DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
Integrata dall' O.M.n.55 del 22/03/2024

Classe V sez. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe: Prof.ssa Lucia Sorrentino



Istituto Tecnico Statale “Luigi Sturzo”
Castellammare di Stabia
Dirigente Scolastico: Dott.ssa *Cinzia Toricco*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell’art. 17 ,comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
Integrata dall’ O.M.n.55 del 22/03/2024

Classe V sez. A

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe: Prof.ssa Lucia Sorrentino

15 MAGGIO 2024

Il Documento, elaborato dai docenti del Consiglio della classe V sez. A, attesta il progetto d'Istituto, il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno, la programmazione dell'anno in corso, le relazioni individuali di fine anno dei docenti.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

1. Presentazione dell'Istituto
2. Il profilo professionale del diplomato (PECUP)
3. Quadro orario
4. Notizie generali sulla classe
5. Le attività curricolari ed extracurricolari
6. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s.2023/2024
7. Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
8. I criteri e gli strumenti di valutazione adottati
9. Metodologie didattiche utilizzate
10. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio orale
11. Criteri di attribuzione del credito scolastico
12. Relazioni e programmi delle varie discipline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO , PAGELLE
FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (PIATTAFORMA UNICA)
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO ANNI 21/22 22/23 E CORRENTE ANNO
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA
SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente il primo ottobre 1962 come I.T.C.
La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990. L'attuale sede, dopo il distacco avvenuto nel 1989 dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in via G. D'Annunzio 23. A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso all'aspirante utenza di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali. Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo.

A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola ha assunto la denominazione di I. T. S. L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Turismo
- Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazioni: Biotecnologie Sanitarie e Biotecnologie Ambientali

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Profilo professionale - PECUP

L'indirizzo **"Amministrazione finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
Il diplomato in AFM ha una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia;
- Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole ...);
- Amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del Registro…);
- Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati…);Imprese bancarie e assicurative;
- Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali...).

Ha inoltre accesso a tutte le facoltà universitarie, a corsi di specializzazione post-diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e a corsi di accesso agli albi delle professioni tecniche, in base a quanto previsto dalle norme vigenti.

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

NOTIZIE GENERALI SULLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa	Anna Piro	*Religione*
Prof.ssa	Laura Cesarano Tutor orientatore	*Italiano-Storia*
Prof.re	Isacco Cavallaro	*Inglese*
Prof.ssa	Elvira Serrapica	*Francese*
Prof.ssa	Angela Iandolo	*Economia aziendale*
Prof.ssa	Lucia Sorrentino Tutor PCTO	*Diritto-Economia politica*
Prof.ssa	Anna Verde	*Matematica*
Prof.ssa	Fulvia Cascone	*Scienze motorie e sportive*

RAPPRESENTANTI DI CLASSE COMPONENTE ALUNNI	Giada Iovino Asia Persico
RAPPRESENTANTI DI CLASSE COMPONENTE GENITORI	Anna D'ammora Lucia Porzio

COMMISSIONE D'ESAME: COMMISSARI INTERNI

MATERIE	**DOCENTI**
Lingua italiana	Laura Cesarano
Matematica	Anna Verde
Lingua straniera Francese	Elvira Serrapica

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP, Ufficio Protocollo U. 0010719 del 21-03-2017, con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323 - Indicazioni operative, AII.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato

Situazione in ingresso della classe

Il gruppo classe è composto da 18 alunni di cui 11 maschi e 7 femmine, provenienti dalla precedente 4^ A. La classe ha complessivamente partecipato con interesse al dialogo didattico-educativo alcuni alunni si sono particolarmente distinti per lo studio costante e approfondito raggiungendo un livello avanzato di conoscenze, abilità e competenze. Altri, hanno affinato il metodo di studio, evidenziando impegno e interesse crescenti nel corso dell'anno scolastico e hanno raggiunto un livello intermedi. Un esiguo numero di studenti pur evidenziando un impegno piuttosto discontinuo e una partecipazione marginale, opportunamente stimolati e coinvolti sono riusciti a raggiungere, nel complesso, un livello base. Il comportamento è stato complessivamente corretto, pur richiedendo per alcuni il ricorso a frequenti richiami. Va rilevato che gli studenti hanno reagito in modo disomogeneo ai cambiamenti legati alla pandemia nel corso del biennio. In qualche caso vanno rilevate situazioni di stress riconducibili ad ambienti familiari poco sereni e/o caratterizzati da situazioni problematiche importanti, povertà educativa e svantaggio socioeconomico.

La situazione finale della classe quarta viene riportata nella seguente griglia:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV A (anno precedente)

N. studenti	N. Promossi	N. Studenti Con debito formativo	N. Studenti Non promossi
18	18	0	0

Per quanto concerne le cattedre si è registrata continuità didattica per l'intero triennio tranne che per le seguenti discipline:

DISCIPLINA	3ª CLASSE	4ªCLASSE	5ª CLASSE
Italiano/Storia	Volpe Ida	Cataldo Ida/Picardi M	Cesarano Laura
Inglese	Di Donato Emma	Cavallaro Isacco	Cavallaro Isacco
Francese	Di Nocera Cristina	Serrapica Elvira	Serrapica Elvira

Situazione in uscita della classe

La situazione in uscita della classe si presenta alquanto eterogenea: un gruppo di studenti si è distinto per interesse ed impegno adeguati, raggiungendo un livello di conoscenze, abilità e competenze nel complesso intermedio; tra questi, alcuni studenti si sono distinti in particolare per un impegno e una partecipazione più assidua e propositiva che li ha portati a conseguire un livello di preparazione generale nelcomplesso solido, con rielaborazioni autonome e approfondite. Un altro piccolo gruppo si è caratterizzato per un impegno superficiale e discontinuo: tali alunni sono riusciti araggiungere comunque il livello base degli obiettivi prefissati.

Nelle relazioni finali di ciascun docente allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte ed orali previste ed effettuate nel corso dell'anno. Durante il corso dell'anno, l'andamento didattico è stato costantemente monitorato individuando le situazioni di difficoltà e compilando, al termine del primo quadrimestre, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.

Il Consiglio di classe ritiene che lecompetenze sotto elencate sono state nel complesso raggiuntedalla classe:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030.

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera
- saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorsocompiuto usando una terminologia appropriata
- essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- Partecipazione ad attività di orientamento universitario.
- Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica.
- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica.
- Visite guidate.
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali.
- Partecipazione con attività di accoglienza agli Open day, sia in Istituto che nelle scuole medie del territorio.
- Visita guidata presso la NATO.
- Partecipazione ad una conferenza di presentazione degli ITS.

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DELLA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DELPROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temidi cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognunopuò essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Giornalino on line **"Sturzo news"**	Sviluppare capacità di ricerca e senso critico. Saper valutare una fonte di informazione. Dotarsi degli strumenti minimiper riconoscere le fake news.	Elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico; misurarsi con compiti di realtà chesviluppino la capacità di scrittura;	Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementarele competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
"eduCare alle relazioni2.0Online/OFFline"	La conferenza, organizzata dal "Rotary Club 2 Golfi", ha sensibilizzato gli studenti rispetto al tema del disagio giovanile, pari opportunità e salute mentale.	La classe ha partecipato ponendo domande agli esperti intervenuti ed esprimendo considerazioni e riflessioni sul tema.	Competenze chiave e cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.
"Shoah: storia o realtà"	Studio, organizzazione, rielaborazione e interpretazione.	video, discussioni, interviste, compiti di realtà.	Competenze in materia di cittadinanza attiva.
Incontro con l'autore: "Le ragazze del malessere" di Laura Cesarano	Incontro organizzato in occasione della Giornata Internazionale per la lotta alla violenza contro le donne.	La classe, dopo aver affrontato il tema in classe durante le ore di ed. civica, ha poi letto, interpretato, riscritto e teatralizzato, con l'aiuto della docente di italiano, un cap. tratto dal libro della Prof. Laura Cesarano	Competenze chiave di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
XXVI "Marcia della Pace" a Pompei	La partecipazione alla Marcia è stata fortemente voluta per sensibilizzare gli alunni rispetto ai temi di cittadinanza attiva		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

DOCENTE TUTOR: prof. ssa Iandolo A.		**Ore svolte 90 + 4**	**A.S 2021/2022**	
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up Your life Crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti	UNICREDIT	• Educazione Finanziaria • Creazione carta debito/credito • Creazione carta debito/credito innovativa	Spirito d'iniziativa e capacitàimprenditoriale Creazione di attività di confronto tra studio ed esperienza lavorativa	Positiva
Sicurezza sul lavoro	Piattaforma MIUR	Sicurezza sui luoghi di lavoro, normativa vigente e classificazione dei DPI	Sviluppo della socializzazione in nuovi ambiti. Imparare ad imparare	Positiva

