E LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI

UD1 LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- Interpretazione e analisi di bilancio
- Le analisi per indici : generalità e metodologia
- La riclassificazione dei valori
- Il sistema degli indici di bilancio
- La situazione patrimoniale-finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici

UD2 LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI: NORME E PROCEDURE

- La revisione aziendale
- La revisione legale dei conti

MODULO C
LA GESTIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

UD1 I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA

- Programmazione e controllo della gestione
- I rendimenti dei fattori produttivi
- La contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali
- La metodologia del calcolo dei costi

- sistemi di svolgimento della contabilità analitica
- La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing)
- La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing)
- Costi e decisioni aziendali: alcune applicazioni

UD2 I PIANI E I PROGRAMMI AZIENDALI

- La gestione come attività programmata
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La contabilità dei costi standard
- Il budget economici settoriali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget d'esercizio
- Vari tipi di budget

UD3
L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E IL SISTEMA DI REPORTING

Il sistema di reporting

- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti
- L'analisi degli scostamenti nei costi indiretti di produzione
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi
- L'analisi degli scostamenti nel risultato industriale

UD4 IL BUSINESS PLAN

MODULO E

POLITICHE DI MERCATO

- il marketing
- Rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio sociale

15/05/2024

PROFESSORESSA:
ANGELA MARIA IANDOLO

Scheda informativa: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INDIRIZZO AFM ANNO SCOLASTICO 2023/24

Docente: Prof.ssa Fulvia Cascone

1 Relazione sulla classe 5^ sez. B

La classe è costituita da 18 alunni, di cui 6 femmine e 12 maschi, Ha sempre avuto un rapporto franco e cordiale, che ha permesso una partecipazione al dialogo educativo proficuo. Ha sempre partecipato con interesse e impegno alle lezioni pratiche e teoriche. tuttavia va segnalata la presenza di un alunno poco propenso ad una operosa partecipazione alle attività. Gli obiettivi didattici-educativi sono stati pienamente raggiunti.

2 Nuclei Tematici fondamentali:

-Attività motoria sportiva.

-Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.

-Sport e Marketing.

-Lo sport durante il periodo fascista.

-Sport e costituzione.

-Sicurezza e salute.

3 Metodologie:

Lezioni frontali, lezioni di gruppo.

4 Competenze raggiunte

Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

- Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

- Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.
- Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra;
- Piccoli e grandi attrezzi;
- Lezioni frontali di gruppo multimediali;
- Fotocopie e video;
- Creazioni di power point.

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti psicomotori-sportivi, in termini di competenze, abilità e conoscenze. Sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dell'esposizione orale dei moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni quuadrimestre**.**

- Partecipazione.
- Comportamento.
- Impegno.
- Rispetto delle regole e della disciplina.

La docente

Prof.ssa FULVIA CASCONE

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

PROF.SSA CASCONE FULVIA

MODULI PRATICI:

- Conoscenza ed utilizzo degli schemi motori di base,
- Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali,
- Ginnastica generale di base, utilizzo di tappetini piccoli attrezzi: (elastici, cerchi, funicelle, cerchi e bastoni),
- Ginnastica posturale e di mobilità articolare,
- Esercizi di equilibro e percorsi ginnici,
- Esercizi con gli step,
- Esercitazioni di tennis tavolo, badminton, pallavolo e basket.

MODULI TEORICI:

- Lo sport negli anni del fascismo:

  L' Opera Nazionale Balilla,

  Gruppi universitari fascisti,

  Fasci giovanili di combattimento,

  L' Opera Nazionale del dopolavoro,

  I saggi,

  La carta dello sport,

  Concorso Du

  Le grandi manifestazioni nazionali

  La donna,

  Giudizi negativi,

  Mussolini il primo sportivo d'Italia,

  Stadio del fascismo,

  Il ciclista Gino Bartali.

- Le donne nello sport attraverso la storia.

- I giochi olimpici.
- La costituzione e lo sport:

  Il diritto di accesso allo sport in costituzione,

  La modifica dell'art. 33 della costituzione e il suo significato,

  La tutela dell' attività sportiva.
- La carta dei principi dello sport.
- Sport e marketing:

  La sponsorizzazione sportiva,

  Evoluzione del marketing sportivo,

  Il ruolo dei social durante il lock down,

  Il sistema economico sportivo,

  Il bilancio economico.
- L' attività sportiva in ambienti naturali.
- Salute e benessere:

  Sport in ambiente naturale.
- Le dipendenze: il doping.
- Come si presta il primo soccorso.
- La classificazione degli infortuni in palestra:

  Lo strappo muscolare.
  La contusione,
  Lo stiramento muscolare,
  La lussazione,
  La tendinopatia,.
  Il crampo muscolare,
  La frattura ossea.
  L'emorragia nasale.

Per quanto riguarda l'educazione civica si sono svolte 2 ore annue stabilito dal consiglio di class

La docente

Prof.ssa Fulvia Cascone

RELAZIONE FINALE DISCIPLINA: DIRITTOCLASSE V sez.B''

A.s. 2023/24

La classe V sez. B è composta da diciotto alunni, risultato di una selezione effettuata nelcorso degli anni.

Il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto in modo regolare nell'arco dell'intero corso di studio.

L'azione didattico-educativa è stata costantemente orientata al conseguimento di obiettivi didattici, quali l'assunzione di responsabilità innanzitutto con una frequenza regolare e una partecipazione attiva, con lo svolgimento costante degli impegni di studio, l'acquisizione di unmetodo di lavoro più autonomo e produttivo, la capacità di rielaborazione più fluida dei contenuti assimilati; ciò nonostante al termine del ciclo di studi, il gruppo – classe ha conseguito in modo significativamente differenziato gli obiettivi didattici.

