Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"

Castellammare di Stabia

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Toricco Cinzia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017

Integrata dall' O.M.n.54 del 26/03/2026

Classe V sez. B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing



Coordinatore: prof.ssa Avino Maria Antonietta

15 Maggio 2026

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE
"LUIGI STURZO"
Via G. D'Annunzio, 23 - Castellammare di Stabia
PROT. N. 2084/IV
Data 14/05/2026

Il Documento elaborato dal Consiglio della classe V sez.B, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, attesta: il progetto d'Istituto, il percorso formativo della classe, programmi svolti corredati da relazioni di fine anno redatte dei docenti.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- Presentazione dell'Istituto
- Caratteri specifici dell'indirizzo di studio
- Il profilo professionale del diplomato (PECUP)
- Quadro orario
- Notizie generali sulla classe
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (PCTO) e la FSL
- /riferito all'a. s. 2025/26.
- Educazione civica curriculo verticale classe quinta
- UDA: sviluppo economico e sostenibilità
- Criteri e strumenti di valutazione
- Moduli di orientamento
- Relazioni e programmi delle varie discipline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
• CONTENUTI SVILUPPATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
• VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO-PAGELLE
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (piattaforma UNICA)
• SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO ITALIANO
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCRITTO ECONOMIA AZIENDALE
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE
• PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO/FSL)
• ATTIVITA'PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED.CIVICA A.S.25/26
• ATTIVITA'PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962, come I.T.C. La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia, in Via D'Annunzio, 23.

A partire dall' a.s. 2007/08 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo. A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola, ha assunto la denominazione di I. T. S.

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Turismo**
- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** con articolazioni:

  Biotecnologie sanitarie e Biotecnologie ambientali

INDIRIZZO DI STUDIO Amministrazione, finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali)

Profilo professionale (PECUP)

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, , Province, Regioni, Scuole, Camera di Commercio, ecc.)
- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro, ecc.)
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati, ecc.)

- Imprese bancarie e assicurative
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali, ecc.)

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, a Corsi di Specializzazione post – diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO AFM	I Biennio		II Biennio		
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	32	32	32	32	32

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	RAFFAELE FONTANELLA	Religione
Prof.	MARIA de SIMONE Docente tutor orientatore	Italiano
Prof.	MARIA de SIMONE	Storia
Prof.	ANTONIETTA IOVINE	Matematica
Prof.	ANTONIETTA NACLERIO	Inglese
Prof.	CRISTIANA CAROTENUTO	Francese
Prof.	CATERINA MENDUTO	Diritto-economia
Prof.	MARIA ANTONIETTA AVINO Coordinatore Docente tutor PCTO	Economia aziendale
Prof.	FULVIA CASCONE	Scienze Motorie e sportive

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALUNNI E GENITORI

Rappresentanti di Classe	*Francesco Di Martino*; Carmela Solimene
Rappresentanti Genitori	Mariarosaria Martorano

Commissione d'esame: Commissari interni

MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	MARIA de SIMONE
DIRITTO	CATERINA MENDUTO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP, Ufficio Protocollo U. 0010719 del 21-03-2017, con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323

- Indicazioni operative, All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe VB AFM è formata da 12 alunni, 6 femmine e 6 maschi.

Nel corso dell'ultimo triennio la composizione della classe V B è variata. La situazione finale della classe quarta, anche con debiti formativi, viene riportata nella seguente griglia:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N°STUDENTI	N°STUDENTI PROMOSSI	N°STUDENTI PROMOSSI CON DEBITO FORMATIVO	N°STUDENTI NON PROMOSSI
13	7	6	1

Il gruppo-classe si presenta come un gruppo moderatamente affiatato sul piano relazionale, che, al suo interno, però, si differenzia in modo significativo per interesse e partecipazione al dialogo educativo e per impegno e spirito collaborativo rispetto alle attività proposte nelle diverse discipline.

CONTINUITA' DIDATTICA

La maggior parte delle discipline hanno avuto lo stesso docente per l'intero triennio tranne che per le discipline riportate nella seguente tabella:

	DOCENTI		
Disciplina	**3° ANNO**	**4° ANNO**	**5° ANNO**
Italiano e Storia	Zeccato Silvana	de Simone Maria	Ammora Pasquale de Simone Maria
Inglese	De Micco Assunta	Cotticelli Monica	Naclerio Antonietta
diritto	Pastore Daniela	Pastore Daniela	Menduto Caterina
Economia aziendale	D'Apuzzo Melania Avino Maria Antonietta	Avino Maria Antonietta	Avino Maria Antonietta
Economia politica	Menduto Caterina	Menduto Caterina	Menduto Caterina
Relgione	Somma Giovanni Battista	Somma Giovanni Battista	Fontanella Raffaele

Situazione in uscita della classe

Gli studenti, nel corso del triennio, nel complesso hanno evidenziato curiosità e interesse per le discipline, seguendo con attenzione e partecipazione lo svolgersi delle lezioni. Il gruppo classe presenta una fisionomia eterogenea, quanto a motivazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo e capacità.

Questo si è tradotto in risultati differenziati, quanto al profilo della preparazione raggiunta.

Ci sono alcuni studenti che hanno seguito con interesse e partecipazione costante lo svolgersi delle lezioni e che hanno conseguito ottimi risultati, grazie anche alle competenze maturate nel corso degli anni e ad un impegno assiduo nello studio. Si tratta di un gruppo che ha assimilato i contenuti disciplinari, evidenziando capacità di analisi e di sintesi, capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze, integrandole trasversalmente. C'è poi un gruppo intermedio, il cui profitto generale è discreto, in quanto si è dimostrato legato ad un apprendimento perlopiù meccanico dei contenuti, senza un'organizzazione e rielaborazione degli stessi. Infine c'è un esiguo gruppo, il cui profitto generale è appena sufficiente, in ragione di livelli di partenza lacunosi e\o frammentari, di un impegno domestico alquanto sporadico, nonché di un metodo di lavoro poco autonomo in vista della rielaborazione, sistematizzazione, memorizzazione dei dati conoscitivi illustrati in classe, che ha evidenziato persistenti carenze nell'organizzazione e nella stesura dei testi scritti, ha applicato, talvolta con difficoltà, strumenti formali e logico-matematici e, nelle prove orali, ha privilegiato modalità espositive cronologico - descrittive più che logico-argomentative.

Nelle relazioni finali di ciascun docente, allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte e orali previste ed effettuate nel corso dell'anno. L'andamento didattico,

sia nel primo che nel secondo quadrimestre, è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando, al termine di ogni segmento didattico, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza, sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.

