Luigi Sturzo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017

Classe V sez. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe:

Prof.ssa Maria Catapano



15 MAGGIO 2026

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE
"LUIGI STURZO"
Via G. D'Annunzio, 23 - Castellammare di Stabia
PROT. N. 2083/IV
Data 14/05/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Al sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017

Classe V sez. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe:

Prof.ssa Maria Calapano



15 MAGGIO 2026

Luigi Sturzo

Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo"

Castellammare di Stabia

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Cinzia Toricco

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17,comma 1 del Dlgs 62/2017)

Classe V sez. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe:

Prof.ssa Maria Catapano

15 MAGGIO 2026

Il Documento, elaborato ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e art. 10 della Ordinanza Ministeriale n.54 del 26/03/2026, è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017 dai docenti del Consiglio della classe V sez A.

Esso esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Esso si articola in sezioni riguardanti:

- ***Presentazione dell'Istituto***
- ***Caratteri specifici dell'indirizzo di studio***
- ***Il profilo professionale del diplomato (PECUP)***
- ***Quadro orario***
- ***Notizie generali sulla classe***
- ***Le attività curricolari ed extracurricolari***
- ***Attività e percorsi svolti nel triennio nell'ambito della FSL (ex PCTO)***
- ***Percorsi, attività e progetti svolti nell'ambito dell'orientamento e dell'insegnamento dell'Educazione civica riferiti all'a.s 2025/2026***
- ***Metodologie didattiche utilizzate***
- ***I criteri e gli strumenti di valutazione adottati***
- ***Relazioni e programmi delle varie discipline***

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
FASCICOLO PERSONALE DEGLI ALUNNI. CURRICULUM DELLO STUDENTE (PIATTAFORMA UNICA)
VERBALE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO, PAGELLE
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ITS STURZO 2025/2026 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO ORALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.S. "Luigi Sturzo" nasce ufficialmente l'01/10/1962,come I.T.C.
La nuova istituzione comprendeva anche le sedi distaccate di Sorrento e di Gragnano, divenute poi autonome rispettivamente nel 1978 e nel 1990.
L'attuale sede, dopo il distacco (1989) dell'I.T.G. "Vitruvio", è ubicata nel comune di Castellammare di Stabia in Via D'Annunzio 23.
A partire dal 1° settembre dell'a. s. 2007/2008 è stato attivato l'indirizzo Biologico che ha permesso di fornire un mosaico di conoscenze e competenze di tipo chimico, biologico e tecnologico necessarie ad affrontare le principali problematiche ambientali.
Nell'a. s. 2011/2012 si è poi aggiunto anche l'Indirizzo Turismo.
A seguito di questa espansione di indirizzi, la scuola ha assunto la denominazione di I. T. S.
L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" offre agli Studenti la possibilità di frequentare gli indirizzi:

- ***Amministrazione, Finanza e Marketing***
- ***Turismo***
- ***Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazioni: Biotecnologie Sanitarie e Biotecnologie Ambientali***

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Profilo professionale in uscita - PECUP

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
Il diplomato in AFM ha un buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di lingue straniere e dell'informatica, per un'approfondita formazione nelle aree economica, aziendale e giuridica; coniuga saperi teorici e competenze pratiche fondamentali per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi a livello universitario.

Sbocchi professionali I principali sbocchi lavorativi includono: aziende private (industriali, commerciali, di servizi): impiegato amministrativo, contabile, addetto al marketing o alla gestione del personale; studi professionali: commercialisti, consulenti del lavoro, notai, avvocati. Settore bancario, assicurativo e finanziario. Pubblica Amministrazione.

QUADRO ORARIO AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa	Cosma Pasca	*Religione*
Prof.ssa	Maria Catapano	*Italiano-Storia*
Prof.	Isacco Cavallaro	*Lingua Inglese*
Prof.ssa	Patrizia Alfano	*Lingua Francese*
Prof.ssa	Rosalia Festa	*Economia aziendale*
Prof.ssa	Lucia Sorrentino	*Diritto-Economia politica*
Prof.ssa	Anna Verde	*Matematica*
Prof.ssa	Fulvia Cascone	*Scienze motorie e sportive*

COMMISSARI INTERNI

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Maria Catapano
Diritto	Lucia Sorrentino

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità. GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719 del 21-03-2017, con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323 - Indicazioni operative, AII.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della

documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di maturità.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

La classe V A è composta da 18 alunni di cui 14 maschi e 4 femmine, provenienti da Castellammare di Stabia e dai comuni limitrofi. E' presente un allievo Bes per il quale è stato stilato Pdp, è stato redatto anche un PFP per uno studente atleta, essendo impegnato, a livello agonistico, in una pratica sportiva.