Nel complesso, all'interno del gruppo-classe si evidenziano tre fasce di profitto diversificate; un primo nucleo,composto da allieve capaci e meritevoli, motivate al successo scolastico ed alla propria crescita culturale, che si è impegnato costantemente nel corso del triennio, come emerge dai risultati conseguiti e che ha acquisito una preparazione complessivamente ottima. Un secondo nucleo è formato da studenti che, pur conseguendo risultati più che sufficienti e talvolta discreti, con una applicazione costante ed impegnata, giustificata non solo dal senso del dovere, ma dalla consapevolezza dell'importanza dello studio per la propria maturazione cognitiva e la propria crescita personale, avrebbe potuto valorizzare le proprie capacità, acquisire un più autonomo metodo di studio, consolidare le conoscenze e conseguire così risultati migliori. La restante fascia di studenti ha dimostrato scarso impegno ed interesse all' attività scolastica, registrando talvolta anche una frequenza discontinua alle lezioni, così da vanificare in parte le opportunità didattiche di recupero offerte loro, riuscendo così a conseguire solo gli obiettivi minimi programmati.

Se le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con larealtà sociale e naturale sono state acquisite dalla quasi totalità degli studenti , le competenze della costruzione del sé e le competenze professionali sono state acquisite in modo differenziato, in ragione del percorso di crescita intrapreso da ognuno di loro.

La relazione docente-discente è stata improntata , sin dall'inizio da uno scambio franco e sereno nell'intento di creare le condizioni per un lavoro maturo e responsabile. In linea dimassima ciò è stato possibile, sebbene un gruppo ristretto di allievi si sia ripetutamente sottratto ai propri doveri, conservando negli anni un comportamento poco collaborativo e responsabile determinando così un sensibile rallentamento del processo di insegnamento- apprendimento.

I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione deinuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Costituzionalismo e Costituzione
- Il primato della Costituzione nel processo di normogenesi: le garanzie costituzionali egli organi posti a tutela della Costituzione
- Stato di diritto e stato sociale
- Le forme di governo e l'ordinamento della Repubblica
- La democrazia partecipativa

In particolare i concetti di stato di diritto e di stato sociale nonché la garanzie costituzionali nel processo di normogenesi, sono stati un costante riferimento nello svolgimento del programma e nella lettura e nell'analisi dell' attualità, con particolare riferimento alle misuredi contenimento adottate dall'attuale governo durante la recente pandemia.

L'attività di recupero in itinere, svolta attraverso il coinvolgimento diretto degli allievi con spiegazioni aggiuntive, frequenti verifiche formative e produzione di mappe concettuali, ha consentito ai più, di colmare, almeno in parte, le lacune emerse nel corso del primo quadrimestre, migliorando la conoscenza della disciplina ed acquisendo abilità di rielaborazione dei contenuti più sicure.

Il docente ha privilegiato un approccio di tipo problematico alle discipline, al fine di svilupparenegli allievi la capacità di argomentazione e di rielaborazione personale e critica dei contenuti.Pertanto l'insegnamento della materia si è avvalso della lezione frontale in misura residuale, utilizzando prevalentemente la lezione interattiva, accompagnata da riferimenti all'attualità ea situazioni concrete, con letture di articoli di giornale, soluzioni di casi, ecc.

La docente
CATERINA MENDUTO

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

CLASSE VB **A.S. 2023/24**

RECUPERO PREREQUISITI
Il principio di gerarchizzazione delle fonti del diritto

COSTITUZIONE - FORMA DI STATO E DI GOVERNO

U.D. 1 Lo Stato
U.D. 2 Origine, caratteri e struttura della Costituzione
U.D. 3 I principi fondamentali della Costituzione
U.D. 4 I principi della forma di Governo

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

U.D. 5 Le elezioni (aspetti generali)
U.D. 6 Il Parlamento
U.D. 7 Il Governo
U.D. 8 Il Presidente della Repubblica
U.D. 9 I giudici e la funzione giurisdizionale
U.D. 10 La Corte Costituzionale

AUTONOMIE E POTERI LOCALI

U.D.11 Autonomie e decentramento
U.D.12 Le Regioni

IL PRINCIPIO INTERNAZIONALISTA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

U.D.13 L'Unione europea
U.D. 14 Le organizzazioni internazionali

La docente
CATERINA MENDUTO

TESTO ADOTTATO ;
G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO , G.STALLA , **Diritto per il quinto anno** , Le Monnier

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

CLASSE VB **A.S. 2023/24**

L'ECONOMIA PUBBLICA

U.D.1 Il ruolo dell'attività economica pubblica
U.D.2 La funzione allocativa
U.D.3 La funzione redistributiva
U.D.4 La funzione stabilizzatrice

L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

U.D.5 I sistemi di welfare
U.D.6 Il sistema previdenziale ed assistenziale

LA FINANZA PUBBLICA

La finanza pubblica in Italia:
U.D. 7 I soggetti pubblici
U.D. 8 Il bilancio dello Stato

LA TEORIA DELL'IMPOSTA

U.D. 9 Le entrate pubbliche
U.D. 10 La classificazione delle imposte
U.D. 11 I criteri di ripartizione del carico tributario: il principio della capacità contributiva
U.D. 12 Gli effetti delle imposte

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D.13 Lineamenti generali del sistema tributario italiano (cenni)
U.D. 14 L' Imposta sul reddito delle persone fisiche (cenni)
U.D. 15 L' Imposta sul valore aggiunto (cenni)

La docente
CATERINA MENDUTO

Testo adottato :C. Bianchi ,P.Maccari . E.Perucci " Sistema economia 2" PEARSON

RELAZIONE FNALE

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
CLASSE V sez.B

A.s. 2023/24

Nel corso del triennio il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto in modo abbastanza regolare: all'insegnamento dell'economia politica è stata garantita la continuitàdidattica.