Il Consiglio di classe ritiene che le competenze sotto elencate sono state raggiunte dalla maggioranza della classe:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi sotto elencati devono considerarsi raggiunti dalla maggioranza della classe:

- ✓ acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico;
- ✓ interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati;
- ✓ sapersi rapportare nella realtà in cui si opera;
- ✓ saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata;
- ✓ essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- interazione con i docenti sulle problematiche trattate anche con discussioni su social network;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- Partecipazione ad attività di orientamento universitario.
- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica.
- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica.
- Visite guidate.
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali.
- Partecipazione lectio magistralis su Viviani
- Partecipazione al progetto Fisco&Scuola

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DELLA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
Viaggio in me	attività di orientamento	attività svolta online. Tale attività si propone, attraverso le esperienze di viaggio di giovani ragazzi e personaggi pubblici, di orientare gli studenti al "viaggio di vita" che intendono intraprendere	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Univexpo' 2026	attività di orientamento	orientamento universitario svoltosi nel complesso universitario di Monte Sant'Angelo con gli Atenei Campani.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Università Parthenope-Napoli:	attività di orientamento	attività di orientamento universitario online con i dipartimenti di Economia, Giurisprudenza, Professioni Sanitarie, Scienze motorie Scienze e tecnologie	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Università Federico II di Napoli	attività di orientamento	attività di orientamento universitario con il Dipartimento di Economia, Management, Istituzioni (DEMI), Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche, Ingegneria, Architettura, Scienze matematiche, fisiche naturali, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Farmacia, Biotecnologie per la salute, Professioni sanitarie.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Centro per l'impiego	attività di orientamento per le opportunità di Lavoro	incontro con i funzionari del centro dell'impiego di Castellammare di Stabia	
A.N.S.I. - Associazione Nazionale Scuola Italiana,	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate	orientamento educativo e formativo alle giovan generazioni per il prosieguo degli studi, relativo al mondo delle Forze Armate e delle Forze di Polizia che al mondo della moda, della comunicazione, della grafica, della regia e del design in collaborazione con l'Accademia della Moda - IUAD di Napoli	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Club Vacanze Italiane	attività di orientamento per le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero	attività di orientamento per le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.
Assorienta:	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R.Menti di Castellammare	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Video conferenza tumore al seno	Acquisire coscienza dell'importanza della prevenzione	Video conferenza	Competenze chiave e cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.
Organizzazione evento GLUTINUTRISTATION: incontro con imprenditori partners del progetto di impresa simulata	Impresa simulata	Incontro con imprenditori partners del progetto di impresa simulata, nel percorso di F.S.L.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro
Incontro con l'autore: Viviam Viviani" di Maria de Simone (14/04/2025)	Lectio Magistralis a cura della Prof.ssa Antonia Lezza	La classe, dopo aver affrontato il tema in classe durante le ore di ed. civica, ha poi letto, interpretato, riscritto e teatralizzato, con l'aiuto della docente di italiano dei brani di Viviani.	Competenze chiave di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

XXVI "Marcia della Pace" a Pompei (29/04/2026)	La partecipazione alla Marcia è stata fortemente voluta per sensibilizzare gli alunni rispetto ai temi di cittadinanza attiva		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Incontro con l'ODCEC di Torre Annunziata	attività di orientamento per le opportunità di Lavoro	Incontro con professionisti dell'ODCEC di Torre Annunziata	Orientare gli studenti ai cardini della professione ed all'evoluzione della stessa nell'era dell'A.I.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO/FSL)
Classe 5a sez. B a. s. 2024-25-26
Docente Tutor: Prof.ssa Avino Maria Antonietta
Ore svolte: 244 ore

Tot ore	Ore in aula	Contenuti in aula (progettazione a cura del CdC finalizzata all'attività in azienda)	Docenti coinvolti	Docente Tutor	Contenuti in aula a cura dell'azienda	Ore in remoto a cura dell'azienda
80 (3° anno)	12	Corso arbitri		Zeccato Silvana	Economia finanziaria . Unicredit	60
	4	Realizzazione PW Unicredit			Sicurezza MIM	4
99 (4° anno)	10	Realizzazione PW Unicredit		Avino Maria Antonietta	Impresa simulata – Start up your life - Unicredit	50
	6	Fisco&Scuola presso Uffici AdE			Ass. N.A.C.A. - Amministrazione condominiale	27
	6	Visita Archivio storico Banco di Napoli				
65 (5° anno)	8	Realizzazione PW Unicredit		Avino Maria Antonietta	Ass. N.A.C.A. - Amministrazione condominiale	20
	2	Partecipazione alla presentazione del libro "Il Palazzo e la Croce"			Educazione Sostenibilità- Start up your life - Unicredit	35

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE: CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali		Uguaglianza come contrario di privilegio e discriminazione. • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni,		
			• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio	
		fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere i Compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle l appe Fondamentali dell'iter legislative • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare Atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	

		• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire Consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società Davvero democratica e Civile	
		• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra del fuochi	• Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi* • Conoscere le più important figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità Organizzata • Sviluppare la Cittadinanza Attiva • Attivare atteggiamenti di Partecipazione alla vita sociale e Civica	• Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I *Cybercrimes*		• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*		• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e Schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
			• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il Digitale	

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni della legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, trasfuse nel curricolo di Istituto per le classi quinte qui riportato, nell' ottica di fornire agli alunni approfondimenti su tematiche inerenti che possano

offrire momenti di condivisione e di dibattito di più ampio respiro, dopo attenta analisi, ha trattato le seguenti tematiche:

- I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE
- LA GUERRA COME NEGAZIONE DEI DIRITTI E LA PACE COME GARANZIA DEL RISPETTO DELLA PERSONA
- SVILUPPO ECONOMICO, ETICA E SOSTENIBILITÀ
- TUTELA SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO

L'individuazione di tali tematiche naturalmente non ha impedito al Consiglio di classe e/o ai singoli docenti di trattare ulteriori argomenti significativi per la crescita non solo culturale degli studenti e per l'acquisizione di quelle competenze e, soprattutto di quegli "atteggiamenti" positivi che contribuiscono all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile. Tutti i docenti hanno fornito spunti di riflessione, materiali stimolo, hanno promosso la partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze tenutesi online, con l'intervento di personalità istituzionali e figure professionali che hanno contribuito all'arricchimento delle competenze sociali e civiche degli allievi.
Il CdC, ha inoltre deliberato di svolgere un percorso interdisciplinare, sulla tematica dello sviluppo economico, etica e sostenibilità, dal titolo "Rispettare l'ambiente ripaga".

UNITA' DI APPRENDIMENTO **a. s. 2025-26** **classe 5B** **Nucleo Concettuale:** *sviluppo economico - sostenibilità*	
Titolo	Rispettare l'ambiente ripaga
Compito	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere **start-up innovative e sostenibili** cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel processo di ideazione e progettazione di un' idea imprenditoriale innovativa e sostenibile e nel processo di avvio concreto dell'iniziativa stessa.
Prodotto finale da realizzare	Elaborato multimediale sulla tematica per gruppi di lavoro

UNITA' DI APPRENDIMENTO **a. s. 2025-26** **classe 5B** **Nucleo Concettuale:** *sviluppo economico - sostenibilità*	
Competenze mirate ***Competenze mirate*** • ***Ed civica*** • ***Assi culturali*** • ***Cittadinanza*** • ***Professionali***	• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza imprenditoriale • Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. • Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti. • Individuare i modelli comunicativi, convenzionali e non, da adottare in funzione degli obiettivi. • Lavorare in gruppo in modo collaborativo e responsabile • Utilizzare efficacemente strumenti di comunicazione, tecnologie e media digitali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali

UNITA' DI APPRENDIMENTO **a. s. 2025-26** **classe 5B** **Nucleo Concettuale:** *sviluppo economico - sostenibilità*	
Disciplina	Conoscenze –Abilità- n°ore
	Abilità EC AZ Utilizzare gli strumenti di verifica della fattibilità dell'idea imprenditoriale. Effettuare ricerche di mercato. Sviluppare l'idea di un'impresa innovativa e sostenibile per la valorizzazione del territorio. Valorizzare i punti di forza e di debolezza dell'idea sviluppata. Verificare la fattibilità dell'idea. COMPETENZA Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali DIRITTO ABILITà Individuare e utilizzare norme relative agli obblighi giuridici e fiscali per la creazione di un'impresa innovativa e socialmente responsabile. ITALIANO Abilità Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali comp Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento INGLESE- FRANCESE Abilità Leggere, comprendere e ascoltare testi relativi al settore d'indirizzo sulle tematiche proposte Produrre testi relativi al settore d'indirizzo applicando le regole grammaticali e comunicative mate Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da diverse fonti negli specifici campi professionali di riferimento per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi. MATEMATICA Rilevazione dati tratti dal Web sulle imprese sostenibile del territorio RELIGIONE Sostenibilità organizzativa
Prerequisiti	• Nodi fondanti di Economia aziendale • Utilizzo di strumenti di presentazione multimediale

UNITA' DI APPRENDIMENTO **a. s. 2025-26** **classe 5B** **Nucleo Concettuale:** *sviluppo economico - sostenibilità*	
Fasi di applicazione	Primo e secondo Quadrimestre
Tempi	33 ore
Esperienze attivate	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale • Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti. • Individuare i modelli comunicativi, convenzionali e non, da adottare in funzione degli obiettivi. • Lavorare in gruppo in modo collaborativo e responsabile • Ideare e sviluppare una business idea sostenibile, con valutazione di impatto ambientale e sociale • Utilizzare efficacemente strumenti di comunicazione, tecnologie e media digitali
Metodologia	• Lezione frontale e guidata. • Attività di ricerca. • Lavori di gruppo. • Attività di laboratorio
Risorse umane • ***interne*** • ***esterne***	Docenti del Cdc Economia Aziendale 13 ore Diritto 4 ore Economia politica 2 ore Italiano e Storia 6 ore Inglese 3 Francese 3 Matematica 3 Religione 2
Strumenti	• LIM • Software di presentazione • Articoli in lingua inglese • Laboratorio di Informatica • Dizionari di lingua • Testi scolastici o altro materiale informativo • Motori di ricerca su Internet Saggi scientifici relativi all'argomento

UNITA' DI APPRENDIMENTO a. s. 2025-26 classe 5B **Nucleo Concettuale:** *sviluppo economico - sostenibilità*	
Valutazione	Rubriche di competenza La rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti - correttezza e precisione delle informazioni riportate, - pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, - comprensibilità. L'evoluzione del percorso secondo la dimensione: - relazionale, affettiva e motivazionale; - sociale e pratica - cognitiva - della metacompetenza e del problem solving attraverso una osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo. In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni. La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro. La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti. Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali.

prove pratiche di laboratorio utilizzando anche materiali multimediali reperiti in rete.
Nel 1° e nel 2° quadrimestre, la valutazione, coerente con i criteri approvati dal Collegio Docenti, ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e partecipazione alle lezioni
- Rispetto delle consegne
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
- Verifiche scritte
- Verifiche orali valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico

Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, e le prove orali sono state rese note agli alunni e le rispettive famiglie hanno potuto visionare voto e giudizio sul portale Argo.
Nel mese di maggio sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte di Italiano ed Economia aziendale. I docenti del consiglio concordano che le valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato, espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

L'Istituto ha predisposto un **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** degli apprendimenti degli alunni e del comportamento, parte integrante ed allegato a codesto documento del CdC.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

LEZIONI FRONTALI	ESERCITAZIONI
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussioni/Dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricercar	Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Recupero in itinere	Interventi individualizzati
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	***SPAZI UTILIZZATI***
Interrogazioni orali	Cortile per Assemblee
Prove scritte	Palestra
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)	Laboratori
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	Aule con lavagne interattive multimediali
Prove strutturate con quesiti a risposta multipla	
Trattazione sintetica di argomenti	
Schede di lettura	
Prove interdisciplinarl	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti

Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Esercitazioni
Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo- Video e risorse didattiche dal web

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano
Tipologia A (Analisi del testo letterario)
Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Prova scritta di economia aziendale
ALLEGATI al documento di valutazione: SIMULAZIONI DELLE DUE PROVE e griglie di valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione delle prove scritte e per una eventuale possibile simulazione di colloquio il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

Relazione del tutor orientatore per l'a.s. 2025/2026 Prof.ssa Maria de Simone

"Pronto per il viaggio della vita"

Percorso di Orientamento ai sensi del D.M. 328/2022

1. Inquadramento Normativo e Finalità

In ottemperanza alle Linee Guida per l'orientamento (D.M. 328/22 e ss. mm. ii.), l'Istituto ha attuato un progetto volto a favorire scelte consapevoli, contrastare la dispersione scolastica e sostenere gli alunni nel successo formativo. Per le classi quinte, il modulo si è focalizzato sulla capacità di autovalutazione e sulla conoscenza delle opportunità post-diploma (Università, ITS, Mondo del lavoro).

2. Competenze Mirate

- Correlazione tra percorsi formativi e profili professionali.
- Analisi critica delle caratteristiche personali e delle *soft skills*.
- Sviluppo della cultura della legalità, della solidarietà e dell'imprenditorialità.

3. Dettaglio delle attività svolte – Classe 5 B AFM

Le attività realizzate dalla classe hanno ampiamente superato il monte ore minimo di 30 ore, offrendo agli studenti un ventaglio multidisciplinare di esperienze.

Area Tematica	Attività Svolta	Ore
Orientamento Universitario	Sessione di approfondimento presso l'Ateneo "Suor Orsola Benincasa"	8
Orientamento Universitario	Sessione di approfondimento presso l'Università "Parthenope"	4
Orientamento Universitario	Progetto UNI.ON: orientamento alla scelta accademica	1
Mondo del Lavoro	Incontro formativo con il Centro per l'Impiego: dinamiche e servizi	2
Orientamento in Entrata	Preparazione laboratori di Economia Aziendale per l'orientamento in entrata	5
Legalità e Sicurezza	Incontro con l'Arma dei Carabinieri: cultura della legalità	4
Legalità e Sicurezza	Giornata della Legalità Finanziaria e cittadinanza economica	4
Legalità e Sicurezza	Commemorazione Carabinieri caduti ad Arzano: riflessione Art. 1 Costituzione	1
Legalità e Sicurezza	Conferenza "La bellezza della legalità" presso il Liceo Severi	3
Legalità e Sociale	**Partita della Legalità**: ricavato devoluto in beneficenza alle parrocchie di Castellammare di Stabia per famiglie indigenti	2
Cittadinanza Attiva	Manifestazione alzabandiera con la Fanfara dei Bersaglieri	3
Educazione Civica	Incontro con la madre di Santo Romano: riflessione sul rispetto della vita	4
Tutela Digitale	Questionario conoscitivo e dibattito su Bullismo e Cyberbullismo	4

Area Tematica	Attività Svolta	Ore
Territorio e Cultura	Conferenza "Cultura e Mare" (Patrocinio Comune di C.mare di Stabia)	3
Mondo del Lavoro	**Laboratorio di revisione dei conti:** incontro con revisori esterni della SERVIZI AZIENDALI EVOLUTI SRL	4
Solidarietà	Attività presso la Caritas e partecipazione alla "Marcia della Pace"	4
Cultura Internazionale	**Viaggio d'istruzione a Praga**: percorso culturale e storico	15
Mondo del Lavoro	Incontro con professionisti dell'ODCEC di Torre Annunziata	1
Strumenti Ministeriali	**E-Portfolio**: realizzazione e inserimento in piattaforma del "Capolavoro" e degli attestati	6
TOTALE ORE		89

4. Metodologia e Valutazione Finale

Le attività sono state realizzate attraverso un approccio esperienziale, alternando seminari, laboratori e uscite didattiche. Il percorso ha permesso a ogni alunno di:

- Identificare le proprie potenzialità in relazione al mercato del lavoro e agli studi superiori.
- Documentare le competenze maturate tramite l'E-portfolio sulla piattaforma ministeriale "Unica".
- Sviluppare un pensiero critico attraverso la riflessione su testi legati al territorio ("Il palazzo e la croce") e su tematiche di forte impatto sociale (legalità, sicurezza sul lavoro, solidarietà).