La situazione finale della classe quarta viene riportata nella seguente griglia:

Risultati dello scrutinio finale della classe IV A (anno precedente)

N. studenti	N. Promossi	N.studenti Con debito formativo	N.studenti Non promossi
18	18	0	0

Per quanto concerne le cattedre si è registrata continuità didattica per l'intero triennio, tranne che per le seguenti discipline:

DISCIPLINA	3ª CLASSE	4ªCLASSE	5ª CLASSE
Francese	Prof.ssa Elvira Serrapica	Prof.ssa Elvira Serrapica	Prof.ssa Patrizia Alfano
Diritto	Prof.ssa Daniela Pastore	Prof.ssa Lucia Sorrentino	Prof.ssa Lucia Sorrentino
Religione	Prof.ssa Anna Piro	Prof.ssa Anna Piro	Prof.ssa Cosma Pasca

SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe si è mostrata corretta sotto il profilo comportamentale dimostrando una partecipazione ricettiva e presente al dialogo educativo – didattico. Gli alunni hanno partecipato, nell'arco del triennio, a numerose attività extrascolastiche nelle quali si sono sempre distinti per impegno e serietà.

La classe ha aderito con entusiasmo ad iniziative didattiche e culturali quali proiezioni cinematografiche, rappresentazioni teatrali, seminari, conferenze, visite a musei e mostre, distinguendosi per interesse e correttezza. Gli studenti hanno, inoltre, preso parte negli anni a diversi progetti PON e anche progetti PNRR per lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali.

Il Consiglio di classe ha improntato la sua azione didattico-educativa alla promozione di un dialogo costante con la classe nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Durante il corso dell'anno, l'andamento didattico e la frequenza degli studenti sono stati costantemente monitorati, individuando le situazioni di difficoltà che sono state comunicate alle famiglie, con indicazione delle modalità di recupero disciplinare individuate per ciascun alunno. Sono state compilate, al termine del primo quadrimestre, schede di comunicazione alle famiglie sul portale Argo, con indicazione delle modalità di recupero individuate per ciascun alunno. All'occorrenza sono stati effettuati recuperi in itinere per l'intera classe attraverso l'approfondimento di alcuni moduli didattici.

Rispetto alla situazione di partenza, la classe ha fatto registrare progressivamente dei miglioramenti sul piano del rendimento; tuttavia, capacità, predisposizione e, soprattutto, interessi diversificati nei confronti delle diverse discipline hanno portato gli alunni a livelli di competenza e di profitto differenti.

La situazione in uscita della classe si presenta eterogenea: un gruppo di studenti si è distinto per interesse ed impegno adeguati, raggiungendo un livello di conoscenze, abilità e competenze nel complesso intermedio: tra questi alcuni studenti si sono distinti in particolare per un impegno e una partecipazione più assidua e propositiva che li ha portati a conseguire un livello di preparazione generale solido, con rielaborazioni autonome e approfondite.

Un altro gruppo di alunni è riuscito ad affinare il metodo di studio, a potenziare gli sforzi scolastici, pervenendo così a risultati adeguati.

Nelle relazioni finali di ciascun docente allegate al presente documento, sono esplicitate le modalità di verifica scritte ed orali previste ed effettuate nel corso dell'anno.

Competenze chiave europee raggiunte:

Il Consiglio di classe ritiene che le competenze sottoelencate siano state raggiunte dalla maggioranza della classe:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- acquisizione delle indicazioni obiettivi Agenda 2030

Obiettivi educativi, culturali e formativi raggiunti

- acquisizione di una cultura di base sia in ambito umanistico che tecnico-scientifico
- interpretazione e valutazione di teorie, eventi e risultati
- sapersi rapportare nella realtà in cui si opera

- saper organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata
- essere in grado di produrre una documentazione riguardante esperienze e lavori.

Attività extracurricolari effettivamente svolte nel corso del triennio

1. Partecipazione ad attività di orientamento universitario e al mondo del lavoro sia in presenza che online:

- UNIVEXPO: incontri di orientamento con gli Atenei campani
- UNIMPRESA: "Dall'energia condivisa al patrimonio che si rinnova: l'amministratore protagonista del cambiamento"
- C.V.I. (Club Vacanze Italiane): incontri con i responsabili dell'azienda al fine di illustrare la loro offerta formativa e le opportunità di lavoro nel settore turistico-alberghiero.
- ASSORIENTA: orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate, incontro con la Capitaneria di Porto .
- Incontro di orientamento con accademia Iuad Napoli.
- Incontri con il Centro per l'impiego di Castellammare di Stabia per illustrare agli alunni le opportunità di lavoro offerte e come preparare un curriculum vitae.
- Laboratorio di revisione legale dei conti.
- Incontro con l'ordine dei commercialisti di Torre Annunziata.

2. Partecipazione ad incontri e conferenze nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

3. Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica.

4.Visite guidate e visite tecniche,anche nell'ambito delle attività di FSL(ex Pcto): Parlamento,Banca d'Italia, Mef, Base Nato.

5.Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali.

6.Partecipazione con attività di accoglienza agli Open day d'Istituto.