DOCENTE TUTOR: prof. ssa Iandolo A.		**Ore svolte 45**	**A.S 2022/2023**	
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up Your life Crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti	UNICREDIT	Educazione finanziaria/Imprenditoriale Business game Progetto: **Audacia Atelier**	Spirito d'iniziativa e capacità imprenditoriale Creazione di attività di confronto tra studio ed esperienza lavorativa. Crescita della cultura finanziaria. Imparare ad imparare	Positiva

DOCENTE TUTOR: prof. ssa Sorrentino L.		**Ore svolte 60**	**A.S 2023/2024**	
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up Your life Crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti. (60 h) Lo Sturzo incontra la NATO	UNICREDIT NATO Napoli	Banking Innovation Business game Star works Agenda 2030 : obiettivi di sviluppo sostenibile. Seminario	Spirito d'iniziativa e capacità imprenditoriale Creazione di attività di confronto tra studio ed esperienza lavorativa Team working Individuazione opportunità Prendere l'iniziativa Auto consapevolezza e auto efficacia Motivazione e perseveranza	Positiva

Inoltre sono state implementate 12 ore di PCTO con l'associazione Arbitri sede di Castellammare di stabia, lo scopo di tale percorso è stato quello di offrire agli studenti non solo conoscenze pratiche del mondo dell'arbitraggio, ma anche valori fondamentali come l'equità, il fair play e il rispetto delle regole, per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Dall' anno scolastico2023/24 vengono introdotte 30 ore di attivita' di orientamento, aventi lo scopo di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita .Al fine di assolvere al nuovo obbligo di legge, la nostra istituzione scolastica ha programmato una serie di incontri con enti di alta formazione:

- UNIVEXPO: incontri di orientamento con gli Atenei Campani e con i professionisti del settore (17/12/2023)
- C.V.I. (Club Vacanze Italiane): incontri con i responsabili dell'azienda al fine di illustrare la loro offerta formativa e le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero (20/03/02024)
- Assorienta: Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate: una giornata di orientamento post-diploma relativo al mondo Forze Armate e Forze di Polizia (21/03/2024)
- Centro per l'impiego di Castellammare di Stabia per illustrare agli alunni le opportunità di lavoro offerte e come preparare un curriculum vitae (26/03/2024)
- ITS Academy BACT (l'Accademia in Campania di Istruzione Tecnologica Superiore sulle Tecnologie Innovative per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali) per conoscere le opportunità di iscrizione all'ITS (17/04/2024)
- "Il viaggio in me" (incontri on line a cadenza periodica incentrati sull'educazione e motivazione al viaggio consapevole, nel rispetto dei luoghi, delle persone e delle culture)

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE: CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali	Tutte le discipline	• Confronto tra lo Statuto Albertino ela Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino ela Costituzione • Comprendere la natura compromissoria • della Costituzione • Comprendere e Diffondere l'importanza della • separazione dei • poteri dall'età • illuministica ad • oggi •Comprendere le • principali funzioni • del Parlamento • italiano • Comprendere il ruolo del	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana estraniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica diun fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine egrafici • Conoscere i nuclei fondanti del programmasvolto negli anni precedenti

		Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario especiale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e • ruolo del Sindaco • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario especiale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e • ruolo del Sindaco	• Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali dellaMagistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia • regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e delComune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione allavita sociale e civica compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali dellaMagistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e delComune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione allavita sociale e civica	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	**Competenze**	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppurecon riferimento all'Agenda 2030]	Tutte le discipline	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato edelle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art.416 bis • La lotta alla mafiain Italia: le figure diPaolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati allamafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delleLeggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafiae il suo *modus operandi* • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità Organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana estraniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica diun fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine egrafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programmasvolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenze	**Competenze**	**Prerequisiti**
• La comunicazione inRete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I *Cybercrimes*	Tutte le discipline	• Le principali formedi comunicazione inRete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo La *cybersecurity*	• Riconoscere e analizzare le *fake news*in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente lacredibilità e l'affidabilitàdelle fonti di dati, informazioni e contenutidigitali • Interagire attraverso imezzi di comunicazionedigitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principalireati informatici e le norme di protezione\ • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in linguaitaliana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali eschemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni della legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, trasfuse nel curricolo di Istituto per le classi quinte qui riportato, nell' ottica di fornire agli alunni approfondimenti su tematiche inerenti che possano offrire momenti di condivisione e di dibattito di più ampio respiro, dopo attenta analisi, ha condiviso la proposta del coordinatore di Educazione Civica, prof.ssa Lucia Sorrentino, di svolgere un percorso interdisciplinare dal titolo "**Senza distinzioni: Uguali e Diversi**" trattando le seguenti tematiche:

- **I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE: UGUAGLIANZA E LIBERTA'**
- **AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 (ridurre le disuguaglianze) OBIETTIVO 5 (Parità di genere)**
- **CITTADINANZA DIGITALE: CULTURA, CREATIVITA' E FORMAZIONE IN RETE**

L'individuazione di tali tematiche naturalmente non ha impedito al Consiglio di classe e/o ai singoli docenti di trattare ulteriori argomenti significativi per la crescita non solo culturale degli studenti e per l'acquisizione di quelle competenze e, soprattutto di quegli "atteggiamenti" positivi che contribuiscono all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile. Tutti i docenti hanno fornito spunti di riflessione, materiali stimolo, hanno promosso la partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze tenutesi online, con l'intervento di personalità istituzionali e figure professionali che hanno contribuito all'arricchimento delle competenze sociali e civiche degli allievi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo. In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni. La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro. La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti. Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo
- prove scritte strutturate
- prove orali
- prove pratiche di laboratorio utilizzando anche materiali multimediali reperiti in rete.

Nel 1° e nel 2° quadrimestre, la valutazione, coerente con i criteri approvati dal Collegio Docenti, ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Assiduità e partecipazione alle lezioni
- Rispetto delle consegne
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
- Verifiche scritte
- Verifiche orali valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico

Le verifiche scritte, con esplicitazione di voto e giudizio o griglia di valutazione, e le prove orali sono state rese note agli alunni e le rispettive famiglie hanno potuto visionare voto e giudizio sul portale Argo. Nel mese di maggio sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte di Italiano ed Economia aziendale.

I docenti del consiglio concordano che le valutazioni finali per l'ammissione all'esame di stato, espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

SCALA DOCIMOLOGICA

Livelli	Voto	Competenze	Conoscenze	Abilità
Eccellente	10	Complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi. Comunica in maniera chiara e articolata	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti in modo originale
Ottimo	9	Complete ed approfondite, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Comunica in maniera chiara e articolata	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse, compiendo collegamenti
Buono	8	Complete, approfondite e coordinate	Applica le conoscenze, anche a problemi più complessi	Analizza in modo complessivamente corretto, compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo appropriato
Discreto	7	Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali con approfondimenti	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza
Sufficiente	6	Accettabili con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, la comunicazione non	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10 (Eccellente)	Sempre rispettoso delle norme, che osserva con scrupolo costante; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento leale. - Costante impegno nel lavoro scolastico, sia in classe che a casa. - Spiccato interesse e costruttiva partecipazione alle attività didattiche. - Comportamento sempre responsabile.
9 (Ottimo)	Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza. L'impegno risulta costante e fattivo l'interesse; dimostra sempre un comportamento leale. Comportamento particolarmente corretto e responsabile nei confronti di tutto il personale della scuola e nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche. Particolare impegno nello svolgimento dei compiti.
8 (Buono)	Comportamento corretto nei confronti di tutto il personale della scuola. Risulta responsabile nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali. La frequenza alle lezioni risulta costante. Soddisfacente impegno nello studio, sia in classe che a casa. - Costante interesse e attiva partecipazione alle attività didattiche.
7 (Pienamente sufficiente)	Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze. La regolarità di frequenza alla vita scolastica risulta discreta; l'interesse e l'impegno presentano solo talora qualche flessione. Rapporti non conflittuali con i docenti e compagni di studio. L'impegno nello studio, sia in classe che a casa, risulta discreto.
6 (Strettamente sufficiente)	Non sempre puntuale nel rispetto delle norme scolastiche, consegne e scadenze; L'interesse e l'impegno didattico presentano talvolta flessioni negative; frequenza alle attività didattiche appena regolare; il comportamento nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è raramente deficitario; si configura una complessiva sufficienza globale di condotta. Episodi di ritardi e assenze non giustificate tempestivamente.
5 (o inferiore) (Insufficiente)	Comportamento che evidenzia violazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono comportare sanzioni disciplinari quali la sospensione scolastica. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o indicazioni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento. Grave e frequente disturbo all'attività didattica; atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