Nonostante il gruppo di allievi sia il risultato di una selezione effettuata nel corso degli anni, al termine del ciclo di studi, la classe ha acquisito in modo significativamente differenziato le competenze della costruzione del sé, come l'acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace, inizialmente meccanico e disorganico per tutti, oggi invece espressione di un positivo processo di crescita per una metà degli allievi, apprezzabile anche attraverso una più corretta comunicazione dei contenuti; diversamente dalla capacità ed autonomia d'analisi, dal senso critico e dall' elaborazione personale che per molti costituiscono ancora un traguardo da raggiungere.

Le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con larealtà sociale e naturale come la capacità di autocontrollo e di interazione equilibrata e solidale all'interno del gruppo –classe, sono in possesso della quasi totalità degli studenti

Ad inizio anno quasi tutti dimostravano di possedere i prerequisiti minimi per affrontare lo studio della disciplina, ma solo un piccolo gruppo di allievi, ha lavorato con costanza, superandole difficoltà iniziali di una disciplina più ostica, affinando il metodo di studio ed ha progredito nella conoscenza della materia. Gli altri,nonostante le continue sollecitazioni ad una frequenzaregolare ed a una partecipazione attiva ed attenta, ad un impegno serio e costante, al senso di responsabilità, hanno attivato,solo saltuariamente, strategie di recupero e di consolidamento delle conoscenze.

Nell'insieme si può affermare che gli obiettivi didattici sono stati raggiunti solo in parte: la preparazione generale rimane in parte nozionistica; solo una metà degli studenti ha dimostrato capacità di rielaborazioni personali e critiche dei contenuti trattati; generalmente, la maggioranza degli allievi si limita a riferire più o meno correttamente i contenuti.

Rispetto alla programmazione preventiva, il programma svolto ha dato maggiore spazio ed approfondimento alla sezione relativa all'economia pubblica rispetto ai moduli relativi alla materia tributaria.

I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione dei nuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Il ruolo che svolge lo Stato nelle economie di mercato, al fine di favorire una crescitaeconomica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini
- Il nesso tra sviluppo dei sistemi di Welfare e sviluppo delle democrazie occidentali;
- I principi generali dell'imposizione fiscale e della spesa pubblica
- Il bilancio pubblico come strumento di programmazione della spesa pubblica.

Il metodo di lavoro è stato prevalentemente quello della lezione frontale, arricchita, tuttavia, da slides-filmati-link, da discussioni sui temi presi in esame con riferimenti alla realtà odierna con i necessari richiami agli aggiornamenti normativi.

La docente

CATERINA MENDUTO

Settore Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing“ – “Turismo”
Settore tecnologico: “Biotecnologie Ambientali” e “Biotecnologie Sanitarie”

FRANCESE
Docente: Cristiana Carotenuto

Relazione sulla classe

Attualmente la classe, da sempre caratterizzata da una palese vivacità, si compone di 18 alunni, di cui 12 maschi e 6 femmine (2 alunni durante l’anno scolastico si sono ritirati per iscriversi in altri istituti). In essa è presente uno studente atleta per il quale è stato predisposto un PFP.
Fin dall’inizio la classe si è dimostrata immatura ed è stata piuttosto disomogenea per il senso di responsabilità e delle abilità di base e per l’osservanza degli impegni scolastici. Nonostante ciò, una buona parte degli alunni si sono distinti per l’impegno costante partecipando attivamente alle lezioni, desiderosi di apprendere, di migliorare e di potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Al contrario la restante parte del gruppo classe è risultato manchevole di un metodo di studio proficuo, approfondito e armonioso e di un reale interesse verso la disciplina, palesando una motivazione altalenante verso la materia; infatti di frequente lo studio domestico è stato finalizzato principalmente alle verifiche scritte ed orali. Inoltre l’attenzione durante le lezioni è stata alquanto superficiale e, nonostante le continue sollecitazioni della docente, la loro partecipazione all’attività didattica è risultata passiva. Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe non sempre ha assunto un comportamento consono all’ambiente scolastico, in particolare un gruppetto di alunni da sempre oppositivo ed irrispettoso nei riguardi della docente (nonostante sia il terzo anno di insegnamento in questo Istituto) ha disturbato ed interrotto frequentemente il regolare andamento dell’attività didattica infastidendo l’insegnante e distraendo la restante parte del gruppo classe. Diversi, dunque, sono i livelli di conoscenze raggiunti che si attestano su una buona fascia, l’altra discreta, ed una sufficientemente accettabile ma con ancora delle lacune da colmare.

Nuclei tematici fondamentali:

Il marketing e la Pubblicità
Le istituzioni francesi e italiane
Le Banche e la Borsa
Gli organismi internazionali: l’UE e l’ONU
La Shoah
L’Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi

Metodologie:

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Assegnazione di lavori a casa

Discussione critica e correzione collettiva delle verifiche scritte
Dibattiti su argomenti oggetto di studio o di attualità

Competenze raggiunte:

Abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale.
Acquisire il lessico specifico del settore di riferimento.
Produrre testi scritti in lingua francese di contenuto specifico (mail, lettere commerciali).
Utilizzare la lingua straniera per scrivere e per parlare di argomenti di carattere generale e specifici del settore di riferimento.