7. Partecipazione di gruppi di alunni ai Pon.

8. Partecipazione di alcuni alunni al Pcto a Dublino.

9. Certificazioni linguistiche Trinity.

ATTIVITA'SVOLTE NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DELLA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
Progetto legalità	Sensibilizzare gli alunni ai temi di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole alla vita della scuola.	Incontro di calcio con la Polizia di Stato e Liceo Severi presso lo stadio R. Menti di Castellammare	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Progetto Cyberbullismo	Prendere coscienza e consapevolezza che ognuno può essere parte attiva per arginare e addirittura sconfiggere la grave piaga sociale del Bullismo.	Ciclo di incontri con Magistrati, avvocati, funzionari di pubblica sicurezza sul tema del bullismo e cyberbullismo	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Giornalino on line "Sturzo news"	Sviluppare capacità di ricerca e senso critico. Saper valutare una fonte di informazione. Dotarsi degli strumenti minimi per riconoscere le fake news.	Elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico; misurarsi con compiti di realtà che sviluppino la capacità di scrittura;	Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi
La Caritas incontra la scuola	Acquisire coscienza degli ideali della pace e del rispetto dei diritti umani e adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze (Agenda 2030 OBIETTIVO 13)	Ciclo di incontri con la Caritas diocesana per supportare le attività quotidiane della Caritas.	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Sicurezza a scuola	Creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con gli studenti, futuri lavoratori.	Corsi di formazione nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(Pcto)	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
XXIX "Marcia della Pace" a Pompei	La partecipazione alla Marcia è stata fortemente voluta per sensibilizzare gli alunni rispetto ai temi di cittadinanza attiva		Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza

Percorso Triennale Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

DOCENTE TUTOR: prof.ssa ROSALIA FESTA		A.S 2023/2024		
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up your life Crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti	**Unicredit** **60 ore**	Educazione Finanziaria, Bancaria e Cittadinanza Economica	Elementi di Educazione finanziaria e bancaria e Cittadinanza Economica. Gli strumenti di pagamento e la multicanalita'.La tecnologia al servizio della finanza, Cyber Security e frodi. Risparmio e pianificazione finanziaria individuale. Sicurezza aziendale. Migliorare ed implementare le competenze chiave degli studenti	Positiva
Lavoro e Sicurezza	**Mim 4 ore**	Sicurezza sui luoghi di lavoro, normativa vigente e classificazione dei DPI	Adottare i comportamenti e le azioni necessarie per minimizzare i rischi	Positiva
Progettazione di una campagna informativa sulla banconota	**Banca d'Italia** **25 ore**	Educare al riconoscimento delle caratteristiche di sicurezza per prevenire la falsificazione	Consapevolezza del valore economico e sociale della moneta e delle regole del sistema finanziario.	
Aia(Associazione italiana arbitri)	**Aia C/mmare di Stabia 12 ore**	Corso arbitri		Positiva
ExploreEurope (Dublino)	**Unione Europea/Mim** **90 ore**	Viaggio-studio	Competenze sociali e civiche Competenze linguistiche Competenze comunicative e relazionali Consapevolezza ed espressione culturale	Positiva

DOCENTE TUTOR: prof.ssa ROSALIA FESTA		A.S 2024/2025		
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up your life Crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti	**Unicredit 60 h**	Simulazione d'impresa	Riconoscere le opportunità Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore Autoconsapevolezza e auto efficacia Creativita', pianificazione e gestione Conoscenze economiche finanziarie Team working e problem solving	Positiva

DOCENTE TUTOR: prof.ssa Rosalia Festa A.S 2025/2026				
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
Start up your life	**Unicredit** **30h**	Banking Innovations Business game Star works Agenda 2030 : obiettivi di sviluppo sostenibile.	Team working Problem solving Creatività Dare valore alla sostenibilità Alfabetizzazione sul futuro Pensiero sistemico Sviluppo e realizzazione di un'idea imprenditoriale Riconoscere le opportunita', Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore Autoconsapevolezza e auto-efficacia Creativita', pianificazione e gestione Conoscenze economiche finanziarie Team working	Positiva

Percorsi, attività e progetti svolti per l'orientamento riferiti all'a.s 2025/2026