LEZIONI FRONTALI	**ESERCITAZIONI**
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussioni/Dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricerca	Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Recupero in itinere	Interventi individualizzati
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	***SPAZI UTILIZZATI***
Interrogazioni orali	Cortile per Assemblee
Prove scritte	Palestra
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)	Laboratori
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	Aule con lavagne interattive multimediali
Prove strutturate con quesiti a risposta multipla	
Trattazione sintetica di argomenti	
Schede di lettura	
Prove interdisciplinari	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Interrogazioni - Prove scritte - Schede di lettura - Prove interdisciplinari
Trattazione sintetica di argomenti
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)
Prove strutturate con quesiti a risposta singola e a risposta multipla
Esercitazioni
Trattazioni sintetiche - esercitazioni audio/video - questionari - esercitazioni in modalità sincrona – Google Classroom- Google suite- Registro elettronico Argo- Video e risorse didattiche dal web

ALLEGATO
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	Parzialmente adeguato	scarso	Non pertinente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	Assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	accettabile	scarsa	Inadeguata
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	Non del tutto convincente	scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	Inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	Inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e poco corretta	Scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Articolata e presente	soddisfacente	Poco articolata	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse	del tutto confuse
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	Inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	Semplici e non del tutto adeguate	scarse	Inadeguate
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori); scarso	Errori gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Personali e documentate	presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	inadeguata	Scarsa
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	inadeguato	Scarso
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	**10**
18	9
16	**8**
14	7
12	**6**
10	5
8	**4**
6	3
4	**2**
2	1
0	**0**

ALLEGATO
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA : ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE
*IL CANDIDATO*_____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova		**Descrittori**	**Punteggio maxper ogni indicatore (totale 20)**	**Punteggio attribuito al candidato In 20esimi**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		Conoscenze adeguate **5**	**5**	
		Conoscenze sostanzialmenteaccettabili **4**		
		Conoscenze frammentarie **3**		
		Conoscenze confuse **2**		
		Conoscenze nulle **1**		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensionedei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione		Padronanza completa **8 - 7**	**8**	
		Padronanza adeguata **6 – 5**		
		Padronanza parziale **4 - 3**		
		Padronanza superficiale **2 – 1**		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti		Completezza e correttezza accurata esignificativa **4**	**4**	
		Completezza e correttezza apprezzabile **3**		
		Completezza e correttezza approssimativa **2 – 1**		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza idiversi linguaggi specifici		Capacità organica **3**	**3**	
		Capacità adeguata **2**		
		Capacità inadeguata **1**		
	TOTALE		**20esimi**	

La Commissione: *Il Presidente:*

Il Colloquio orale

Il colloquio d'esame, OM n. 55 del 22/03/2024 comma 9, del D.lgs 62/2017 , ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP).

La commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascuna ragazza e ciascun ragazzo, affinché possano essere valorizzate nel corso del colloquio.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5 dell'art. 22. Nel corso del colloquio il candidato analizza, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica ed inoltre deve dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Di seguito le tematiche trattate da proporre alla sottocommissione tenendo conto delle competenze individuali presenti nel curriculum dello studente in una prospettiva multidisciplinare:

- **I principi fondamentali della Costituzione;**
- **Organizzazioni internazionali: ONU NATO nella storia e negli scenari di guerra;**
- **Unione Europea e sostenibiltà;**
- **Dalla crisi alla resilienza.**

ALLEGATO
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Commissione: *Il Presidente:*

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come leggiamo nel D.lgs. n. 62/2017 e nell'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40

punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito 3° anno	Fasce di credito 4° anno	Fasce di credito 5° anno
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nella succitata OM n. 55/2023 si evidenzia quanto segue:
I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e del PCTO, contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (24 aprile 2021), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,7: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 :
- attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza in presenza di almeno 2 dei 4 indicatori proposti
- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,3:
  attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza in presenza di almeno 3 dei 4 indicatori proposti

Agli alunni promossi con voto di consiglio in qualsiasi disciplina sarà assegnato il punteggio base della banda di appartenenza, indipendentemente dalla media dei voti.

La media dei voti può essere incrementata, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

A) Ha riportato minimo 8 in comportamento	
B) è stato assiduo nella frequenza scolastica (assenze non inferiori a ore 150), tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente	
C) Non ha riportato nessuna sanzione disciplinare	
D) Ha partecipato attivamente ad attività curricolari ed axtracurricolari nelle competenze di cittadinanza attiva e/o nell'esercizio del PCTO e ha mostrato interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progetti PTOF, PON, Open Day, etc.)	

Per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, invece, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

− Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

− Media dei voti inferiore al decimale 0,5 :
attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza se viene incrementato considerando i seguenti indicatori per il raggiungimento della media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 .

Sempre per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 è stata, invece, la media dei voti è stata incrementata, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente

A)Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza(numero di ore di assenza non superiore a 150) tranne casidi gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione	
B) Partecipazione corretta e propositiva al dialogo, alle attività integrative nelle competenze di cittadinanza attiva e/onell'esercizio del PCTO	
C) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (progettiPTOF, PON, open day…..) con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste	

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

Scheda informativa sulla disciplina: ITALIANO

Docente: Laura Cesarano

- **Relazione sulla classe5 sez. A**

La classe ha complessivamente partecipato con interesse al dialogo didattico-educativo, pur scontando il disagio del cambiamento di docente d'Italiano al quinto anno. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per lo studio costante e approfondito raggiungendo ottimi risultati. Altri hanno affinato il metodo di studio evidenziando impegno e interesse crescenti nel corso dell'anno scolastico e hanno raggiunto buoni risultati. Un esiguo numero di studenti ha avuto necessità di essere esortato a uno studio più costante e a una maggiore partecipazione. Il comportamernto è stato complessivamente corretto, pur richiedendo per alcuni il ricorso a frequenti richiami. Va rilevato che gli studenti hanno reagito in modo disomogeneo ai cambiamenti legati alla pandemia nel corso del biennio. In qualche caso vanno rilevate situazioni di stress riconducibili ad ambienti familiari poco sereni e/o caratterizzati da situazioni problematiche importanti, povertà educativa e svantaggio socioeconomico.

- **Nuclei Tematici fondamentali**

  Diritti umani e libertà
  I principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni democratiche
  La crisi e il disorientaento dell'umanità
  La guerra e la violenza
  I totalitarismi
  La memoria della Shoah
  La pace e il dialogo
  Le discriminazioni
  Il ruolo della letteratura nella società

- **Competenze raggiunte**
  - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
  - Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
  - Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
  - Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la storia

- **Metodologie**
  - Lezioni frontali, interattive, multimediali
  - Brainstorming, cooperative learning, peer education, scaffolding, mentoring
  - Dibattiti in classe

Lo studio degli autori è partito dalla contestualizzazione storica, sociale e culturale.

- ***Testi e materiali /Strumenti adottati***
  Letteratura, Istruzioni per l'uso - Volumi 3.a e 3.b – V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi.
  C'è un'altra storia, Antologia letteraria e artistica al femminile. N. Verdile, B. Bellani, I. D'Angelo, Pacini Fazzi Editore
  Appunti della docente

- ***Verifiche e Valutazioni/Tempi***

Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:

- conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
- comprensione dei concetti;
- capacità di effettuare confronti tra gli autori;
- capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.

Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
- un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
- verifiche orali;
- verifiche scritte

Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:

- partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
- puntualità nelle consegne;
- progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.
  Le verifiche scritte sono state tre per il primo e secondo quadrimestre. Per la terza verifica scritta del secondo quadrimentre è stata svolta la simulazione prova d'Esame.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Il Verismo e il Naturalismo: confronti

Giovanni Verga

La vita, il pensiero, lo stile, le opere.

Il "ciclo dei vinti" da "I Malavoglia": I vinti e la fiumana del progresso (prefazione); La

Provvidenza.

Mastro Don Gesualdo: la trama

Novelle Rusticane: La roba, trama

Vita dei Campi, Rosso Malpelo, trama

Il Futurismo

Caratteri generali della poetica futurista

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Manifesto del Futurismo

Zang tumb tuuum: “Bombardamento”

Il Decadentismo

Origine e significato del termine, caratteri generali del Decadentismo

Gabriele D’Annunzio

La vita, il pensiero, lo stile, le opere

Sperimentalismo ed estetismo

I romanzi del superuomo

La poesia dannunziana

Il piacere: la trama.