Testi e materiali /Strumenti adottati:

"Système entreprise léger " Parodi Vallacco
Video, fotocopie di altri libri
Materiale digitale, piattaforme online .

Verifiche e Valutazioni /Tempi

I criteri di verifica e valutazione adottati sono quelli coerenti con le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di lingue. Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- verifiche formative: interrogazioni brevi, interventi spontanei, esercitazioni collettive, prove strutturate e semi strutturate
- verifica sommativa: interrogazioni brevi o lunghe, prove strutturate e questionari. Per quanto riguarda le verifiche scritte nei criteri di valutazione, è stata data importanza all'uso appropriato delle strutture grammaticali e alla conoscenza lessicale. Per le valutazioni orali sono stati valutati le competenze comunicative degli alunni, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le abilità raggiunte.

Contenuti del programma svolto:

- Le produit et sa diffusion; le cycle de vie et ses étapes. Le marketing: le marketing direct, le marketing mix (les 4 P), les motivations d'achat et l'analyse SWOT.

- La publicité et la promotion: les différents médias de la publicité; les différents types de publicité, ses fonctions; la promotion des ventes.
- Les différents types de lettre circulaire : Le prospectus, la lettre circulaire d'information et de publicité directe
- L'Union Européenne (sa naissance et ses symboles); les institutions de l'union européenne (Parlement, Conseil, Cour de justice, Commission, Conseil de l'Union Européenne, Banque Centrale)
- Le règlement: les modes de paiement (au comptant): en espèces, chèques, le mandat postal. Le virement (SEPA); Les cartes de crédit (bancaires et accréditives); Le paiement à terme: La lettre de change ou traite.

- Les Banques: le système bancaire français; les comptes courants, les opérations, les services et les activités bancaires.

- La Bourse: types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse: les actions et les obligations; les indices boursiers (le CAC 40) et la cotation; l'entreprise et la Bourse.

- Définition de Shoah et témoignage de Francine Christophe.
- Les systèmes politiques en Italie et France. Les institutions françaises: le Président de la République, le Gouvernement et le Parlement ; la Constitution française, Constitution de la Veme République ; Les pouvoirs du Président de la République italienne; Les articles 1,2,3 de la Constitution italienne et française (différences et similitudes). La Charte de l'environnement (Préambule et les 10 articles)

- Les énergies renouvelables en France (Le grand Est: Région vertueuse).
- L'Agenda 2030 avec ses 17 Objectifs.

15/05/2024 **La Docente**
Cristiana Carotenuto

Settore Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing“ – “Turismo”
Settore tecnologico: “Biotecnologie Ambientali” e “Biotecnologie Sanitarie”

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE 5B AFM
DOCENTE : CAROTENUTO CRISTIANA

- Le produit et sa diffusion; le cycle de vie et ses étapes. Le marketing: le marketing direct, le marketing mix (les 4 P), les motivations d'achat et l'analyse SWOT.

- La publicité et la promotion: les différents médias de la publicité; les différents types de publicité, ses fonctions; la promotion des ventes.
- Les différents types de lettre circulaire : Le prospectus, la lettre circulaire d'information et de publicité directe
- L’Union Européenne (sa naissance et ses symboles); les institutions de l'union européenne (Parlement, Conseil, Cour de justice, Commission, Conseil de l’Union Européenne, Banque Centrale)
- Le règlement: les modes de paiement (au comptant): en espèces, chèques, le mandat postal. Le virement (SEPA); Les cartes de crédit (bancaires et accréditives); Le paiement à terme: La lettre de change ou traite.

- Les Banques: le système bancaire français; les comptes courants, les opérations, les services et les activités bancaires.

- La Bourse: types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse: les actions et les obligations; les indices boursiers (le CAC 40) et la cotation; l’entreprise et la Bourse.

- Définition de Shoah et témoignage de Francine Christophe.
- Les systèmes politiques en Italie et France. Les institutions françaises: le Président de la République, le Gouvernement et le Parlement ; la Constitution française, Constitution de la Veme République ; Les pouvoirs du Président de la République italienne; Les articles 1,2,3 de la Constitution italienne et française (différences et similitudes). La Charte de l’environnement (Préambule et les 10 articles)
- Les énergies renouvelables en France (Le grand Est: Région vertueuse).
- L’Agenda 2030 avec ses 17 Objectifs.

Testi e materiali /Strumenti adottati:
“Système entreprise léger “ Parodi Vallacco
Video, fotocopie di altri libri
Materiale digitale, piattaforme online .

La Docente
Cristiana Carotenuto

15/05/2024

ISTITUTO TECNICO STATALE "LUIGI STURZO" ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE SVOLTO
Classe: 5B Indirizzo: AFM Prof.ssa: ASSUNTA DE MICCO