La valutazione finale ha tenuto conto della partecipazione attiva e della capacità di rielaborazione personale dimostrata nel corso dell'intero anno scolastico.

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

SCHEDE INFORMATIVE

Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing "– "Turismo" Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

ITALIANO
Docente: Maria de Simone a.s.2025/26
Classe quinta sezione B AFM ore settimanali 4
Analisi della situazione in uscita della classe:
La classe, caratterizzata da una composizione numericamente contenuta (12 alunni: 6 maschi e 6 femmine), ha mostrato nel corso dell'anno un assetto equilibrato e armonico. Tutti gli studenti hanno partecipato con costante interesse al dialogo educativo, instaurando con la docente un rapporto di fattiva collaborazione.
Tale clima relazionale positivo ha favorito la maturazione di un metodo di studio proficuo e organizzato. Pur nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento e delle singole attitudini, ciascun alunno ha saputo potenziare le proprie competenze disciplinari, raggiungendo abilità pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati in sede di programmazione.
Nuclei Tematici fondamentali
Diritti umani e libertà
I principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni democratiche La crisi e il disorientamento dell'umanità
La guerra e la violenza I totalitarismi
La memoria della Shoah La pace e il dialogo
Le discriminazioni
Il ruolo della letteratura nella società
Competenze raggiunte
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo; Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la
storia
Metodologie
Lezioni frontali, interattive, multimediali
Brainstorming, cooperative learning, peer education, scaffolding, mentoring Dibattiti in classe
Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

Testi e materiali /Strumenti adottati
Letteratura, Istruzioni per l'uso - Volumi 3.a e 3.b – V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi. Appunti della docente
Verifiche e Valutazioni/Tempi
Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a
preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono
stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra gli autori;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;
- verifiche scritte

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva
ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche scritte sono state tre per il primo e secondo quadrimestre. Per la terza verifica scritta del secondo
quadrimestre è stata svolta la simulazione prova d'Esame.

Castellammare di Stabia
15/05/2026

la docente

Maria de Simone



PROGRAMMA SVOLTO
DOCENTE: de Simone Maria CLASSE: V B AFM

AUTORI: V. JACOMUZZI.G. PAGLIERO, S. JACOMUZZI TITOLO: LETTERATURA ISTRUZIONI PER L'USO
EDITORE: SEI
Programma svolto:

- Il Positivismo, Naturalismo, Verismo Positivismo: Il Progresso Scientifico e Tecnologico

Il Naturalismo Francese (Caratteri Generali)

- Gustave Flaubert

Vita, Opere

Da Madame Bovary, trama
Parte III Capitolo VIII
Emma E Rodolphe

- Émile Zolà

Vita, Opere.

- Germinale trama
- Parte V, Capitolo III

Lo Sciopero

- Il Verismo

Confronto Verismo E Naturalismo

- Giovanni Verga

Vita, Pensiero e Poetica

-Da Vita Dei Campi Struttura e temi
Lettura, Analisi e Commento Dei Testi Scelti: Rosso Malpelo
-Da Ciclo Dei Vinti: L'ideale Dell'ostrica

STORIA
Docente: Maria de Simone a.s.2025/26
Classe quinta sezione B AFM ore settimanali 2

Analisi della situazione in uscita della classe:
La classe, caratterizzata da una composizione numericamente contenuta (12 alunni: 6 maschi e 6 femmine), ha mostrato nel corso dell'anno un assetto equilibrato e armonico. Tutti gli studenti hanno partecipato con costante interesse al dialogo educativo, instaurando con la docente un rapporto di fattiva collaborazione.
Tale clima relazionale positivo ha favorito la maturazione di un metodo di studio proficuo e organizzato. Pur nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento e delle singole attitudini, ciascun alunno ha saputo potenziare le proprie competenze disciplinari, raggiungendo abilità pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati in sede di programmazione.
Nuclei Tematici fondamentali
Diritti umani e libertà
I principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni democratiche
La crisi e il disorientamento dell'umanità
La guerra e la violenza
I totalitarismi
La memoria della Shoa e di ogni forma di genocidio
La pace e il dialogo
Le discriminazioni
Il ruolo della letteratura nella società

Competenze raggiunte
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo; Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la
storia

Metodologie
Lezioni frontali, interattive, multimediali
Brainstorming, cooperative learning, peer education, scaffolding, mentoring Dibattiti in classe
Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

Testi e materiali /Strumenti adottati

AUTORI: RONGA -GENTILE-ROSSI-DICO TITOLO: POPOLI TECNICHE ECONOMIE EDITORE: LA SCUOLA

Verifiche e Valutazioni/Tempi
Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a
preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono
stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti storici
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra epoche storiche;

- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva
ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche orali sono state tre per il primo e secondo quadrimestre.

Castellammare di Stabia la docente
15/05/2026 Maria de Simone

itLuigi Sturzo

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5 B A.S. 2025-2026

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

ORE PREVISTE DI INSEGNAMENTO: N° 8 SETTIMANALI

Docente: Avino Maria Antonietta

1. Relazione sulla classe 5 sez. B

La classe, formata da 12 alunni, inizialmente eterogenea per provenienza e livello culturale, ha conseguito, con le dovute eccezioni, progressivi miglioramenti nell'apprendimento, raggiungendo risultati nel complesso soddisfacenti. A causa dei differenziati livelli culturali di base, gli alunni hanno lavorato alle varie attività con le rispettive abilità cognitive ed applicative, raggiungendo di conseguenza livelli di conoscenze e competenze differenti. Si distinguono alcuni alunni per un livello eccellente di conoscenze, capacità e competenze, nonché di un interesse spiccato alla disciplina. Un gruppo intermedio, di livello buono o discreto, ha assimilato i contenuti disciplinari, evidenziando capacità di analisi e di sintesi, capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze. Per un esiguo gruppo di alunni è stata necessaria un'azione didattica più incisiva per stimolare una partecipazione attenta e costante.

Da un punto di vista disciplinare il comportamento è stato nel complesso corretto. La frequenza è stata complessivamente regolare, salvo rare eccezioni. Lo svolgimento dei programmi è stato condotto con gradualità e regolarità, ripetendo e consolidando anche argomenti pregressi, per consentire un'assimilazione quanto più possibile generalizzata degli argomenti proposti. All'interno della classe si è rivelata utile la didattica partecipativa e lo studio di casi aziendali, in modo da stimolare l'interesse e l'impegno, nonché la propensione all'analisi e all'approfondimento delle tematiche proposte. Il giudizio è nel complesso positivo.

2. Nuclei Tematici fondamentali

- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.

- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

3. Competenze raggiunte

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Calcolare i principali indici di bilancio. Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.