Alcyone : “La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli

La vita, il pensiero, le opere

La poetica del “fanciullino” e il suo mondo simbolico

La crisi dell’uomo contemporaneo

Lo stile e le tecniche espressive

Myricae: “Lavandare”, “X agosto”

Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”

Italo Svevo

La vita, il pensiero, lo stile, l’incontro con la psicoanalisi

I temi del ricordo e della malattia

L’inettitudine

Una vita: trama del romanzo

Senilità: trama del romanzo

La coscienza di Zeno: trama dell’opera. “Il fumo”, “La storia del mio matrimonio”. “La profezia di un’apocalisse cosmica”,

Luigi Pirandello

La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La personalità molteplice

I temi dell'umorismo: "il contrario"

Il sentimento della vita e le forme che ci ingabbiano

L'umorismo

Il Fu Mattia Pascal: trama

Uno, nessuno e centomila: Trama.

Ciaula scopre la luna, trama.

La poesia del Novecento

L'Ermetismo

Origine e significato del temine, caratteristiche della poesia ermetica

Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, la poetica

Il nuovo linguaggio poetico di Ungaretti

L'Allegria: "San Martino del Carso", "Veglia", "Soldati", "Mattina"

Il dolore: "Non gridate più"

Eugenio Montale

La vita, le opere, lo stile, la poetica

Il correlativo oggettivo

Ossi di seppia: "Meriggiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere"

Satura: "Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

Salvatore Quasimodo

La vita, le opere, il pensiero

"Ed è subito sera"

"Alle fronde dei salici"

"Uomo del mio tempo"

La memorialistica

Primo Levi

La vita, le opere

Se questo è un uomo: la poesia introduttiva “Shemà”

Incontro con l’autrice

Alda Merini

“Sono nata il ventuno a primavera”; “Quando sono entrata”.

Approfondimento

Hannah Arendt, “La banalità del male”

Micro Uda con compito di realtà

“Versi di guerra” – La poesia del Novecento sul tema del conflitto con Ppt finale.

La docente

prof.ssa Laura Cesarano

Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

Docente: Laura Cesarano

1. Relazione sulla classe 5 sez. A

La classe ha complessivamente partecipato con interesse al dialogo didattico-educativo, pur scontando il disagio del cambiamento di docente di Storia al quinto anno. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per lo studio costante e approfondito raggiungendo ottimi risultati. Altri hanno affinato il metodo di studio evidenziando impegno e interesse crescenti nel corso dell’anno scolastico e hanno raggiunto buoni risultati. Un esiguo numero di studenti ha avuto necessità di essere esortato a uno studio più costante e a una maggiore partecipazione. Il comportamernto è stato complessivamente corretto, pur richiedendo per alcuni il ricorso a frequenti richiami. Va rilevato che gli studenti hanno reagito in modo disomogeneo ai cambiamenti legati alla pandemia nel corso del biennio. In qualche caso vanno rilevate situazioni di stress riconducibili ad ambienti familiari poco sereni e/o caratterizzati da situazioni problematiche importanti, povertà educativa e svantaggio socioeconomico.

2. Nuclei Tematici fondamentali

Nuovi equilibri in Europa nel Novecento

La guerra

I sistemi totalitari

La memoria
L'ordine bipolare e la guerra fredda
L'Italia del secondo dopoguerra
La Costituzione e le istituzioni democratiche
3. Competenze raggiunte
• Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato
• Operare collegamenti disciplinari ed eventualmente pluridisciplinari.
4. Metodologie
• Lezioni frontali, interattive, multimediali
• Brainstorming, cooperative learning
• Dibattiti in classe
5. Testi e materiali /Strumenti adottati
Libro di Testo: Storia è, vol. 3, Mursia
Appunti dell'insegnante
Visione di filmati on line
6. Verifiche e Valutazioni /Tempi
Le verifiche sono state finalizzate da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare la prova d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:
• conoscenza dei periodi studiati
• comprensione dei concetti;

• capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.
Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:
• un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa;
• un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali
• verifiche orali;
Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere.
Anche se la valutazione delle verifiche è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici, la valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali:
• partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa;
• puntualità nelle consegne;
• progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.
Le verifiche orali sono state frequenti al fine di accertare conoscenze e competenze acquisite.
CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

La Belle Epoque
Le inquietudini della modernità
La società dei consumatori
L'età giolittiana
Il riformismo giolittiano

La guerra di Libia e le sue conseguenze
La crisi del sistema politico giolittiano

La prima guerra mondiale
Le cause e lo scoppio della guerra
Il sistema delle alleanze
La neutralità dell'Italia e il successivo intervento
Il crollo dell'Austria-Ungheria
La resa della Germania

Verso i totalitarismi

La Rivoluzione russa

La rivoluzione del febbraio 1917
Lenin e le tesi aprile
La rivoluzione d'ottobre
Lenin e la Nep

Il Fascismo
La nascita del Fascismo
La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume
Il biennio rosso
Il fascismo al potere, nascita del partito fascista
La marcia su Roma
Il crollo dello Stato liberale
Dal delitto Matteotti al discorso del 3 gennaio 1925
Il passaggio alla dittatura: dai sindacati alle corporazioni, dittatura e mezzi di comunicazione.
Politica interna ed estera

Il Nazismo
La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo
La comunità di popolo
La razza
Lo spazio vitale
L'ascesa di Hitler
Politica interna ed estera
La Shoah

Lo Stalinismo
I piani quinquennali
Le epurazioni

La seconda guerra mondiale
Le cause, lo scoppio, le alleanze
L'ingresso in guerra dell'Italia

Gli Stati Uniti
La caduta del Fascismo
La resa della Germania

La Resistenza
L'armistizio con gli alleati
La Repubblica sociale di Salò
Le guerre di liberazione e le stragi nazifasciste

La guerra fredda
Storia del Muro di Berlino
L'Italia da ricostruire e il boom economico
Il referendum e la Costituente
Dal '68 a Tangentopoli

I costruttori di pace: Luther King, Mandela, Gandhi

Appronfondimento: "La banalità del male" – Hannah Arendt

Approfondimento Ed. Civica:
La violenza contro le donne
Evento incontro con l'opera: "Le ragazze del Malessere".

La docente

prof.ssa Laura Cesarano

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE V SEZIONE A – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCENTE: CAVALLARO ISACCO

1. Relazione sulla classe

La classe V A AFM è formata da 18 alunni, 11 ragazzi e 7 ragazze, tutti provenienti dalla classe IV A AFM dell'anno scolastico 2022-2023. Per quanto riguarda lo studio della lingua inglese, nel corso del triennio la classe non ha beneficiato della continuità didattica poiché ha visto alternarsi due docenti e, molto probabilmente anche per questo motivo, ha avuto un percorso didattico non sempre agevole e continuo. All'inizio di quest'anno scolastico si è dovuto operare sulla motivazione e sulla partecipazione attiva, coinvolgendo gli alunni in un dialogo sempre più concentrato sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze concrete, necessarie sia per affrontare gli esami di fine ciclo sia per inserirsi nel mondo del lavoro. Il docente ha continuamente esortato gli alunni ad impegnarsi maggiormente e in modo più responsabile, ma l'impegno, a scuola come a casa, è stato proficuo e costante per un piccolo gruppo di allievi, mentre è rimasto altalenante per il resto della classe. Per motivare e rendere partecipi gli alunni si è fatto ricorso a lezioni mirate e ad esercitazioni volte al monitoraggio dell'acquisizione delle competenze disciplinari (reading, writing, listening e speaking). Dal punto di vista disciplinare, il comportamento a volte vivace, in qualche circostanza esuberante, è stato rispettoso delle regole in aula e della vita di gruppo; tuttavia, è stato necessario sollecitare la partecipazione attiva e costante alle lezioni e la consegna dei compiti assegnati, che per alcuni è risultata non sempre puntuale. Per quanto concerne il profitto della classe, emerge una situazione abbastanza eterogenea, con alcuni alunni in grado di sapersi orientare autonomamente grazie a competenze già acquisite e parecchi allievi che necessitano di essere guidati e continuamente stimolati.

2. Nuclei tematici fondamentali

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). La competenza linguistica indaga sulla capacità di comprendere e produrre sia in forma scritta sia in forma orale. Il livello previsto in uscita corrisponderebbe al B2 del QCER, ma nessun alunno della classe ha raggiunto un livello superiore al B1.