GRAMMATICA: DA GET INSIDE GRAMMAR
RECAP PRESENT SIMPLE
PRESENT CONTINUOUS
PAST SIMPLE
PAST CONTINUOUS
USED TO
PRESENT PERFECT SIMPLE
PRESENT PERFECT CONTINUOUS
PAST PERFECT SIMPLE
INFINITIVE OF PURPOSE
FUTURE
SIMPLE FUTURE
TO BE GOING TO
SHALL
PRESENT CONTINUOUS FOR FUTURE
SIMPLE PRESENT FOR FUTURE
FUTURE CONTINUOUS
FUTURE PERFECT SIMPLE
MODAL VERBS
CAN/COULD/BE ALLOWED TO/ MAY/MIGHT/ BE ABLE TO
HAVE TO/MUST/SHOULD/SHALL/OUGHT TO
WILL/ WOULD
MODALI COMPOSTI AL PASSATO
NEED
IF CLAUSES
0/1/2/3
PASSIVE FORMS
MICROLINGUA : DA BEST PERFORMANCE
THE ROLE OF MARKETING
MARKETING SEGMENTATION
MARKETING MIX
THE EXTENDED MARKETING MIX
SWOT ANALYSIS
PRODUCT LIFE CYCLE
MARKET RESEARCH
DIGITAL MARKETING
THE PURPOSE OF ADVERTISING
THE HISTORY OF ADVERTSING
ADVERTISING MEDIA
EXAMPLE OF A BUSINESS LETTER AND MAKING A PHONE CALL (VOCABULARY)
ANALYSIS ADVERTS
INTERNATIONAL TRADE : IMPORTING AND EXPORTING
DEFINITION OF INFLATION
CUSTOMS
TRADING PROCEDURES: TRADING WITHIN THE EU
SALES AND CONTRACT TERMS
INCOTERMS
WRITTEN ENQUIRES
WRITTEN AND ORAL REPLIES
TYPES OF TRANSPORT (INCLUDED CONTAINER PORTS)

TRANSPORT DOCUMENTS (THE ROAD/RAIL CONSIGNEMENT NOTE AND BILL OF LANDING)
THE INVOICE
WHAT IS INSURANCE
BUSINESS INSURANCE AND MARINE INSURANCE
BANKING SYSTEMS
MICROCREDIT
CENTRAL BANKS: THE BANK OF ENGLAND AND EUROPEAN CENTRAL BANK
BANKING SERVICES
PAYMENT METHODS (OPEN ACCOUNTS, PAYMENTS IN ADVANCE, BANK TRANSFER AND BILL OF EXCHANGE)
THE ENGLISH POLITICAL SYSTEM
UNITED NATIONS
GEOGRAPHY OF THE UK AND UK ECONOMY
ADAM SMITH
JOHN KEYNES
KEY MOMENTS IN THE 20th : THE GREAT DEPRESSION

EDUCAZIONE CIVICA
EUROPEAN UNION AND ITS AIMS
BREXIT AND EURO
AGENDA 2030 : ASPECTS OF GLOBALISATION
BULLYING AND CYBERBULLYING

Data:15/05/2024

Firma del Docente
Assunta De Micco

ISTITUTO TECNICO STATALE "LUIGI STURZO"

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: De Micco Assunta DISCIPLINA INSEGNATA: Inglese

CLASSE V: SEZ.B AFM

ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE:

La classe inizialmente composta da 20 alunni ovvero 14 ragazzi e 6 ragazze scrutinati nel primo quadrimestre ha subito delle variazioni per cui attualmente gli allievi sono i 18 di cui 12 ragazzi e 6 ragazze.
Tra la componente maschile, inoltre si registrano 5 allievi partecipanti al progetto atleta, di cui solo 1 con PFP. Una parte degli alunni, ha faticato nel recuperare tutte le buone pratiche comportamentali sottese ad una sufficiente scolarizzazione: contestualmente si puo' attestare una parte di studenti la cui preparazione é sufficientemente accettabile, un'altra che dimostra competenze acquisite ad un livello intermedio mentre pochi altri e in modo particolare tra la componente femminile si registra un livello avanzato di competenze acquisite.

1.1 Suddivisione FINALE della classe in fasce di livello (in base agli obiettivi conseguiti)

Percentuale dei voti assegnati				**Classe 5° sez. B AFM (TOT 18 alunni)**
Livello insufficiente Voti 2- 3 -4-5	Livello base voto 6	Livello intermedio voti 7-8	Livello avanzato Voti 9-10	
	4	9	5	

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero e sostegno, partecipazione, rispetto consegne, ecc.…):

Si sono usate Metodologie quali: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero e sostegno, partecipazione

VERIFICHE - STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE (specificare la tipologia e il numero delle prove di verifica effettuate, i criteri utilizzati per la valutazione, UDA …);

Si sono effettuate 2 verifiche scritte al 1°e al 2°quadrimestre e 2°verifiche orali al 1° e al 2° quadrimestre.

Per la valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, laboratori utilizzati, attrezzature, spazi, tecnologie audiovisive e/o multimediali …..) **:**

Si è usato come strumenti e materiali didattici il testo di microlingua, Focus on ESP “Best Performance”: Business, Marketing and Finance. Autori: Alison Smith. Ed. ELI.

Testo di grammatica: “Get Inside Grammar”. M. Vince e M. Muzzarelli. Ed. Macmillan education. Lim e video.

Data:15/05/2024

Firma del Docente
Assunta De Micco

I.T.S. " L.Sturzo"
RELAZIONE FINALE
CLASSE 5 B A.S. 2023-2024
MATERIA: MATEMATICA APPLICATA

Docente: Antonietta Iovine
a.s. 2023-2024

classe 5 sez.B indirizzo AFM

Ore settimanali: 3
ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE:
La classe è composta da 18 alunni.

Le attività proposte nel corso dell'anno scolastico si sono svolte in un clima sereno ma non sempre collaborativo da parte di tutti.

Il gruppo ha partecipato alle attività proposte in modo diverso, alcuni alunni hanno mostrato una certa lentezza nell'organizzazione dello studio, un metodo ancora poco organico e mancanza di un'efficace attività di consolidamento a casa di quanto appreso in classe. Le competenze precedentemente acquisite ,non per tutti adeguate, hanno poi contribuito a impedire il raggiungimento di tutti degli obiettivi prefissati in modo adeguato.

Solo un ristretto gruppo ha profuso un impegno soddisfacente, è stato assiduo nello svolgere le consegne di volta in volta assegnate, ha partecipato attivamente all'attività didattica, mostrando un crescente interesse verso le attività proposte ,raggiungendo in modo apprezzabile gli obiettivi prefissati.