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA'	COMPETENZE
"Il palazzo e la croce" 5 h	Presentazione del volume di G. Maio dedicato alla storia di Castellammare di Stabia presso il Liceo F. Severi	Lavoro di riflessione su un evento significativo della storia della città	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Giornata della legalità finanziaria 2 h	Evento promosso da Edufin, Mim e Guardia di Finanza	Partecipazione alla diretta streaming	Promuovere la cultura del rispetto delle regole economiche. Prevenire frodi, riciclaggio ed evasione fiscale, educando al valore del risparmio e all'etica economica.
Laboratorio di revisione legale dei conti 4h	Laboratorio condotto da revisori esterni della Sae Srl	Analisi di bilancio con criticità e incongruenze da rilevare.	Capacità di frammentare problemi complessi per risolverli in modo strategico. Autovalutazione e sviluppo di competenze trasversali.
"Sulle vele della memoria" 5 h	Presentazione del libro di G. Maio presso il Liceo F. Severi	Partecipazione alla presentazione	Migliorare ed implementare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Orientamento con l'esercito italiano 4 h	Incontro con l'Esercito italiano	Cerimonia dell'alzabandiera e conferenza di orientamento	Rafforzare il senso di appartenenza alla Patria, promuovere il rispetto delle Istituzioni e valorizzare i principi di disciplina, impegno e cittadinanza attiva.
Univexpò 8 h Unimpresa 6h	Incontri di orientamento con le università campane Incontr sulla transizione energetica	Presentazione dei corsi di laurea Partecipazione all'incontro, utile per la professione di amministratore di condominio	Capacità di decisione: Valutare le opzioni in modo autonomo, gestendo l'incertezza e pianificando le scelte. Autoconsapevolezza: Comprendere le proprie passioni, punti di forza e debolezza per individuare il percorso più affine.

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni della legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, ridefinito nelle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024,dopo attenta analisi, ha deciso di sviluppare la seguente tematica:

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I DIRITTI UMANI COME FONDAMENTO ETICO E POLITICO DELLA CONVIVENZA GLOBALE</td></tr>
<tr><td>Compito - prodotto</td><td colspan="2">Presentazione di un lavoro di ricerca e di riflessione sui diritti umani</td></tr>
<tr><td>Competenze mirate
• assi culturali
• cittadinanza
• professionali</td><td colspan="2">Comprendere la necessità di tutelare i diritti umani, riconoscere il valore della Costituzione italiana , della Carta dei Diritti UE e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani
Agire in modo responsabile, rispettare i diritti umani, comprendere la diversità culturale e promuovere la cultura della pace
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani , i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani.</td><td>Conoscenza della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti Umani del 1948 e della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
Comprensione della genesi e dell'evoluzione dei diritti umani, anche nell'ambito delle relazioni internazionali.</td></tr>
<tr><td>Utenti destinatari</td><td colspan="2">Studenti della classe V A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)</td></tr>
<tr><td>Fase di applicazione</td><td colspan="2">Fase 1: Ricerca e Analisi

Fase 2: Selezione e organizzazione del materiale raccolto

Fase 3 Elaborazione del prodotto</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">33 h</td></tr>
<tr><td>Esperienze e attività collegate</td><td colspan="2">Visione di documentari, film, approfondimenti sul tema, incontri con la Caritas diocesana sul tema</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">Brainstorming, Ricerca guidata, Problem Solving</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td colspan="2">Tutte</td></tr>
</table>

Strumenti	Lim, Normativa cartacea e online, siti web
Valutazione	Formativa (in itinere) e sommativa (valutazione del prodotto e del processo).

L'individuazione di tale tematica naturalmente non ha impedito al Consiglio di classe e/o ai singoli docenti di trattare ulteriori argomenti significativi: tutti i docenti hanno fornito spunti di riflessione, materiali stimolo, hanno promosso la partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze tenutesi anche online, con l'intervento di personalità istituzionali e figure professionali che hanno contribuito all'arricchimento delle competenze sociali e civiche degli allievi per la crescita non solo culturale degli studenti, per l'acquisizione di quelle competenze e, soprattutto, di quegli "atteggiamenti" positivi che contribuiscono all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Si vuole riportare a tal proposito un'ulteriore significativa esperienza attivata nell'anno scolastico 2024/2025:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**GIOVANI LEGISLATORI PER LA CAMPANIA: DALLA TEORIA ALLA PROPOSTA DI LEGGE REGIONALE**
Compito - prodotto	Elaborazione di una proposta di legge per l'economia circolare da presentare al Consiglio Regionale della Campania in data 16/05/2025. Questa UDA mira a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e a comprendere il funzionamento delle istituzioni regionali, con un focus sul processo legislativo. Per gli studenti AFM, è fondamentale comprendere come le leggi regionali influenzino il tessuto economico, sociale e amministrativo del territorio, impattando su imprese, finanza locale e marketing territoriale. Il progetto permette di applicare competenze trasversali quali l'analisi di problemi complessi, la ricerca di soluzioni normative, il lavoro di gruppo e la comunicazione efficace, tipiche del profilo professionale.
Competenze mirate • ***Chiave europee*** • ***Cittadinanza*** • ***Professionali***	Competenza in materia di cittadinanza: Comprendere il ruolo e le funzioni delle istituzioni regionali, i principi democratici e il processo legislativo. Esercitare la cittadinanza attiva comprendendo e intervenendo nei processi decisionali locali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Lavorare in gruppo, gestire progetti, autovalutarsi, ricercare informazioni in modo autonomo. Competenza alfabetica funzionale: Comprendere testi normativi, redigere una proposta strutturata, argomentare e presentare idee in modo chiaro e formale. Competenza digitale: Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, la collaborazione e la presentazione. Competenza imprenditoriale (in senso lato): Identificare un bisogno/problema del territorio e proporre una soluzione concreta (la legge) valutandone l'impatto potenziale.
Abilità	**Conoscenze**