I nuclei tematici fondamentali sono:

- I sistemi bancari
- I servizi bancari
- Le banche centrali
- I metodi di pagamento
- La finanza

3. Competenze raggiunte e metodologie utilizzate

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato, in maniera diversificata, di essere in grado di:

- utilizzare la lingua straniera per parlare e discorrere di argomenti di carattere generale;
- utilizzare la lingua straniera per parlare e discorrere di argomenti specifici del settore di riferimento;
- utilizzare la lingua straniera per scrivere di argomenti di carattere generale;
- utilizzare la lingua straniera per scrivere di argomenti specifici del settore di riferimento;
- utilizzare la rete per ricercare informazioni e gestire documenti.

La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata al ripasso dei principali nuclei tematici affrontati nel corso del quarto anno. Per quanto riguarda le metodologie utilizzate, le modalità di insegnamento sono state diverse:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lettura ed analisi diretta dei testi
- Cooperative learning
- Peer education
- Simulazioni prove INVALSI

4. Testi e materiali / Strumenti adottati

- Libro di testo "Best Performance" di Alison Smith, casa editrice ELI
- Fotocopie di altri testi, schemi, mappe, dettatura di appunti

 Testi, documenti e video pubblicati sulla piattaforma G-Suite Classroom

5. Verifiche e Valutazioni / Tempi

Tre verifiche scritte nel primo quadrimestre e due nel secondo per valutare le competenze di comprensione e produzione scritta.
Colloqui dal posto, interventi dal posto ed interrogazioni per verificare le competenze di comprensione e produzione orale.
La valutazione complessiva, oltre a tener conto dell'esito delle verifiche, ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, della collaborazione,
del livello di partenza e dei progressi degli studenti. In particolare, la valutazione globale ha tenuto conto delle seguenti indicazioni del dipartimento di lingue:

 Disponibilità alla collaborazione con il docente e i compagni
 Assiduità e partecipazione alle lezioni
 Rispetto delle consegne
 Svolgimento dei compiti assegnati
 Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

La programmazione iniziale è stata in gran parte rispettata.

6. Contenuti del programma svolto

MODULES AND CONTENTS

MODULE 1 – Marketing

The market and marketing
The role of marketing
Marketing purposes and strategies
Market research
Market segmentation

The marketing mix: product, price, place, promotion
The extended marketing mix: people, process, physical evidence
Target market, market share, global market, local market
The SWOT analysis
The Product Life Cycle: incubation, launch, growth, maturity, decline
Traditional marketing and digital marketing
Types of marketing: telemarketing and e-marketing

MODULE 2 – Advertising

Advertising and the different types of advertisements
The purpose of advertising
The power of advertising
Advertising media
Traditional media and digital media
New media and the growth of the online advertising industry
Advertising and promotion
Other methods of promotion: sponsorship, product placement, trade fairs and celebrity endorsement
Promotional correspondence: circular letters
Unsolicited offers: letters, emails, text messages and phone calls

MODULE 3 – Banking and Finance

Banking systems
Different types of banks: retail banks, commercial banks, central banks, savings banks, merchant banks, building societies
Banking services
Business banking and private banking
Traditional banking channel (branches) and e-banking channels (ATM, online banking, mobile banking)
Different methods of payment
Cash payments and electronic payments
Cashless payments: different types of cards
The Stock Exchange
Bearish and bullish markets
Main Stock Exchanges: the New York Stock Exchange and the London Stock Exchange
Insurance, types of insurance and insurance policies

MODULE 4 – The United Nations

The United Nations: an international organisation for peace
Some UN Agencies: FAO, WHO, UNESCO, UNHCR, UNICEF
The Charter of the United Nations (1945)
The Universal Declaration of Human Rights (1948)

"We are all the same, we are all different": fighting against discrimination, racism, sexism and prejudice
The UN 2030 Agenda and its 17 Sustainable Development Goals
The 5 Ps Map: Planet, People, Prosperity, Peace, Partnership
MODULE 5 – The European Union
The European Union and its motto "United in diversity"
The EU symbols: the European flag, the European anthem and the European currency (the Euro)
The single market and the single currency
A brief history of the European Union
The Brexit referendum in 2016
The EU political, judicial and economic institutions
The European Central Bank and the monetary union
MODULE 6 – The British Institutions and political system
Comparing two political systems: the British and Italian systems of government
Type of government, Constitution, Head of State
Executive power, legislative power, judicial power
Elections
The British Monarch
The British Parliament
The Prime Minister and the Cabinet
Insights covered during the school year
"A real man never hurts a woman" from Talmud (25/11/2023: International Day for the Elimination of Violence against Women)
Reading of the poem "Holocaust" by Barbara Sonek (27/01/2024: International Holocaust Remembrance Day)
Online safety and online dangers: Internet advice (7/02/2024: International Safer Internet Day)
Women's right to vote in the UK: Emmeline Pankhurst and the suffragette movement (8/3/2024: International Women's Day)
Fighting for equality: Rosa Parks, Martin Luther King and the Civil Rights Movement (8/3/2024: International Women's Day)
Tematica interdisciplinare per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica: "Tutti uguali, tutti diversi e tutti liberi".
Contributo della disciplina Lingua Inglese all'insegnamento di Educazione Civica: 3 ore (The United Nations 2030 Agenda. Goal n. 5: Gender Equality; Goal n. 10: Reduced inequalities; Goal n. 16: Peace, justice and strong institutions).

Castellammare di Stabia, 10/05/2024. Il docente

Prof. Isacco Cavallaro

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA :FRANCESE
Docente: Serrapica Elvira
Classe 5 sez. A a. s. 2023/24

Analisi della situazione in uscita della classe

La classe si compone di 18 alunni di cui 11 maschi e 7 femmine. Dal punto di vista didattico-educativo, fin all'inizio dell'anno, gran parte della classe ha dimostrato un buon impegno e adeguato senso di responsabilità anche se il livello di attenzione non sempre è stato soddisfacente. Infatti, molto spesso un gruppetto di alunni ha assunto un comportamento poco consono all'ambiente scolastico, creando non pochi disagi durante l'attività didattica rallentando il regolare svolgimento dell'attività didattica e distraendo la restante parte del gruppo classe.
Per quanto riguarda il profitto, un gruppetto di alunni, dotato di buone capacità, impegnato nello studio, ha raggiunto ottimi o discreti risultati. Il restante gruppo, invece, è composto da alunni che non hanno mostrato sempre un impegno costante e proficuo – finalizzando il proprio studio ai momenti delle verifiche – e che hanno partecipato in modo discontinuo alle attività proposte

raggiungendo risultati sufficienti. Lo svolgimento del programma, così come previsto dalle linee di programmazione tracciate all'inizio dell'anno scolastico, è stato comunque regolarmente svolto.
Le esercitazioni assegnate (compiti scritti e orali) hanno avuto per scopo il monitoraggio dell'acquisizione delle competenze disciplinari: compréhension écrite et orale; production écrite et orale.
Lo studio della "microlingua", iniziata al secondo biennio, ha richiesto un potenziamento del metodo di studio, finalizzato alla memorizzazione e all'espressione di termini e concetti specifici dell'ambito economico-finanziario.

Nuclei tematici fondamentali:

Il marketing e la Pubblicità

Le istituzioni francesi e italiane

Le Banche e la Borsa
Gli organismi internazionali

Metodologie:
Lezioni frontali, interattive, multimediali
Assegnazione di lavori a casa
Discussione critica e correzione collettiva delle verifiche scritte
Dibattiti su argomenti oggetto di studio o di attualità

Competenze raggiunte:
Abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale.
Acquisire il lessico specifico del settore di riferimento.
Produrre testi scritti in lingua francese di contenuto specifico (mail, lettere commerciali).
Utilizzare la lingua straniera per scrivere e per parlare di argomenti di carattere generale e specifici del settore di riferimento.

Testi e materiali /Strumenti adottati:
"Système entreprise léger " Parodi Vallacco
Video, fotocopie di altri libri
Materiale digitale, piattaforme online .

Verifiche e Valutazioni /Tempi
I criteri di verifica e valutazione adottati sono quelli coerenti con le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di lingue.
Per raccogliere le informazioni necessarie a valutare sono state seguite diverse modalità:

- verifiche formative: interrogazioni brevi, interventi spontanei, esercitazioni collettive, prove strutturate e semi strutturate
- verifica sommativa: interrogazioni brevi o lunghe, prove strutturate e questionari. Per quanto riguarda le verifiche scritte nei criteri di valutazione, è stata data importanza all'uso appropriato delle strutture grammaticali e alla conoscenza lessicale. Per le valutazioni orali sono stati valutati le competenze comunicative degli alunni, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le abilità raggiunte.