Ad oggi la situazione generale del gruppo risulta migliorata, ma per due alunni i progressi sono da ritenersi minimi, questo a causa di uno studio superficiale e sporadico, di un metodo non ancora autonomo nell'approcciare gli argomenti di volta in volta trattati, per uno dei due in particolare di un atteggiamento non collaborativo a tratti indifferente, che per una disciplina che si svolge per tre ore settimanali, diventa il principale ostacolo all'apprendimento e consolidamento di quanto trattato in itinere.
Nuclei Tematici fondamentali:
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
Funzioni reali di due o più variabili reali: dominio - linee di livello
Derivate parziali
Massimi e minimi relativi liberi e vincolati
Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
Funzioni di due variabili in economia
Ricerca operativa
Problemi di scelta in condizioni di certezza
Problema delle scorte
Scelta tra più alternative
Programmazione lineare
Problemi di programmazione lineare in due variabili
COMPETENZE RAGGIUNTE:
a) In generale, per buona parte della classe:
- Una sufficiente abilità di calcolo e una maggiore capacità di utilizzarla in modo consapevole;
- Capacità di riconoscere ed applicare le procedure illustrate nel modo più opportuno;
- Conoscere e comprendere meglio i simboli e i formalismi adottati;
- Comunicare con un linguaggio più chiaro ed appropriato, usando anche termini

specifici della disciplina;
- Utilizzare un metodo di studio idoneo alle proprie caratteristiche
b) Per un gruppo molto ristretto di alunni:
- Utilizzare un metodo di studio maggiormente organico e produttivo;
- Capacità di effettuare ragionamenti e collegamenti in modo autonomo.
c) Per alcuni alunni invece, gli obiettivi fissati nella programmazione sono stati raggiunti in modo parziale.

METODOLOGIA

Gli argomenti previsti sono stati sviluppati tenendo in considerazione la situazione di partenza della classe.
Si è dedicato del tempo in itinere al recupero di concetti fondamentali trattati negli anni precedenti e numerose ore sono state dedicate agli esercizi per consolidare gli argomenti fondamentali.
Per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti si è cercato di stimolare la classe ad intervenire e partecipare attivamente all'attività didattica.
Pur non trascurando l'aspetto teorico, si è privilegiato quello applicativo e si è posta maggiore attenzione all'aspetto intuitivo dei concetti piuttosto che ad un rigore formale.
Il tutto è stato sempre trattato con riferimento a situazioni concrete, per sollecitare la capacità critica degli alunni e stimolare l'attività di problem solving in riferimento a situazioni contingenti.

Mezzi e strumenti:

- utilizzo del libro di testo (in particolare per gli esercizi);
- materiali web;

Tipo di verifiche effettuate

- verifiche scritte (con richiesta di svolgimento di quesiti problematici essenzialmente a risposta aperta);
- osservazioni sistematiche dedotte dalla partecipazione alle lezioni
- verifiche orali

La docente
Prof.ssa Antonietta Iovine

Relazione finale
IRC

Relazione classe V B

La classe, composta da alunni eterogenei tra loro per attitudine allo studio e motivazioni personali, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva.
In relazione alla programmazione curriculare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni ha raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Dalla situazione di partenza, l'evoluzione dei discenti, nel corso dell'anno, è complessivamente migliorata. Tutti hanno fatto progressi a livello individuale e collettivo. Gli allievi hanno mostrato, in maggioranza, interesse per gli argomenti trattati. Il confronto di opinioni è stato sempre positivo, supportato da osservazioni, interventi e domande pertinenti.
In base agli obiettivi conseguiti, i due terzi della classe si attesta su un livello intermedo/avanzato.
Parte della classe ha partecipato al progetto " La Caritas incontra la scuola" mostrando vivo interesse per l'attività svolta.

Metodologia
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezione frontale e/o dialogata con la lettura analitica e guidata dei supporti in adozione;
Lezioni interattive e multimediali;
Brainstorming, cooperative learning; problemsolving;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

Competenze raggiunte
Capacità di riconoscere gli elementi essenziale dell'esperienza religiosa
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.
Capacità di riconoscere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
Capacità di riflessione e conseguente maggiore apertura al rispetto, alla tolleranza, al dialogo, alla solidarietà e alla integrazione delle diversità
Presa di coscienza delle problematiche etiche inerenti ai grandi temi esistenziali

Testi e materiali /Strumenti adottati
Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani online, filmati, materiale didattico reperito in rete

Verifiche e Valutazioni
Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
conoscenze, abilità e conoscenze acquisite rispetto ai livello di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia, impegno e interesse mostrato;
uso di un linguaggio specifico adeguato;
capacità di interazione costruttiva con compagni e docente;
senso di responsabilità del lavoro svolto in autonomia.

15/05/2024

Il docente
Somma Giovanni Battista

Programma svolto

Contenuti del programma svolto

Etica e morale. Le varie proposte etiche contemporanee

La persona umana: principi, dignità e diritti.

La Bioetica e i limiti della scienza.

Promuovere il pluralismo: un mondo senza confini

Immigrazione: ricchezza o problema?