Ricercare e analizzare lo Statuto Regionale e leggi regionali esistenti su temi specifici. Identificare un problema o un'esigenza del territorio di competenza regionale. Lavorare in gruppo per definire obiettivi e strategie. Utilizzare un linguaggio appropriato e tecnico (giuridico-amministrativo di base).	Funzioni e competenze della Regione e del Consiglio Regionale. Fasi dell'iter legislativo regionale (iniziativa, istruttoria, discussione, approvazione, promulgazione). Struttura fondamentale di una legge (titolo, articoli, commi, relazione illustrativa/tecnica). Principali ambiti di legislazione regionale (es. sanità, trasporti, formazione, turismo, ambiente, attività produttive). Fonti informative istituzionali (sito web Regione, Consiglio Regionale, Bollettino Ufficiale Regionale - BUR).
Utenti destinatari	Studenti della classe IV A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
Fasi di applicazione	Fase 1: Introduzione, Brainstorming, Formazione gruppi di lavoro Lezione frontale/dialogata: le istituzioni regionali, le competenze legislative, l'iter di approvazione di una legge regionale. Brainstorming guidato: identificazione di aree tematiche di interesse per gli studenti e di competenza regionale (es. sostegno all'imprenditoria giovanile, innovazione digitale nelle PMI, turismo sostenibile, valorizzazione dei prodotti locali, mobilità giovanile, politiche ambientali con impatto sulle imprese). Formazione dei gruppi di lavoro (3-5 studenti per gruppo). Fase 2: Ricerca e Analisi Ogni gruppo sceglie un'area tematica e un problema specifico da affrontare. Ricerca guidata (online e su testi): Statuto Regionale, leggi regionali vigenti sull'argomento, dati statistici regionali, articoli di giornale, eventuali consultazioni pubbliche. Analisi della normativa esistente: Cosa manca? Cosa può essere migliorato? Qual è il bisogno specifico a cui rispondere? Definizione dell'obiettivo specifico della proposta di legge. Fase 3: Elaborazione della Proposta Fase 4: Simulazione e Presentazione Fase 5: Riflessione e Valutazione
Tempi	20 h
Esperienze attivate	Incontro con un consigliere regionale, simulazione seduta Consiglio Regionale, partecipazione ad una seduta del Consiglio Regionale.
Metodologia	Project-Based Learning, Cooperative Learning, Brainstorming, Ricerca guidata, Problem Solving, Simulazione, Peer review
Discipline coinvolte	Diritto, Ec.aziendale/Ec.politica, Italiano, Ed.civica
Strumenti	Lim, Normativa cartacea e online, siti web
Valutazione	Formativa (in itinere) e sommativa (valutazione del prodotto e del processo).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento non è stata e vissuta come momento sanzionatorio, ma come aiuto necessario al discente nel suo cammino scolastico. In questa prospettiva, la valutazione ha assunto diverse funzioni secondo i diversi momenti del processo formativo. In un primo momento è stata tesa a rilevare informazioni relative a quelle conoscenze ed abilità che si ritenevano preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare ed è stata attuata tramite test di ingresso e ha costituito la base per le programmazioni. La verifica formativa è stato il secondo importante momento del processo di valutazione tendendo a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli e ha costituito un fondamentale strumento di verifica dell'efficacia delle procedure seguite consentendo di attuare per tempo efficaci strategie di recupero, nonché di rivedere e correggere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, questionari, veloci indagini orali, o altro. La valutazione sommativa ha verificato se i traguardi educativi e formativi propri di una determinata procedura sono stati raggiunti.

Si sono utilizzati strumenti funzionali alla verifica degli obiettivi prefissati, quali:

- prove scritte non strutturate di vario tipo;
- prove scritte strutturate;
- prove orali;

Nel 1° e nel 2° quadrimestre, la valutazione, coerente con i criteri approvati dal Collegio Docenti, ha tenuto conto dei seguenti criteri:

Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
Assiduità e partecipazione alle lezioni in presenza ed eventualmente anche a distanza
Rispetto delle consegne
Svolgimento dei compiti assegnati
Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia
Verifiche orali valutate con griglie disciplinari già approvate e in uso da inizio anno scolastico .