Contenuti del programma svolto:

- ***Le marketing: le marketing direct, le marketing mix (les 4 P), les motivations d'achat et l'analyse SWOT, la pyramide de Marslow.***
- La publicité et la promotion: les différents médias de la publicité; les différents types de publicité, ses fonctions; la promotion des ventes.

- La vente : la distribution, les étapes de la vente, la lettre de commande.

- Les transports et la livraison : les différents modes de transports et les documents.

- Le règlements : les modes de paiement, les règlements internationaux.

- L'Union Européenne (sa naissance et ses symboles); les institutions de l'union européenne (Parlement, Conseil, Cour de justice, Commission, Conseil de l'Union Européenne, Banque Centrale)

- Les Banques: le système bancaire français; les comptes courants, les opérations, les services et les activités bancaires.

- La Bourse: types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse: les actions et les obligations; les indices boursiers (le CAC 40) et la cotation; l'entreprise et la Bourse.

- Les assurances : l'entreprise et l'assurance.
- Les institutions françaises: le Président de la République, le Gouvernement et le Parlement ; la Constitution française, Constitution de la Veme République ; Les pouvoirs du Président de la République italienne; Les articles 1,2,3 de la Constitution italienne et française (différences et similitudes) ; ONU et Union Européenne.

Castellammare di Stabia, 08/06/2024

La docente
Elvira Serrapica

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2023-24

INDIRIZZO: AFM

CLASSE: V **SEZIONE**: A

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: ANGELA MARIA IANDOLO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 8

TESTO UTILIZZATO: Boni- Ghigini – Robecchi -Trivellato" MASTER 5 " Scuola e azienda

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Codice civile Fotocopie di altri testi, Pubblicazioni Economiche

Relazione sulla classe

Il gruppo classe ha affrontato con consapevolezza le diverse situazioni evidenziando disponibilità alla collaborazione. Nel corso dell'anno l'impegno nello studio è risultato adeguato per alcuni, discontinuo e scarso per altri, eccellente per pochi elementi. La preparazione è generalmente adeguata e le competenze tecniche richieste sono buone per la maggioranza della classe.

1. OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:
(Sulla base della programmazione di Dipartimento)

CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE	OBIETTIVI TRASVERSALI
Aspetti gestionali e contabili delle imprese industriali	Rilevare contabilmente le tipiche operazioni di gestione, assestamento e chiusura dei conti e redigere il bilancio con dati a scelta	Accrescere in modo significativo le proprie potenzialità in merito all'acquisizione di una terminologia specifica della disciplina
Bilancio d'esercizio. Dal reddito civilistico al reddito fiscale. Normativa in materia di imposte sul reddito d' impresa	Comparare bilanci di aziende diverse. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa	Perfezionare la capacità di esprimere i concetti in modo chiaro e corretto, con un appropriato linguaggio economico
Analisi per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e	
Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione	
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati	
IL marketing		

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:

-Le imprese industriali: produzione –gestione –contabilità
-Il bilancio d'esercizio delle società di capitali: struttura e analisi
-Programmazione e controllo: rendimento dei fattori produttivi e costi di produzione

-Contabilità analitica e budget

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali
2. Scritture tipiche delle imprese industriali e richiami al bilancio d'esercizio
3. L'analisi di bilancio per indici e flussi
4. La revisione legale dei conti
5. I costi e la contabilità analitica
6. I piani e i programmi aziendali
7. L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting
8. Il business plan
9. Il Marketing
10. Il bilancio sociale e ambientale
11. I finanziamenti aziendali

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di economia aziendale ogni allievo è in grado di :

- Essere in grado di analizzare il bilancio d'esercizio ;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;
- Intervenire in sistemi aziendali, effettuare calcoli di convenienza economica
- Analizzare la contabilità delle aziende industriali

Tipologia delle prove:

Verifiche orali
Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
Verifiche scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

La conoscenza e la comprensione dei contenuti
La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; si terrà inoltre conto dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.
Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto.

PROGRAMMA ECONOMIA- AZIENDALE
ANNO SCOLASTICO: 2023/24
CLASSE : 5^ A
PROFESSORESSA: ANGELA MARIA IANDOLO

MODULO A
L' IMPRESE INDUSTRIALI: CARATTERI GENERALI E ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI

UD1 ASPETTI STRUTTURALI E GESTIONALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- La produzione industriale e le sue caratteristiche
- La struttura patrimoniale delle imprese industriali
- La gestione industriale e i suoi processi
- Aspetti e settori della gestione

U2 SCRITTURE TIPICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALE E RICHIAMI AL BILANCIO D'ESERCIZIO

- La contabilità generale e i suoi strumenti
- le tipiche scritture d'esercizio
- le scritture di assestamento dei conti
- le scritture di riepilogo e di chiusura
- il bilancio d'esercizio brevi richiami
- la struttura del bilancio secondo IAS/ IFRS

MODO B
LE ANALISI BILANCIO E LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI

UD1 LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- Interpretazione e analisi di bilancio
- Le analisi per indici : generalità e metodologia
- La riclassificazione dei valori
- Il sistema degli indici di bilancio
- La situazione patrimoniale-finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici

UD2 LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI: NORME E PROCEDURE

- La revisione aziendale
- La revisione legale dei conti

MODULO C
LA GESTIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

UD1 I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA

- Programmazione e controllo della gestione

- I rendimenti dei fattori produttivi
- La contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali
- La metodologia del calcolo dei costi
- sistemi di svolgimento della contabilità analitica
- La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing)
- La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing)
- Costi e decisioni aziendali: alcune applicazioni

UD2 I PIANI E I PROGRAMMI AZIENDALI

- La gestione come attività programmata
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La contabilità dei costi standard
- Il budget economici settoriali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget d'esercizio
- Vari tipi di budget

UD3
L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E IL SISTEMA DI REPORTING

Il sistema di reporting

- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti
- L'analisi degli scostamenti nei costi indiretti di produzione
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi
- L'analisi degli scostamenti nel risultato industriale

UD4 IL BUSINESS PLAN

MODULO E

POLITICHE DI MERCATO

- il marketing
- Rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio sociale

RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA APPLICATA
Docente: VERDE ANNA
Classe V sez. A anno scolastico 2023 - 2024
ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE:
La classe, costituita da 18 studenti, sostanzialmente corretti sotto il profilo comportamentale, risulta eterogenea per quel che concerne le capacità dei singoli, la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità, l'interesse e l'impegno. Un esiguo gruppo di studenti si è distinto per

l'impegno costante, la partecipazione attiva, l'intuito, la chiarezza e la coerenza di ragionamento, raggiungendo un livello avanzato di conoscenze, abilità e competenze, mentre altri, ricettivi ed abbastanza organizzati sotto il profilo del metodo, hanno partecipato con interesse ed impegno adeguati al dialogo educativo-didattico conseguendo un livello intermedio. Infine, alcuni studenti, pur evidenziando un impegno piuttosto discontinuo e una partecipazione marginale, opportunamente stimolati e coinvolti, sono riusciti a raggiungere, nel complesso, un livello base.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Modulo 1: Funzioni di due variabili reali
Modulo 2: Funzioni di due variabili in economia
Modulo 3: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti
Modulo 4: Programmazione Lineare

COMPETENZE RAGGIUNTE

Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali.
Utilizzare modelli matematici in ambito economico.
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

METODOLOGIE

Si è ritenuto opportuno utilizzare le seguenti metodologie:

- Lezione interattiva mirata soprattutto a richiamare i concetti considerati come prerequisiti
- Lezione frontale per la sistematizzazione
- Lezione multimediale
- Problem solving (integrato dal ricorso ad esercizi di tipo applicativo)
- Cooperative learning
- Peer education

Sono state svolte le seguenti attività con gli studenti:

- Colloqui individuali e di gruppo
- Discussioni ed esercitazioni guidate
- Discussione e correzione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise

- Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo
- Interventi di recupero in itinere e Sportello Help con utilizzo di Meet Classroom
- Invio di materiale didattico su Google Classroom.
- Esercitazioni in CBT dal sito INVALSI AREA PROVE

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: "5 MATEMATICA.rosso" – M. Bergamini, A. Trifone – Zanichelli
- Calcolatrice scientifica
- Computer/LIM
- Appunti, schemi e mappe concettuali
- Piattaforma G-Suite for Education attivata dall' Istituzione scolastica (account g-mail con dominio @itsturzo.it per docenti e studenti)

VERIFICHE - STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per ogni modulo sono state effettuate le seguenti verifiche (valutate con griglie disciplinari approvate in sede dipartimentale e in uso da inizio anno scolastico)

- Verifiche scritte tendenti ad evidenziare le conoscenze acquisite dagli studenti e le relative capacità di applicazione in situazioni problematiche.
- Verifiche orali individuali e coinvolgenti il gruppo classe volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli studenti.