4. Metodologie

Le metodologie didattiche prevalentemente utilizzate sono state:

- Lezioni frontali, interattive, multimediali
- Brainstorming. Cooperative learning. Problem solving. Flipped classroom.
- Assegnazione di lavori a casa
- Discussione critica, correzione e autovalutazione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise

5.Testi e materiali /Strumenti adottati

Libri di testo: "Master in economia aziendale 5"- Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato-Mondadori Education
Computer /LIM, dispense, schemi. Social network. Presentazioni in ppt.
Articoli tratti da giornali e riviste del settore. File multimediali
Visite guidate - casi aziendali

6. Verifiche e Valutazioni /Tempi

La valutazione è scaturita da un'attenta considerazione delle conoscenze acquisite, delle abilità raggiunte, della partecipazione all'attività didattica, del metodo di studio e del progresso rispetto

ai livelli di partenza. Gli strumenti di valutazione sono stati diversi a seconda dell'aspetto da valutare:

- Test a scelte multiple per valutare conoscenza, comprensione, analisi;
- questionari a risposta aperta per accertare la conoscenza dei contenuti del programma e la capacità di stabilire relazioni ed effettuare confronti;
- interrogazioni orali per valutare la capacità di esposizione, l'applicazione delle conoscenze nella risoluzione di singoli casi, la capacità di analisi e di sintesi;
- elaborazione scritta di tracce per accertare la capacità di esposizione, di analisi e sintesi, di interpretazione ed elaborazione;
- valutazione della costanza nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione della pertinenza degli interventi durante la lezione.

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.

Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa,
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

LA DOCENTE

AVINO MARIA ANTONIETTA



Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing" – "Turismo"

Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE 5B AFM

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Le scritture di assestamento e chiusura.

Il bilancio d'esercizio: struttura, principi di redazione, criteri di valutazione, principi contabili nazionali ed internazionali

Analisi di bilancio per indici e per flussi

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e la rielaborazione del Conto economico L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto e di liquidità

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

Il controllo dei costi e la contabilità analitica a costi pieni e a costi variabili (full e direct costing)

I costi nelle decisioni aziendali e la break-even analysis La gestione strategica d'impresa

La formulazione e la realizzazione del piano strategico: i modelli del BCG e di Porter Il budget annuale e la sua articolazione

Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing

Le fasi di sviluppo del piano di marketing: analisi ambiente esterno ed interno Il marketing mix: gli elementi del marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Approcci digitali al marketing

La rendicontazione ambientale e sociale

Il bilancio sociale e il rendiconto del valore aggiunto

UDA "Rispettare l'ambiente ripaga": processo di ricerca di esempi virtuosi d'impresa sostenibile, ideazione e progettazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile e nel processo di avvio concreto dell'iniziativa stessa. Utilizzare gli strumenti di verifica della fattibilità dell'idea imprenditoriale. Effettuare ricerche di mercato. Sviluppare l'idea di un'impresa innovativa e sostenibile per la valorizzazione del territorio. Valorizzare i punti di forza e di debolezza dell'idea sviluppata. Verificare la fattibilità dell'idea.

LA DOCENTE

AVINO MARIA ANTONIETTA



Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing" – "Turismo"
Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

FRANCESE

Docente: Cristiana Carotenuto

Relazione sulla classe 5B AFM

La classe, composta da 12 alunni, di cui 6 maschi e 6 femmine, da sempre caratterizzata da una palese vivacità, si è mostrata sempre rispettosa, partecipe, motivata e attiva. In generale, quasi tutti gli alunni hanno dimostrato un interesse vivo e un'attenzione quasi sempre costante per la materia. Per quanto riguarda il livello di preparazione raggiunto, la classe presenta un profilo eterogeneo. Un gruppetto di alunni ha acquisito un livello avanzato in quanto il loro impegno è stato sempre costante come la loro partecipazione attiva ad ogni attività didattica proposta. Un altro gruppo di alunni, invece, ha raggiunto un buon livello di preparazione, mostrandosi sempre interessato e partecipando in maniera assidua e costante alle attività; la restante parte del gruppo classe, infine, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente anche se la partecipazione alle proposte didattiche non è sempre stata costante, anche a causa di assenze sistematiche; in quest'ultimo gruppo sono presenti pure quegli alunni che hanno raggiunto il livello base degli apprendimenti ma che hanno mostrato una discontinuità ed un impegno altalenante nello studio sia in classe che domestico nel corso di tutto l'anno scolastico. Inoltre alcuni studenti si sono distinti per una partecipazione più attiva e motivata alle attività extra-scolastiche come la Giornata Europea delle Lingue, la Journée portes ouvertes, le Olimpiadi della lingua francese, mostrando entusiasmo e passione per la materia.

Nuclei tematici fondamentali:

Il marketing

Le istituzioni francesi e italiane

Sistema economico e finanziario, Sviluppo sostenibile e benessere psicofisico
Cittadinanza europea e internazionale

Metodologie:

Lezioni frontali, interattive, multimediali
Assegnazione di lavori a casa
Discussione critica e correzione collettiva delle verifiche scritte
Dibattiti su argomenti oggetto di studio o di attualità

Competenze raggiunte:

Abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale.
Acquisire il lessico specifico del settore di riferimento.
Produrre testi scritti in lingua francese di contenuto specifico (mail, lettere commerciali).
Utilizzare la lingua straniera per scrivere e per parlare di argomenti di carattere generale e specifici del settore di riferimento.

Testi e materiali /Strumenti adottati:

" Atouts commerce plus" Anna Maria Crimi Gruppo Editoriale ELI
Video, fotocopie di altri libri
Materiale digitale, piattaforme online .

Verifiche e Valutazioni /Tempi

I criteri di verifica e valutazione adottati sono quelli coerenti con le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di lingue. Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- verifiche formative: interrogazioni brevi, interventi spontanei, esercitazioni collettive, prove strutturate e semi strutturate
- verifica sommativa: interrogazioni brevi o lunghe, prove strutturate e questionari. Per quanto riguarda le verifiche scritte nei criteri di valutazione, è stata data importanza all'uso appropriato delle strutture grammaticali e alla conoscenza lessicale. Per le valutazioni orali sono stati valutati le competenze comunicative degli alunni, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le abilità raggiunte.

Contenuti del programma svolto:

- Définition de marketing; la segmentation du marché: définition et caractéristiques. L'étude de marché, le plan de marchéage ou le marketing mix (les 4 P) et les nouveaux 3 P. L'analyse SWOT. Le cycle de vie du produit et du client. Le marketing digital. Les supports publicitaires: la presse, la télé, la radio, la publicité extérieure, les médias numériques.
- L'Union Européenne (naissance et symboles); les institutions de l'union européenne.
- La Banque: Définition en général; la Banque Centrale Européenne.
- La Bourse: types de Bourse (de valeurs et de marchandises); les valeurs échangées en Bourse: les actions et les obligations; le marché primaire et secondaire de la Bourse.
- Les systèmes politiques en Italie et France. Les institutions françaises. La Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).
- L'ONU et l'Agenda 2030: l'économie verte et les énergies renouvelables.

Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing" – "Turismo"

Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE 5B AFM

DOCENTE : CAROTENUTO CRISTIANA

- Définition de marketing; la segmentation du marché: définition et caractéristiques. L'étude de marché, le plan de marchéage ou le marketing mix (les 4 P) et les nouveaux 3 P. L'analyse SWOT. Le cycle de vie du produit et du client. Le marketing digital. Les supports publicitaires: la presse, la télé, la radio, la publicité extérieure, les médias numériques.