I docenti del consiglio concordano che le **valutazioni finali per l'ammissione all'Esame di maturità** espressa con votazione in decimi, terranno conto dei:

- livelli di partenza
- ritmi personali di apprendimento
- indicazioni emerse dalle verifiche di ogni singola disciplina
- uso appropriato del linguaggio e del vocabolario tecnico-specifico
- padronanza espressiva e originalità delle rielaborazioni
- crescita complessiva rapportata ai punti di partenza
- impegno e partecipazione all'attività didattica
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Metodologie, strumenti e tipologie di verifica degli apprendimenti adottati nelle varie discipline, in relazione ai piani di lavoro annuali dei singoli docenti

LEZIONI FRONTALI	ESERCITAZIONI
Esemplificazioni delle spiegazioni con es. in classe	Discussioni/Dibattiti
Decodifica dei testi con attività di studio guidato	Lavori di gruppo
Rielaborazione guidata dei testi orale e scritta	Esercitazioni pratiche
Lavori di ricerca	Sviluppo di progetti e risoluzione di problemi
Recupero in itinere	Interventi individualizzati
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	**SPAZI UTILIZZATI**
Interrogazioni orali	Cortile per Assemblee
Prove scritte	Palestra
Prove strutturate e/o semi-strutturate (di tipo misto: con esercizi, schemi fissi da completare, problemi)	Laboratori
Prove strutturate con quesiti a risposta singola	Aule con lavagne interattive multimediali
Prove strutturate con quesiti a risposta multipla	Virtual Class

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA

Docente: Maria Catapano

RELAZIONE SULLA CLASSE:

La classe V A, formata da 18 alunni, ha mantenuto un atteggiamento e un comportamento corretto, raggiungendo gli obiettivi educativi prefissati.

Dal punto di vista didattico gran parte del lavoro ha riguardato non solo l'acquisizione corretta dei contenuti disciplinari ma soprattutto l'affinamento delle competenze disciplinari, sia orali che scritte, con esercitazioni mirate al miglioramento di quest'ultime. Sono state inoltre affrontate le tematiche di Educazione Civica stabilite dal Consiglio di classe, con ulteriori approfondimenti sia di italiano che di storia, è stata svolta simulazione Invalsi e simulazione della prima prova scritta.

La situazione in uscita della classe si presenta alquanto eterogenea: un gruppo di studenti si è distinto per interesse ed impegno adeguati, raggiungendo un livello di conoscenze, abilità e competenze nel complesso intermedio; tra questi, alcuni studenti si sono distinti in particolare per un impegno e una partecipazione più assidua e propositiva che li ha portati a conseguire un livello di preparazione generale nel complesso solido, con rielaborazioni autonome e approfondite. Un altro gruppo di alunni è riuscito ad affinare il metodo di studio, a potenziare gli sforzi scolastici, pervenendo così a risultati adeguati, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il profitto medio della classe, considerata la situazione di partenza e il lavoro svolto, è nel complesso soddisfacente, gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con diversi livelli di competenze e conoscenze di cui si è tenuto conto nella valutazione finale delle discipline.

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI:

1. L'intellettuale e la società
2. La modernità e il progresso
3. Stereotipi, pregiudizi, diversità
4. La crisi dell'io e la ricerca di identità

COMPETENZE RAGGIUNTE:

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi;
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali;
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale facendo opportuni collegamenti con la storia;

Favorire la comprensione dei valori e degli ideali di carattere universale e costitutivi della natura umana, così come sono espressi nei testi letterari elaborati attraverso i secoli;
Comprendere il senso della continuità tra passato e presente e l'importanza della conoscenza del passato per capire il presente;

Educare ai valori di pace, giustizia, legalità, fratellanza, solidarietà;

Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di rispetto delle differenze o diversità;

Riconoscere la valenza formativa e culturale della lingua italiana;

Acquisire autonomia di giudizio e spirito critico;

Acquisire padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante l'anno sono state adottate diverse metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, uso di risorse e strumenti multimediali. Gli alunni hanno avuto a disposizione materiali audio, video, schemi di sintesi, ppt per favorire l'apprendimento e il recupero delle lacune pregresse. Il libro di testo usato è stato Baldi, Loro e noi 3, Paravia.
La valutazione, coerente con i criteri già approvati per questo anno scolastico, è stata finalizzata da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:
conoscenza dei movimenti e degli autori studiati
comprensione dei concetti;
capacità di effettuare confronti tra gli autori;
capacità di analisi,sintesi, capacità intuitive e critiche.
Le modalità di verifica condotte sono state:
un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa, un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali, verifiche orali e verifiche scritte.
Per le attività di recupero si è intervenuti in itinere. La valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, puntualità nelle consegne e progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO

Il Positivismo, il Determinismo, il Darwinismo sociale
Dalla "narrazione "alla "descrizione": l'evoluzione del romanzo.
Naturalismo francese e Verismo a confronto.

GIOVANNI VERGA

La vita, la poetica, la produzione letteraria.

Lettura e commento di testi scelti:

-Da *Vita dei Campi:*

Rosso Malpelo

-Da *Novelle rusticane: La roba*

I Malavoglia, il ciclo dei Vinti, lettura della prefazione al ciclo.

Lettura, analisi e commento:

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"

DECADENTISMO

La crisi di fine secolo, la stanchezza intellettuale, visione del mondo. Le poetiche: l'estetismo e il simbolismo.

GIOVANNI PASCOLI

Biografia, visione del mondo, ideologia, i temi, le soluzioni formali.

La poetica del fanciullino.