La valutazione complessiva è stata effettuata, per ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti elementi:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

 Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
 Interesse, impegno e partecipazione alle lezioni
 Rispetto delle consegne
 Capacità di porre questioni e contributo critico
La programmazione didattica, concordata tra i docenti della stessa disciplina, è stata rispettata.

La docente
Prof.ssa Anna Verde

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024
PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: Verde Anna classe: V A

Funzione di due o più variabili reali:
1. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili (disequazioni lineari, disequazioni non lineari le cui equazioni associate sono quelle di una parabola o di una circonferenza)
2. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali – Dominio di funzioni reali di due variabili reali
3. Linee di livello (Rette parallele, Parabole traslate, Circonferenze concentriche)
4. Derivate parziali delle funzioni di due variabili
Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali:
1. Generalità sui massimi e sui minimi
2. Ricerca dei massimi e dei minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate
3. Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati mediante le derivate: metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
L' economia e le funzioni di una variabile:
1. La funzione del costo
2. Il costo medio, il costo marginale e "il punto di fuga"
3. La funzione del ricavo
4. La funzione del profitto
5. Il punto di equilibrio o break – even point
L'economia e le funzioni di due variabili:
1. Le funzioni marginali della domanda
2. Elasticità della domanda
3. Elasticità incrociata
4. Determinazione della quantità da produrre in modo da minimizzare la funzione costo o da massimizzare la funzione guadagno
5. Il consumatore e la funzione dell'utilità
Ricerca operativa:
1. Scopi e metodi della ricerca operativa
2. Modelli matematici. Problemi di decisione
3. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:
 Problemi di scelta nel caso continuo (determinazione della quantità da produrre in modo da minimizzare la funzione costo o da massimizzare la funzione guadagno, limiti di produzione per non essere in perdita)
 Il problema delle scorte

4. Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti:
 Regime finanziario dell'interesse composto: capitalizzazione annua e valore attuale, valore attuale di una rendita immediata, temporanea, a rata annua costante
 Investimenti finanziari (criterio del rendimento economico attualizzato: REA)

 Investimenti industriali (criterio dell'attualizzazione e criterio dell'onere medio annuo)
La Programmazione Lineare
1. Generalità
2. Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico

La docente
Prof.ssa Anna Verde

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA : DIRITTO

DOCENTE: LUCIA SORRENTINO

CLASSE: V A AFM a. s. 2023/24

La classe si compone di 18 alunni, il livello di preparazione complessivo risulta più che sufficiente; l'attenzionee la partecipazione al dialogo educativo è complessivamente buona e la correttezza del rapporto educativo rende piacevole e proficuo il lavoro in classe, la gran parte del gruppo classe dimostra molto interesse e assiduità nello studiodomestico, un numero ristretto invece, ha qualche difficoltà a seguire le lezioni.

Per tutti, comunque, visto l'interesse mostrato, l'insegnamento della disciplina ha sempre avuto come riferimento le problematiche giuridiche, economiche e fiscali legate alla realtà sociale del nostro particolare momento storico. Pertanto, perseguendo l'obiettivo della cultura diretta all'attualità e al mondo professionale, gli argomenti sono sempre stati comunque sempre rapportati e legati al programma della quinta classe.

Nel rispetto della libertà d'insegnamento, tenendo presente gli accordi di base stabiliti nell'incontro per dipartimenti, nel rispetto del profilo dell'Istituto e nel rispetto delle identità personali al fine di garantire il successo formativo degli alunni, si elaborano le seguenti:

Competenze trasversali

- Essere consapevole delle proprie abilità e acquisirne di nuove.
- Avere una personalità più sicura e autonoma nelle metodologie di lavoro.
- Comprendere il testo: essere in grado di analizzare i contenuti per poi farne una sintesi e un commento critico.
- Abituarsi alla comunicazione: essere in grado di descrivere, con chiarezza e precisione, l'esperienza di cui si è protagonista.
- Acquisire un metodo di studio che permetta di comprendere, elaborare e memorizzare materiale di lavoro, impegnandosi regolarmente a scuola e a casa.

Competenze professionali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento deiseguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- Prendere coscienza della dimensione sociale e politica della persona umana e conoscerne le sue implicazioni nella dialettica quotidiana (diritti e doveri)
- Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi
- Assimilare il concetto di Costituzione.

- Comprendere l’importanza dell’applicazione dei principi costituzionali nella vita dei cittadini
- Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed in quella europea
- Comprendere il processo di formazione dell’ Unione Europea, il suo funzionamento e i problemi aperti
- Acquisire il concetto di Finanza pubblica
- Conoscere gli aspetti del sistema tributario italiano
- Comprendere l’importanza della programmazione economica e finanziaria
- Essere consapevole delle ripercussioni delle scelte pubbliche sulla economia nazionale e sulla vita
- dei cittadini come comunità e come singoli.

Nuclei Tematici fondamentali

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

- La Costituzione italiana
- I principi costituzionali ed i diritti inviolabili
- Le libertà e l'uguaglianza
- Il principio di legalità
- Il ruolo dello Stato nell'economia
- Gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica.

Competenze/capacita'/abilita'

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, capacità e abilità:

- comprendono il processo di formazione dello stato moderno, con particolare riguardo allo Stato Italiano;
- individuano compiti , funzioni e interrelazioni tra gli organi costituzionali;
- individuano le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- valutano autonomamente le implicazioni ed effetti della normativa vigente e delle sue ricadute sul contesto sociale del Paese.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

Contenuti del programma di diritto svolto

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- Breve percorso storico dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione repubblicana
- La Costituzione italiana: caratteri e struttura
- Principi fondamentali della Costituzione Italiana
- I Principi della forma di Governo
- I diritti e i doveri dei cittadini
- L'ordinamento della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- I giudici e la funzione giurisdizionale
- La Corte Costituzionale
- I Principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- Le Autonomie locali: autonomia e decentramento, le Regioni, I Comuni, le Città metropolitane e Provincie
- L'Unione Europea
- Le organizzazioni internazionali: L'ONU, La Nato, La Corte penale internazionale, il Consiglio d 'Europa, Il WTO
- Educazione civica : art.3Cost. : "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso ,di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."

Metodi e strumenti didattici

Lo studio del Diritto è stato improntato, alla interdisciplinarietà con le altre materie caratterizzanti il corso di studi, tentando di realizzare una comparazione più specifica dal punto di vista giuridico economico. Tutto ciò tentando, inoltre,l'esame delle varie problematiche affrontate durante la realtà quotidiana, attraverso l'elaborazione di fatti sentiti o letti.In particolare si sono affrontate le problematiche legate alle difficoltà dell'amministrazione centrale e degli enti locali, mettendo in evidenza la struttura teorica su cui fondano e la loro valenza sociale. L'attività didattica è sempre stata articolata in lezioni tendenti alla continua stimolazione del dialogo con gli alunni. La spiegazione dei singoli argomentiè sempre stata supportata dall'analisi del libro di testo. Costantemente i vari argomenti sono stati ripetuti più volte, cercando, inoltre, di stimolare gli alunni al fine di migliorar il loro livello culturale complessivo, migliorando così l'apprendimento, lo spirito critico e le capacità di analisi. Libro di testo : "DIRITTO" G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO, G. STALLA, C. TRUCCO .

Criteri di verifica e valutazione:
Compatibilmente con il tempo a disposizione, si sono sottoposti gli alunni a diverse verifiche, utilizzando vari strumenti.Per le verifiche formative essi hanno avuto continue sollecitazioni, in quanto sono stati frequentemente invitati ad intervenire durante le lezioni frontali.

Prima di iniziare la spiegazione si è sempre chiesto agli alunni di fare il punto della situazione ripetendo l'ultimo argomento studiato; ciò al fine di permettere agli alunni di assimilare più agevolmente l'argomento. Inoltre si è sempre chiesta la partecipazione durante le interrogazioni dei compagni, al fine di tenere alto il livello di attenzione e spingerli anche all'autovalutazione.