Le religioni ponti di pace

Valori per vivere: uomini e donne responsabili

15/05/2024

Il docente
Somma Giovanni Battista

Settore Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing“ – “Turismo”
Settore tecnologico: “Biotecnologie Ambientali” e “Biotecnologie Sanitarie”

ITALIANO

Docente: Maria de Simone
a.s.2023/24
Classe quinta sezione B AFM
ore settimanali 4

Analisi della situazione in uscita della classe:

La classe si compone di 18 alunni: 12 maschi e 6 femmine
Il dialogo educativo all'interno del gruppo si è svolto in un clima di apparente serenità, ma non per tutti, di proficuo e costruttivo studio,infatti ,la maggior parte della componente maschile è mancante di uno strutturato metodo di lavoro atto alla costruzione di futuri saperi Solo qualcuno tra loro. ha evidenziato responsabilità e consapevolezza nel portare avanti il dialogo educativo tanto da risultare ,relativamente alle capacità del gruppo, eccellente .Le ragazze ,invece si sono distinte per studio ed impegno approfondito e costante tanto da raggiungere risultati notevoli .

Nuclei Tematici fondamentali

Diritti umani e libertà
I principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni democratiche
La crisi e il disorientaento dell’umanità
La guerra e la violenza
I totalitarismi
La memoria della Shoah
La pace e il dialogo
Le discriminazioni
Il ruolo della letteratura nella società

Competenze raggiunte

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la
storia

Metodologie

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Brainstorming, cooperative learning, peer education, scaffolding, mentoring
Dibattiti in classe
Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

Testi e materiali /Strumenti adottati

Letteratura, Istruzioni per l'uso - Volumi 3.a e 3.b – V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi.
Appunti della docente

Verifiche e Valutazioni/Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a
preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono
stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra gli autori;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;
- verifiche scritte

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva
ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche scritte sono state tre per il primo e secondo quadrimestre. Per la terza verifica scritta del secondo
quadrimestre è stata svolta la simulazione prova d'Esame.

Castellammare di Stabia la docente 15/05/2024
Maria de Simone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: de Simone Maria

CLASSE : V B AFM

TESTO DI RIFERIMENTO :

AUTORI: V.JACOMUZZI.G.PAGLIERO,S.JACOMUZZI

TITOLO: LETTERATURA ISTRUZIONI PER L'USO

EDITORE: SEI

Programma svolto:

- **Il Positivismo , Naturalismo, Verismo**

  Positivismo : Il Progresso Scientifico e Tecnologico

  Il Naturalismo Francese (Caratteri Generali)

- **Gustave Flaubert**

  Vita, Opere

  Da Madame Bovary, Parte III Capitolo VIII

  Emma E Rodolphe

- **Émile Zolà**

  Vita ,Opere.

  - Da *Germinale Parte V ,Capitolo III*

  Lo Sciopero

- **Il Verismo**

  Confronto Verismo E Naturalismo

- **Giovanni Verga**

  Vita, Pensiero e Poetica

  -Da Vita Dei Campi

  Struttura e Contenuti

  Lettura, Analisi e Commento Dei Testi Scelti:

  Rosso Malpelo

  -Da Ciclo Dei Vinti: L'ideale Dell'ostrica

-Da“I Malavoglia” Trama E Struttura

Lettura, Analisi e Commento Dei Testi Scelti:

Lettura e Commento Capitolo I

La “Ricchezza”Dei Malavoglia:La Provvidenza E La Casa Del Nespolo

Incipit Capitolo IV

Lo Zio Crocifisso

-Da“Mastro Don Gesualdo” Trama E Struttura

Lettura, Analisi e Commento Dei Testi Scelti:

Parte IV ,Capitolo V

La Morte Di Mastro-Don Gesualdo

- Da Novelle Rusticane

Struttura e Contenuti

Lettura, Analisi e Commento Dei Testi Scelti:

La Roba

Liberta’

- **Giovanni Pascoli**

Vita Pensiero e Poetica

-Il Fanciullino

Struttura e Contenuti

Lettura, Analisi e Commento

La Poetica Del Fanciullino

Myricae

Temi e Contenuti

Analisi e Commento

X Agosto

Canti Di Castelvecchio

Temi E Contenuti

Analisi e Commento

Gelsomino Notturno

- **Il Primo 900- Dalla Bella Epoque Alla Grande Guerra**

Decadentismo ,Simbolismo,Futurismo Caratteri Generali

- **Filippo Tommaso Marinetti**

Vita ,Opere

Lettura e Commento

-Il Manifesto Futurista

- **Gabriele D'annunzio**

Vita Pensiero e Poetica

-Laudi-Alcyone

Lettura e Commento di Testi Scelti:

La Pioggia Nel Pineto

-Il Piacere

Trama e Temi

Lettura E Commento di Testi Scelti:

Libro I Capitolo II

L’esteta:Andrea Sperelli

- **Italo Svevo**

Vita, Pensieri e Poetica

-La Coscienza Di Zeno

Trame e Contenuti

Lettura e Commento di Testi Scelti:

Capitolo III

L’ultima Sigaretta

- **Luigi Pirandello**

Vita, Pensieri e Poetica

-Novelle Per Un Anno

Contenuti E Temi

Lettura e Commento Dei Testi Scelti:

Ciàula Scopre La Luna

Il Fu Mattia Pascal

Trama e Temi

Lettura e Commento Dei Testi Scelti

Capitolo I Premessa

”Mi Chiamo Mattia Pascal e Sono Morto Già due volte”

- **L’eta Dei Totalitarismi E Il Secondo Conflitto Mondiale**

- **L’ Ermetismo**

Caratteri Generali

- **Salvatore Quasimodo**

Vita Opere

Lettura e Commento dei Testi Scelti

-Giorno Dopo Giorno

“ *Uomo Del Mio Tempo”*

- **Umberto Saba**

Vita Opere

Lettura E Commento Dei Testi Scelti

-Canzoniere

“Goal”

- **Giuseppe Ungaretti**

Vita Opere Poetica

L’allegria

Struttura E Temi

Lettura e Commento dei Testi Scelti

Fratelli

Soldati

- **Eugenio Montale**

Vita Opere Poetica

-Ossi Di Seppia

Contenuti e Temi

Analisi e Commento dei Testi Scelti:

Da Ossi Di Seppia

Meriggiare Pallido E Assorto

- ***DAL SECONDO DOPOGUERRA AGLI ANNI SETTANTA***
- **Primo Levi**

La Vita, Pensiero e Poetica

- *Se Questo È Un Uomo*

Contenuti E Struttura

Incontro con l'autrice

Alda Merini

"Sono nata il ventuno a primavera"; "Quando sono entrata".