Lettura e commento di testi scelti:

X Agosto

L'assiuolo

Il gelsomino notturno

GABRIELE D'ANNUNZIO

Biografia, ideologia, i temi, la poesia e le soluzioni formali.

La crisi dell'estetismo: *Il Piacere.*

Lettura di *"Il ritratto di Andrea Sperelli"*

L'influenza di Nietzsche e il mito del superuomo negli altri romanzi:

Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco (trama)

Dalle *Laudi:*

Lettura, analisi e commento di " *La pioggia nel pineto".*

ITALO SVEVO

La vita, la poetica, la produzione letteraria

La *Coscienza di Zeno*

Lettura *"Il fumo"*

Lettura *" La profezia di un'apocalisse cosmica"* (brano antologizzato).

LUIGI PIRANDELLO

La vita, la poetica, la produzione letteraria.

L'umorismo: l'esempio della " vecchia imbellettata"

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal: presentazione del romanzo e delle sue tematiche principali

Confronto con *Uno nessuno e centomila*: lettura *"Nessun nome"*

Quaderni di Serafino Gubbio operatore con lettura di passi scelti.

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita, la poetica, la produzione letteraria.

Lettura e commento di testi scelti:

-Da *L'allegria*:

In memoria, San Martino del Carso, Veglia, Italia

EUGENIO MONTALE

La vita, la poetica, la produzione letteraria.

Lettura e commento di poesie scelte: *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

ITALO CALVINO

La vita, il pensiero, la produzione letteraria.

La riflessione sulla società e sulla condizione umana(*Il sentiero dei nidi di ragno,* i racconti degli anni 50)

UDA DIRITTI UMANI: Focus: Le migrazioni fine Ottocento inizio Novecento, gli immigrati italiani negli Stati Uniti, Italy di Pascoli, Evento Caritas "Non c'è pace se…" Film "Napoli-New York"(2024) di Gabriele Salvatores

STORIA

<u>NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI:</u>

1. Nuovi equilibri in Europa nel Novecento
2. La guerra
3. I sistemi totalitari
4. Gli Stati Uniti

5. L'ordine bipolare e la guerra fredda

COMPETENZE RAGGIUNTE:

Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato.
Operare collegamenti disciplinari ed eventualmente pluridisciplinari.

Educare ai valori di pace, giustizia, legalità, fratellanza, solidarietà.

Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di rispetto delle differenze o diversità.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI, VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante l'anno sono state adottate diverse metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, uso di risorse e strumenti multimediali. Gli alunni hanno avuto a disposizione materiali audio, video, schemi di sintesi, ppt per favorire l'apprendimento e il recupero delle lacune pregresse. Il libro di testo usato è stato Storia è, Mondadori,. La valutazione, coerente con i criteri già approvati per questo anno scolastico, è stata finalizzata da un lato a monitorare il percorso dei contenuti via via affrontati, dall'altro a preparare lo studente ad affrontare le prove d'esame. Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi sono stati presi in esame i seguenti parametri:
conoscenza dei periodi studiati
capacità di collegamento e relazione;
capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche.
Le modalità di verifica condotte sono state:
un'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali nel lavoro in classe e a casa, un dialogo costante con gli alunni mediante domande e risposte informali, verifiche orali e verifiche scritte.

Per le attività di recupero si è intervenuto in itinere.La valutazione complessiva ha tenuto conto di altri elementi quali partecipazione, costanza dell'impegno e del lavoro a casa, puntualità nelle consegne e progressi realizzati da ciascuno rispetto ai livelli di partenza.

PROGRAMMA SVOLTO

L'ITALIA POSTUNITARIA

LA SINISTRA DI DEPRETIS AL GOVERNO.

SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, IMPERIALISMO E COLONIALISMO (cenni)

L'ETA' CRISPINA.

LA CRISI DI FINE SECOLO

BELLE EPOQUE E SOCIETA' DI MASSA.

L'ETA' GIOLITTIANA.

L'EUROPA ALL'ALBA DELLA GRANDE GUERRA: LA PRIMA GUERRA MONDIALE, LA CONFERENZA DI PARIGI, IL FALLIMENTO DELLA SOCIETA' DELLE NAZIONI.

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LO STALINISMO

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO.

LA FONDAZIONE DELLO STATO FASCISTA.

IL TOTALITARISMO: CARATTERI E CONFRONTO CON LA COSTITUZIONE ITALIANA, VISIONE DEL FILM L'ONDA (2008).

L'AMERICA DEL PRIMO DOPOGUERRA E LA CRISI DEL 1929.

LA REPUBBLICA DI WEIMAR, HITLER E LA NAZIFICAZIONE DELLA GERMANIA.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE, LA "GUERRA PARALLELA" DELL'ITALIA, LA RESISTENZA.

LA SHOAH: LA RIFLESSIONE DI PRIMO LEVI "I SOMMERSI E I SALVATI".