Quasi sempre si è assegnato lo studio autonomo dei vari argomenti prima di procede alla spiegazione completa dell'argomento; ciò per stimolare le loro capacità di critica e di analisi del testo. Le verifiche sono state realizzate anche attraverso interrogazioni dirette, ma senza prescindere, naturalmente, dall'impegno profuso e dalla partecipazione attivaalle lezioni. Si è proceduto anche ad una valutazione oggettiva in merito alla comprensione dei concetti, all'uso correttodel linguaggio giuridico ed economico, alla chiara organizzazione del discorso e alla correlazione fra i vari argomenti.

DISCIPLINA : ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: LUCIA SORRENTINO

CLASSE: V A AFM a. s. 2023/24

La classe si compone di 18 alunni, il livello di preparazione complessivo risulta più che sufficiente; l'attenzionee la partecipazione al dialogo educativo è complessivamente buona e la correttezza del rapporto educativo rende piacevole e proficuo il lavoro in classe, la gran parte del gruppo classe dimostra molto interesse e assiduità nello studiodomestico, un numero ristretto invece, ha qualche difficoltà a seguire le lezioni.

Per tutti, comunque, visto l'interesse mostrato, l'insegnamento della disciplina ha sempre avuto come riferimento le problematiche giuridiche, economiche e fiscali legate alla realtà sociale del nostro particolare momento storico. Pertanto, perseguendo l'obiettivo della cultura diretta all'attualità e al mondo professionale, gli argomenti sono sempre stati comunque sempre rapportati e legati al programma della quinta classe.

Nel rispetto della libertà d'insegnamento, tenendo presente gli accordi di base stabiliti nell'incontro per dipartimenti, nel rispetto del profilo dell'Istituto e nel rispetto delle identità personali al fine di garantire il successo formativo degli alunni, si elaborano le seguenti:

CONOSCENZE

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito:

- i caratteri dell'economia pubblica; la pubblica amministrazione come operatore del sistema economico
- L'evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo;
- gli strumenti della politica economica;
- politica economica nazionale; la finanza pubblica;
- le indispensabili competenze e nozioni atte a consentire la comprensione delle problematiche fiscali, tributarie e di politica economica.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

- In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, capacità e abilità:
- comprendono il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei;
- riconoscono le differenze fra attività pubblica e attività del mercato;
- riconoscono gli effetti della politica fiscale e delle politica monetaria;
- individuano la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica;
- comprendono le differenze fra le diverse forme di spese e entrate pubbliche;
- comprendono il procedimento di formazione e approvazione del bilancio dello Stato;
- riconoscono le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici;
- identificano il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Le libertà e l'uguaglianza
- Il ruolo dello Stato nell'economia
- Gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA SVOLTO

- L’attività finanziaria pubblica
- La politica della spesa
- La politica dell’entrata

- La politica di bilancio
- Il Sistema tributario italiano: le imposte dirette
- Il Sistema tributario italiano: le imposte indirette
- Le principali imposte: concetti fondamentali di IRPEF – IRES – IVA
- L'applicazione delle imposte: l'accertamento dell''Irpef, i modelli delle dichiarazioni, il controllo delle dichiarazioni da parte degli uffici, la riscossione delle imposte dirette.

METODOLOGIE:
Gli argomenti sono stati trattati ed esposti ricorrendo a lezioni frontali, utilizzando la suddivisione in U.D. fornita dal testo. Spesso si è provveduto ad arricchire la lezione con agganci alla vita reale ed a fatti avvenuti nel corso, pertinenti con argomenti trattati (es. il dibattito sul reddito di cittadinanza).
MATERIALI DIDATTICI: Testo adottato: L. GAGLIARDINI, G. PALMERIO, M.P. LORENZONI "Economia Politica: Scienze delle finanze e diritto tributario", uso della LIM. Siti web che trattano di economia. VERIFICHE
La valutazione della preparazione e la verifica delle competenze acquisite dagli alunni, sono state accertate ricorrendo averifiche orali.

La docente

prof.ssa Lucia Sorrentino

Scheda informativa: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
INDIRIZZO AFM ANNO SCOLASTICO 2023/24
Docente: Prof.ssa Fulvia Cascone

1 Relazione sulla classe 5^ sez. A
La classe è costituita da 18 alunni, di cui 7 femmine e 11 maschi, Ha sempre avuto un rapporto franco e cordiale, che ha permesso una partecipazione al dialogo educativo proficuo. Ha sempre partecipato con interesse e impegno alle lezioni pratiche e teoriche. tuttavia va segnalata la presenza di alcuni alunni poco propensi ad una operosa partecipazione alle attività. Gli obiettivi didattici-educativi sono stati pienamente raggiunti.
1 Nuclei Tematici fondamentali:
-Attività motoria sportiva.
-Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.
-Sport e Marketing.
-Lo sport durante il periodo fascista.
-Sport e costituzione.
-Sicurezza e salute.

2 Metodologie:
Lezioni frontali, lezioni di gruppo.

3 Competenze raggiunte
Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.
• Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
• Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.

• Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
• Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.
• Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

4 Testi e materiali /Strumenti adottati
• Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
• Laboratorio palestra;
• Piccoli e grandi attrezzi;
• Lezioni frontali di gruppo multimediali;
• Fotocopie e video;
• Creazioni di power point.

5 Verifiche e Valutazioni /Tempi
Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti psicomotori-sportivi, in termini di competenze, abilità e conoscenze. Sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dell'esposizione orale dei moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni quuadrimestre.
• Partecipazione.
• Comportamento.
• Impegno.
• Rispetto delle regole e della disciplina.

La docente
Prof.ssa FULVIA CASCONE

Relazione finale
DISCIPLINA :IRC
DOCENTE :ANNA PIRO

Relazione sulla classe V A
La classe, composta da alunni eterogenei tra loro per attitudine allo studio e motivazioni personali, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva.
In relazione alla programmazione curriculare i risultati ottenuti dalla classe sono alquanto omogenei. La gran parte degli alunni ha raggiunto più che buoni risultati nella conoscenza delle tematiche trattate con una più che soddisfacente rielaborazione personale. Dalla situazione di partenza, l'evoluzione dei discenti, nel corso dell'anno, è complessivamente migliorata. Tutti hanno fatto progressi a livello individuale e collettivo. Gli allievi hanno mostrato, in maggioranza, interesse per gli argomenti trattati. Il confronto di opinioni è stato sempre positivo, supportato da osservazioni, interventi e domande pertinenti.
In base agli obiettivi conseguiti, i due terzi della classe si attesta su un livello intermedo/avanzato.
La classe ha partecipato al progetto " La Caritas incontra la scuola" mostrando vivo interesse per l'attività svolta.

Metodologia
Le modalità di insegnamento sono state le seguenti:
Lezione frontale e/o dialogata con la lettura analitica e guidata dei supporti in adozione;
Lezioni interattive e multimediali;
Brainstorming, cooperative learning; problem solving;
Assegnazione di lavori a casa;
Discussione critica dei temi trattati.
Competenze raggiunte
Capacità di riconoscere gli elementi essenziale dell'esperienza religiosa
Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.
Capacità di riconoscere il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
Capacità di riflessione e conseguente maggiore apertura al rispetto, alla tolleranza, al dialogo, alla solidarietà e alla integrazione delle diversità
Presa di coscienza delle problematiche etiche inerenti ai grandi temi esistenziali
Testi e materiali /Strumenti adottati
Libro di testo in uso, Bibbia interconfessionale, LIM, quotidiani online, filmati, materiale didattico reperito in rete
Verifiche e Valutazioni
Nella valutazione intermedia e finale sono intervenuti i seguenti fattori:
conoscenze, abilità e conoscenze acquisite rispetto ai livello di partenza;
processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
autonomia, impegno e interesse mostrato;
uso di un linguaggio specifico adeguato;
capacità di interazione costruttiva con compagni e docente;
senso di responsabilità del lavoro svolto in autonomia.

Programma svolto
Etica e morale. Le varie proposte etiche contemporanee
La persona umana: principi, dignità e diritti.
La Bioetica e i limiti della scienza.
Promuovere il pluralismo: un mondo senza confini
Immigrazione: ricchezza o problema?
Le religioni ponti di pace
Valori per vivere: uomini e donne responsabili
La docente
Prof.ssa Anna Piro

FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa	Anna Piro		Religione
Prof.ssa	Laura Cesarano		Italiano-Storia
Prof.re	Isacco Cavallaro		Inglese
Prof.ssa	Elvira Serrapica		Francese
Prof.ssa	Angela Maria Iandolo		Economia aziendale
Prof.ssa	Lucia Sorrentino		Diritto-Economia politica
Prof.ssa	Anna Verde		Matematica
Prof.ssa	Fulvia Cascone		Scienze motorie e sportive

Castellammare di Stabia, 15/05/2024