Castellammare di Stabia — la docente

15/05/2024 — Maria de Simone

Settore Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing“ – “Turismo”
Settore tecnologico: “Biotecnologie Ambientali” e “Biotecnologie Sanitarie”

STORIA

Docente: Maria de Simone
a.s.2022/23
Classe quinta sezione B AFM
ore settimanali 2

Analisi della situazione in uscita della classe:

La classe si compone di 18 alunni: 12 maschi e 6 femmine
Il dialogo educativo all'interno del gruppo si è svolto in un clima di apparente serenità, ma non per tutti, di proficuo e costruttivo studio,infatti ,la maggior parte della componente maschile è mancante di uno strutturato metodo di lavoro atto alla costruzione di futuri saperi Solo qualcuno tra loro. ha evidenziato responsabilità e consapevolezza nel portare avanti il dialogo educativo tanto da risultare ,relativamente alle capacità del gruppo, eccellente .Le ragazze ,invece si sono distinte per studio ed impegno approfondito e costante tanto da raggiungere risultati notevoli .

Nuclei Tematici fondamentali

Diritti umani e libertà
I principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni democratiche
La crisi e il disorientaento dell’umanità
La guerra e la violenza
I totalitarismi
La memoria della Shoah
La pace e il dialogo
Le discriminazioni
Il ruolo della letteratura nella società

Competenze raggiunte

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la
storia

Metodologie

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Brainstorming, cooperative learning, peer education, scaffolding, mentoring
Dibattiti in classe
Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

Testi e materiali /Strumenti adottati

AUTORI: RONGA -GENTILE-ROSSI-DICO

TITOLO: POPOLI TECNICHE ECONOMIE

EDITORE: LA SCUOLA

Verifiche e Valutazioni/Tempi

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a
preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono
stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti storici
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra epoche storiche;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva
ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche orali sono state tre per il primo e secondo quadrimestre.

Castellammare di Stabia la docente
15/05/2023 Maria de Simone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: de Simone Maria

CLASSE : V B AFM

TESTO DI RIFERIMENTO :

AUTORI: RONGA -GENTILE-ROSSI-DICO

TITOLO: POPOLI TECNICHE ECONOMIE

EDITORE: LA SCUOLA

Programma svolto:

- **UN SECOLO NUOVO**

  Società E Cultura All'inizio Del 900

  La Belle Époque

- **L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO**

  L'imperialismo e Le Guerre Imperialistiche

  Principali Conflitti Tra 800 E 900

- **L'ETÀ GIOLITTIANA**

  Il Programma Di Giolitti

  La Politica Estera Di Giolitti E L'ascesa Del Nazionalismo

- **LA GRANDE GUERRA**

  La Prima Guerra Mondiale (Cause,Fasi,Caratteri,Conseguenze)

- **LA RIVOLUZIONE IN RUSSIA**

  Nascita e struttura del URSS

- **LA CRISI ITALIANA E LE ORIGINI DEL FASCISMO**

  L'italia Nel Dopoguerra

  La Vittoria “Mutilata “

  Il Fascismo Al Potere

  La Figura Di Mussolini E La Sua Politica

- **GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929**

  Provvedimenti Che Caratterizzarono Il New Deal

  Conseguenze Della Crisi Negli Usa E Nel Resto Del Mondo

- **L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

  La Dittatura Fascista :Luci Ed Ombre

  La Dittatura Sovietica :Luci Ed Ombre

  La Dittatura Nazionalsocialista :Luci Ed Ombre

- **SECONDA GUERRA MONDIALE**

La Prima Fase Della Seconda Guerra Mondiale

Fase Centrale Della Seconda Guerra Mondiale

Fine Del Conflitto Della Seconda Guerra Mondiale

Le Leggi Razziali:La Shoah,La Resistenza In Europa Ed In Italia

- **LA GUERRA FREDDA**

La Nascita Dell'onu

La Formazione Di Due Blocchi Contrapposti

- **L'ITALIA REPUBBLICANA**

La Nascita Della Repubblica E La Costituzione

Il Neorealismo

La Crescita Economica

- **LO SVILUPPO È IL DECLINO DELLA PRIMA REPUBBLICA IN ITALIA**

L'Italia Dal 68 Agli Anni Di Piombo

La Fine Della Prima Repubblica

METODI

- Lezione frontale, interattiva, transazionale
- Feed-back
- Brainstorming
- Lettura di fonti, documenti e testi storiografici
- Lavori di gruppo e/o individuali
- Ricerca-azione

STRUMENTI

- Testi scolastici e non (riviste, articoli di giornale)
- Atlanti e cartine storiche e geografiche
- Mappe concettuali, diagrammi, fotocopie
- Bibliografie, archivi (di tipo informatico per ricerche individuali e/o di gruppo su temi specifici)
- Biblioteca
- Visioni di film e di documentari d ‘epoca
- Uscite didattiche

Castellammare di Stabia la docente

15/05/2024 Maria de Simone