- L'Union Européenne (naissance et symboles); les institutions de l'union européenne.

- La Banque: Définition en général; la Banque Centrale Européenne.

- La Bourse: types de Bourse (de valeurs et de marchandises); les valeurs échangées en Bourse: les actions et les obligations; le marché primaire et secondaire de la Bourse.

- Les systèmes politiques en Italie et France. Les institutions françaises. La Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

- L'ONU et l'Agenda 2030: l'économie verte et énergies renouvelables

Testi e materiali /Strumenti adottati:

" Atouts commerce plus" Anna Maria Crimi Gruppo Editoriale ELI
Video, fotocopie di altri libri
Materiale digitale, piattaforme online

RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA: DIRITTO
CLASSE V sez.B''
A.s. 2025/26

La classe V sez. B è composta da dodici alunni, risultato di una selezione effettuata nel corso degli anni.

Il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina giuridica, si è svolto in modo regolare nell'arco dell'intero corso di studio.

L'azione didattico-educativa è stata costantemente orientata, sin dai primi anni del biennio, al conseguimento di obiettivi didattici, quali l'assunzione di responsabilità innanzitutto con una frequenza regolare e una partecipazione attiva, con lo svolgimento costante degli impegni di studio, l'acquisizione di un metodo di lavoro più autonomo e produttivo, la capacità di rielaborazione più fluida dei contenuti assimilati e infine il consolidamento delle competenze acquisite, grazie ad un costante lavoro di approfondimento e di ricerca ; naturalmente al termine del ciclo di studi, il gruppo – classe ha conseguito in modo differenziato gli obiettivi didattici.

Nel complesso, all'interno del gruppo-classe si evidenziano due fasce di profitto: un primo nucleo, composto da allievi capaci e meritevoli, motivati al successo scolastico ed alla propria crescita culturale, che si è impegnato costantemente nel corso del triennio, come emerge dai risultati conseguiti e che ha acquisito un'ottima preparazione. Un secondo nucleo è formato da studenti che, pur conseguendo risultati discreti, con una applicazione costante ed impegnata, giustificata non solo dal senso del dovere, ma dalla consapevolezza dell'importanza dello studio per la propria maturazione cognitiva e la propria crescita personale, avrebbe potuto valorizzare le proprie capacità, acquisire un più autonomo metodo di studio, consolidare le conoscenze e conseguire così risultati migliori.

Se le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale sono state acquisite dalla quasi totalità degli studenti, le competenze della costruzione del sé e le competenze professionali sono state acquisite in modo differenziato, in ragione del percorso di crescita intrapreso da ognuno di loro.

La relazione docente-discente è stata improntata, sin dall' inizio da uno scambio franco e sereno nell'intento di creare le condizioni per un lavoro maturo e responsabile. In linea di massima ciò è stato possibile, grazie ad un comportamento collaborativo e propositivo dei più, che sono stati un elemento trainante per l'intero gruppo-classe.

I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione dei nuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Costituzionalismo e Costituzione
- Il primato della Costituzione nel processo di normogenesi: le garanzie costituzionali e gli organi posti a tutela della Costituzione
- Stato di diritto e stato sociale
- Le forme di governo e l'ordinamento della Repubblica
- La democrazia partecipativa

In particolare i concetti di stato di diritto e di stato sociale nonché la garanzie costituzionali nel processo di normogenesi, sono stati un costante riferimento nello svolgimento del programma, nella lettura e nell'analisi dell'attualità.

L'attività di recupero in itinere, svolta attraverso il coinvolgimento diretto degli allievi con spiegazioni aggiuntive, frequenti verifiche formative e produzione di mappe concettuali, se ad alcuni ha consentito di colmare le lacune emerse nel corso del primo quadrimestre, ad altri ha consolidato la conoscenza della disciplina, ed ha reso le abilità di rielaborazione dei contenuti più sicure.

Il docente ha privilegiato un approccio di tipo problematico alle discipline, al fine di sviluppare negli allievi la capacità di argomentazione e di rielaborazione personale e critica dei contenuti. Pertanto l'insegnamento della materia si è avvalso della lezione frontale in misura residuale, utilizzando

prevalentemente la lezione interattiva, accompagnata da riferimenti all'attualità e a situazioni concrete, con letture di articoli di giornale, soluzioni di casi, ecc.

La docente

CATERINA MENDUTO

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO
CLASSE VB A.S. 2025/26

RECUPERO PREREQUISITI
Il principio di gerarchizzazione delle fonti del diritto
COSTITUZIONE - FORMA DI STATO E DI GOVERNO
U.D. 1 Lo Stato
U.D. 2 Origine, caratteri e struttura della Costituzione
U.D. 3 I principi fondamentali della Costituzione
COLLEGAMENTI CON EDUCAZIONE CIVICA
Artt. 9 e 41 Cost,
Il concetto di sostenibilità declinato in termini ambientali, economici e sociali
Rispetto dell'ambiente e sostenibilità nelle scelte della produzione e del consumo
U.D. 4 I principi della forma di Governo

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE
U.D. 5 Le elezioni (aspetti generali)
U.D. 6 Il Parlamento
U.D. 7 Il Governo
U.D. 8 Il Presidente della Repubblica
U.D. 9 I giudici e la funzione giurisdizionale
U.D. 10 La Corte Costituzionale

AUTONOMIE E POTERI LOCALI
U.D.11 Autonomie e decentramento
U.D.12 Le Regioni

IL PRINCIPIO INTERNAZIONALISTA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI
U.D.13 L'Unione europea
U.D. 14 Le organizzazioni internazionali
COLLEGAMENTI CON EDUCAZIONE CIVICA
Sfide globali dell'Agenda 2030; l'inclusione sociale nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. La parità di genere Il divario di genere nell'istruzione, divario economico e accessibilità all'istruzione. La garanzia dell'universalità del diritto alla salute

TESTO ADOTTATO ;G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO , G.STALLA , Diritto per il quinto anno , Le Monnier

La docente
CATERINA MENDUTO

RELAZIONE FNALE
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
CLASSE V sez.B
A.s. 2025/26

Nel corso del triennio il processo di insegnamento-apprendimento si è svolto in modo abbastanza regolare: all'insegnamento dell'economia politica è stata garantita la continuità didattica
Ad inizio anno quasi tutti dimostravano di possedere i prerequisiti minimi per affrontare lo studio della disciplina, ma solo un piccolo gruppo di allievi, ha lavorato con costanza, superando le difficoltà iniziali di una disciplina più ostica, affinando il metodo di studio ed ha progredito nella conoscenza della materia. Gli altri, nonostante le continue sollecitazioni ad una partecipazione attiva ed attenta, ad un impegno serio e costante, al senso di responsabilità, che consentisse così un apprendimento meno mnemonico, capace, altresì, di dare strumenti per una lettura più analitica e semmai più critica dell'economia pubblica, si sono limitati ad uno studio della disciplina funzionale al solo risultato scolastico. Nell'insieme si può affermare che gli obiettivi didattici sono stati nel complesso raggiunti: la preparazione generale rimane in parte nozionistica; una metà degli studenti ha dimostrato capacità di rielaborazioni personali e critiche dei contenuti trattati; mentre l'altra metà degli allievi si limita a riferire più o meno correttamente i contenuti.
Il gruppo di allievi è il risultato di una selezione effettuata nel corso degli anni, al termine del ciclo di studi, la classe ha acquisito in modo significativamente differenziato le competenze della costruzione del sé, come l'acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace, inizialmente meccanico e disorganico per tutti, oggi invece espressione di un positivo processo di crescita, apprezzabile anche attraverso una più corretta comunicazione dei contenuti; diversamente dalla capacità ed autonomia d'analisi, dal senso critico e dall' elaborazione personale che per molti costituiscono ancora un traguardo da raggiungere.
Le competenze trasversali della costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale come la capacità di autocontrollo e di interazione equilibrata e solidale all'interno del gruppo –classe, sono in possesso della quasi totalità degli studenti
I contenuti indicati nel programma sono stati trattati sempre nell' ottica e in funzione dei nuclei tematici, qui di seguito elencati:

- Il ruolo che svolge lo Stato nelle economie di mercato, al fine di favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini
- Il nesso tra sviluppo dei sistemi di Welfare e sviluppo delle democrazie occidentali;
- I principi generali dell'imposizione fiscale e della spesa pubblica
- Il bilancio pubblico come strumento di programmazione della spesa pubblica, allo scopo di aumentare il livello di sviluppo del Paese e di garantire la piena occupazione.

Il metodo di lavoro è stato prevalentemente quello della lezione frontale, arricchita, tuttavia, da slides-filmati-link, da discussioni sui temi presi in esame con riferimenti alla realtà, non ultimi i provvedimenti economici adottati dal Governo con i necessari richiami agli aggiornamenti norma.tivi.

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
CLASSE VB A.S. 2025/26

L'ECONOMIA PUBBLICA
U.D.1 Il ruolo dell'attività economica pubblica
U.D.2 La funzione allocativa
U.D.3 La funzione redistributiva
U.D.4 La funzione stabilizzatrice

COLLEGAMENTI CON EDUCAZIONE CIVICA
L'ECONOMIA PUBBLICA NELL'AGENDA 2030 DELL'ONU.
L' INTERVENTO PUBBLICO IN CAMPO ENERGETICO

L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO
U.D.5 I sistemi di welfare
U.D.6 Il sistema previdenziale ed assistenziale

LA FINANZA PUBBLICA
La finanza pubblica in Italia:
U.D. 7 I soggetti pubblici
U.D. 8 Il bilancio dello Stato
COLLEGAMENTI CON EDUCAZIONE CIVICA
LE STRATEGIE EUROPEE PER UNA ECONOMIA SOSTENIBILE
IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LA TEORIA DELL'IMPOSTA
U.D. 9 Le entrate pubbliche
U.D. 10 La classificazione delle imposte
U.D. 11 I criteri di ripartizione del carico tributario: il principio della capacità contributiva
U.D. 12 Gli effetti delle imposte

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
U.D.13 Lineamenti generali del sistema tributario italiano (cenni)
U.D. 14 L' Imposta sul reddito delle persone fisiche (cenni)

La docente
CATERINA MENDUTO

Testo adottato :C. Bianchi ,P.Maccari . E.Perucci " Sistema economia 2" PEARSON

ITS "LUIGI STURZO"

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing
CLASSE 5 SEZIONE B
DISCIPLINA Matematica Applicata
DOCENTE: ANTONIETTA IOVINE
QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE:

La classe è composta da 12 alunni , 6 femmine e 6 maschi.

Ogni attività proposta nel corso dell'anno scolastico si è svolta in un clima sereno, nel rispetto reciproco e in collaborazione con la docente.

Gli alunni si sono mostrati interessati e adeguatamente partecipi al dialogo didattico-educativo, fatta eccezione per un ristretto gruppo con metodo di studio non ancora sufficientemente autonomo e consapevole.

Gli alunni sono stati incentivati all'acquisizione degli elementi essenziali a fondamento di uno sviluppo armonioso delle competenze relative alla disciplina, sono stati stimolati al ragionamento coerente, con precisione di linguaggio specifico e sono stati guidati nello sviluppo del processo di astrazione e di formalizzazione e risoluzione di problemi applicati anche alla vita reale. La quasi totalità degli alunni, ciascuno in base alle proprie capacità e al proprio impegno ha fatto rilevare dei progressi e ad oggi si riscontra un generalizzato miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

Resta un unico alunno che a causa di un impegno saltuario, delle numerose assenze, di un atteggiamento poco collaborativo in classe e di assenza di studio a casa, non ha raggiunto in modo accettabile gli obiettivi prefissati.

Suddivisione FINALE della classe in fasce di livello (in base agli obiettivi conseguiti)

Percentuale dei voti assegnati				**Classe 4° sez. B (TOT 18 alunni)**
Livello insufficiente Voti 2- 3 -4-5	Livello base voto 6	Livello intermedio voti 7-8	Livello avanzato Voti 9-10	
8%	33%	26%	33%	

METODOLOGIE : Lezione frontale-lezione interattiva-lezione multimediale-cooperative learning-problem solving-flipped classroom-brainstorming

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA (anche in riferimento all'educazione civica)' :

- Capacità di articolare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;
- Capacità di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi
- Capacità di usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e di sfruttare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Capacità di utilizzare modelli matematici come schemi, grafici, formule ;
- Competenza nell'uso del linguaggio specifico
- Sapersi relazionare nel gruppo classe nel rispetto dei punti di vista altrui

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO / POTENZIAMENTO (specificare la tipologia e il numero delle prove di verifica effettuate, i criteri utilizzati per la valutazione, ...);
Verifiche scritte e orali .

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

Assiduità e partecipazione alle lezioni

Rispetto delle consegne

Senso di responsabilità del lavoro in autonomia

Collaborazione col gruppo classe e interazione produttiva col docente

Sono state effettuate tre verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali.

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, laboratori utilizzati, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie, audiovisive e/o multimediali, ...) :

Libro di testo, materiali web

Data **La docente**

15/05/26 **Antonietta Iovine**

ISTUTUTO TECNICO STATALE "LUIGI STURZO"

a.s. 2025-2026

classe 5 sez.B Indirizzo AFM

Docente : prof.ssa Antonietta Iovine
Ore settimanali: 3

Programma svolto di Matematica Applicata

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
Funzioni reali di due o più variabili reali: dominio - linee di livello
Derivate parziali
Massimi e minimi relativi liberi
Massimi e minimi relativi vincolati
Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
Funzioni di due variabili in economia
Ricerca operativa
Problemi di scelta in condizioni di certezza
Scelta tra più alternative
Programmazione lineare
Problemi di programmazione lineare in due variabili
ESERCITAZIONI PROVE INVALSI

La docente
Prof.ssa Antonietta Iovine

ISTITUTO TECNICO STATALE "LUIGI STURZO" CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

LINGUA E CULTURA INGLESE CLASSE: 5 SEZIONE: B INDIRIZZO: AFM
DOCENTE: ANTONIETTA NACLERIO

RELAZIONE FINALE

La classe si compone di 18 alunni, 6 maschi e 6 femmine. Il gruppo classe si presenta omogeneo, affiatato e desideroso di vivere l'esperienza scolastica nella sua completezza. La maggioranza degli studenti ha sempre mostrato un buon livello di interesse e impegno, dedicandosi con slancio al proprio percorso di formazione e di apprendimento. In alcune occasioni essi stessi hanno spronato o affiancato quei pochi che, solo a causa delle loro lacune pregresse, riuscivano con meno fluidità e tuttavia hanno sempre riportato risultati nella sufficienza.
Alcuni studenti e studentesse hanno rappresentato un elemento di traino per il resto del gruppo classe.
Nel complesso, la classe ha adottato sempre un comportamento estremamente corretto tra di loro e con gli insegnanti, generando un'atmosfera piacevole, propositiva e coinvolgente.

Partecipazione al dialogo educativo: buona e generalmente attiva da parte della maggioranza del gruppo classe. Ciò ha consentito lo svolgimento di incontri didattici particolarmente partecipati e dinamici.
Esecuzione delle consegne proposte: sono state rispettate nei tempi e nei modi richiesti dalla maggioranza della classe. Un esiguo gruppo ha lavorato in maniera più superficiale e discontinua, non per mancanza di volontà o impegno, ma a causa di lacune di base preesistenti.

Metodologie e strumenti: lezione frontale, discussione guidata, correzione collettiva, lavoro di gruppo, presentazione alla classe di lavori individuali e di gruppo, realizzazione di prodotti multimediali.
Materiali e sussidi didattici: libri di testo, video, materiali multimediali, immagini, dispense.

Modalità di verifica (scritta e orale): lettura e analisi di testi, realizzazione di prodotti multimediali, produzione di mappe mentali, riflessione sulla lingua. I risultati sono stati, nella loro globalità, generalmente positivi.

Valutazione finale: in relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti nel complesso tutti gli obiettivi prefissati.

La docente
ANTONIETTA NACLERIO

ISTITUTO TECNICO STATALE "LUIGI STURZO"

CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE: 5 SEZIONE: B INDIRIZZO: AFM

DOCENTE: ANTONIETTA NACLERIO

Libri di testo utilizzati:

1) Your Invalsi Tutor NE 2023 – Volume unico – Macmillan 2023 – AA VV

2) D. Buffone, A. Linsalata – "Marketplace" - Edisco.

3) M. Vince, M. Muzzarelli – "Get Inside Grammar, English Grammar and Vocabulary" - volume unico - Macmillan Education.

"Your Invalsi Tutor"

Reading and Listening activities:

- The Queen
- Will humans live on Mars?
- Norland nannies
- There are no limits for us!
- Turkmenistan – a land of mystery
- Oysters
- Into the woods
- The tiniest island on the planet
- A woman of courage
- Friday 13th
- What would happen if the Internet disappeared tomorrow?

"Marketplace":

SECTION 1 – THE BASICS

Unit 1.3 "Marketing and Advertising"

- An introduction to Marketing
    - The SWOT Analysis
    - The Marketing Mix

- The Product Life Cycle

- An Introduction to Advertising
  - Digital Marketing
  - Other forms of advertising

Unit 1.5 "Logistics and Finance"

- An introduction to logistics and transport
  - Transport by land, by water, by air
  - Insurance
  - An introduction to warehousing (FIFO, LIFO)
- Banks
  - Methods of Payment

SECTION 2 – GETTING TO WORK

Unit 2.1 "Communicating"

- Phone calls
- E-mails
- Business letters

SECTION 4 – EXTRAS

Unit 4.1 Glimpses of civilization

- The Industrial Revolution
- The British Empire
- The Commonwealth
- The UK political system
- The European Union

"Get inside Grammar":

- Grammar (B1-B2-C1)
  - Conditionals (Zero, First, Second, Third)
  - Present Perfect Simple and Continuous
  - Duration form
  - Past Tense
  - Future Tense
  - Tag Questions
  - Relative Pronouns
  - Indirect Speech
  - The Passive Form

- Vocabulary (B1-B2):
    - Socializing
    - Getting a job
    - The environment
    - Green issues
- Use of English:
    - Rewrite, transformation of sentences
    - Cloze

Educazione Civica – UDA "Rispettare l'ambiente ripaga" 1° quadrimestre

07/01/2026 – 14/01/2026

"A business phone call" (simulazione di telefonata aziendale con promozione di un prodotto o servizio ecologico e sostenibile).

2° quadrimestre

18/02/2026 – 04/05/2026

"Green Economy, Sustainability, Fair Trade" (introduction, reading, discussion, vision of a video on Circular Economy, final group work).

Castellammare di Stabia, 05/05/2025.

La docente

Antonietta Naclerio

Scheda informativa: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
INDIRIZZO AFM ANNO SCOLASTICO 2025/26
Docente: Prof.ssa Fulvia Cascone

1 Relazione sulla classe 5^ sez. B

La classe, costituita da 13 alunni, di cui 6 maschi e 7 femmine, ha sempre avuto un rapporto franco e cordiale, che ha permesso una partecipazione al dialogo educativo proficuo. Ha sempre partecipato con interesse e impegno alle lezioni pratiche e teoriche. La disciplina ha interessato quasi tutti gli alunni, raggiungendo un profitto globalmente più che ottimo. Gli obiettivi didattici-educativi sono stati pienamente raggiunti.

2 Nuclei Tematici fondamentali:

- Attività motoria sportiva.
- Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.
- Sport e Marketing.
- Lo sport durante il periodo fascista.
- Sport e costituzione.
- Sicurezza e salute.

3 Metodologie:

Per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico sia quello deduttivo che quello induttivo, in modo che a volte ogni elemento acquisito risultasse propodeutico al successivo. Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali e di gruppo.

4 Competenze raggiunte

Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

- Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.
- Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra;
- Piccoli e grandi attrezzi;

- Lezioni frontali di gruppo multimediali;
- Fotocopie e video;
- Creazioni di power point.

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti psicomotori-sportivi, in termini di competenze, abilità e conoscenze. Sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dell'esposizione orale dei moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni quadrimestre, tenendo conto della:

- Partecipazione.
- Comportamento.
- Impegno.
- Rispetto delle regole e della disciplina.

La docente
Prof.ssa FULVIA CASCONE

Relazione finale di RELIGIONE
Relazione finale
IRC
Classe V Sez. B

Relazione sulla classe

La classe, composta da alunni eterogenei tra loro per attitudine allo studio e motivazioni personali, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva.
In relazione alla programmazione curricolare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni ha raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Dalla situazione di partenza, l'evoluzione dei discenti, nel corso dell'anno, è complessivamente migliorata. Tutti hanno fatto progressi a livello individuale e collettivo. Gli allievi hanno mostrato, in maggioranza, interesse per gli argomenti trattati. Il confronto di opinioni è stato sempre positivo, supportato da osservazioni, interventi e domande pertinenti.
In base agli obiettivi conseguiti, i due terzi della classe si attesta su un livello intermedio/avanzato.

Metodologia
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezione frontale e/o dialogata con la lettura analitica e guidata dei supporti in adozione;
Lezioni interattive e multimediali;
Brainstorming, cooperative learning; problem solving;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.

Competenze raggiunte
Capacità di riconoscere gli elementi essenziale dell'esperienza religiosa
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.
Capacità di riconoscere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
Capacità di riflessione e conseguente maggiore apertura al rispetto, alla tolleranza, al dialogo, alla solidarietà e alla integrazione delle diversità
Presa di coscienza delle problematiche etiche inerenti ai grandi temi esistenziali

Testi e materiali /Strumenti adottati
Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani online, filmati, materiale didattico reperito in rete

Verifiche e Valutazioni
Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
conoscenze, abilità e conoscenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia, impegno e interesse mostrato;
uso di un linguaggio specifico adeguato;
capacità di interazione costruttiva con compagni e docente;
senso di responsabilità del lavoro svolto in autonomia.

RAFFAELE FONTANELLA