IL SECONDO DOPOGUERRA: LE CONFERENZE, LA NASCITA DELL'ONU, GLI ACCORDI DI BRETTON WOODS (appunti)

I DUE BLOCCHI CONTRAPPOSTI: LA GUERRA FREDDA (1949-1989) fasi principali (appunti)

APPROFONDIMENTI SUI CONFLITTI INTERNAZIONALI.

Prof.ssa Maria Catapano

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Rosalia Festa

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 8

TESTO UTILIZZATO: Ghigini-Robecchi " MASTER 3 in Economia Aziendale " Mondadori

RELAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe, costituita da 18 studenti, 14 ragazzi e 4 ragazze, sotto il profilo relazionale e comportamentale, si è confermata un gruppo coeso e propositivo. Gli studenti si presentano come un collettivo vivace, educato e caratterizzato da una buona dinamica interna. La partecipazione alla vita scolastica è stata costante e l'atmosfera in aula è risultata generalmente serena, rendendo la classe, dal punto di vista umano, un gruppo piacevole con cui lavorare.

Tuttavia il percorso didattico dell'ultimo anno è risultato particolarmente complesso e, per certi versi, in salita. Si è riscontrata talvolta una flessione nell'impegno profuso nello studio individuale e sistematico, con particolare attenzione a quello domestico che ha portato la docente ad intensificare la propria azione didattica.
Sul piano del profitto la classe risulta eterogenea per quel che concerne le capacità dei singoli, la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità, l'interesse e l'impegno. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno costante, la partecipazione attiva, l'intuito, la chiarezza e la coerenza di ragionamento, raggiungendo un livello avanzato di conoscenze, abilità e competenze, mentre altri, ricettivi ed abbastanza organizzati sotto il profilo del metodo, hanno partecipato con interesse ed impegno adeguati al dialogo educativo-didattico, conseguendo un livello intermedio. Un altro gruppo di studenti, opportunamente stimolati e coinvolti, è riuscito a raggiungere, nel complesso, un livello base.

OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi (sulla base della programmazione dipartimentale):

CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE	OBIETTIVI TRASVERSALI
Aspetti gestionali e contabili delle imprese industriali	Rilevare contabilmente le tipiche operazioni di gestione, assestamento e chiusura dei conti e redigere il bilancio con dati a scelta	Accrescere in modo significativo le proprie potenzialità in merito all'acquisizione di una terminologia specifica della disciplina
Bilancio d'esercizio.	Comparare bilanci di aziende diverse.	Perfezionare la capacità di esprimere i concetti in modo chiaro e corretto, con un appropriato linguaggio economico
Analisi per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e	
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di economia aziendale. Ogni allievo è in grado di:

1. Analizzare il bilancio d'esercizio;
2. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;
3. Intervenire in sistemi aziendali, effettuare calcoli di convenienza economica;
4. Analizzare la contabilità delle aziende industriali

Tipologia delle prove:

Verifiche orali
Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
Verifiche scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

La conoscenza e la comprensione dei contenuti
La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; si terrà inoltre conto dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.
Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto.

PROGRAMMA SVOLTO 25_26

CLASSE 5 SEZ. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

UNITA' A: Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni
2. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
3. Settori e aspetti della gestione industriale
4. La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali
5. Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
6. Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni
7. Assestamenti di fine esercizio: rettificazione ammortamenti
8. Il bilancio d'esercizio: richiami

9. Il rendiconto finanziario: CENNI
10. I principi contabili nazionali e internazionali
11. La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

UNITA' B: Le analisi di bilancio per indici e per flussi

1. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
2. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello SP
3. La rielaborazione del CE
4. L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
5. L'analisi della situazione finanziaria
6. L'analisi della situazione economica
7. Il coordinamento degli indici di bilancio
8. Analisi di bilancio per flussi: CENNI
9. La metodologia dell'analisi dei flussi di CCN

UNITA' C: le imposte sul reddito di impresa

1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
2. La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
3. L'IRAP e la sua determinazione

UNITA' D: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

1. Il controllo dei costi: la contabilità analitica
2. I costi: classificazione e configurazione
3. La metodologia del calcolo del costo di prodotto
4. La contabilità analitica a costi pieni e a full costing
5. la contabilità a costi variabili o direct costing
6. L'ABC
7. Sviluppi del controllo strategico dei costi
8. I costi nelle decisioni aziendali
9. La break-even analysis
10. la gestione strategica d'impresa
11. Il controllo di gestione e i suoi strumenti
12. Il budget annuale e la sua articolazione
13. La formazione dei budget settoriali
14. Il budget degli investimenti e il budget finanziario
15. Il controllo budgetario e il sistema di reporting
16. L'analisi degli scostamenti nei costi
17. L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale
18. Il business plan: parte descrittiva
19. Il business plan: il piano economico finanziario

UNITA' E: politiche di marketing e piani di marketing

1. Il marketing
2. Gli elementi del marketing
3. Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

UNITA' G: rendicontazione sociale e ambientale

1. La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
2. La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale di impresa
3. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

NODI CONCETTUALI

1. La Transizione "Twin" (Green & Digital)

Questo nodo collega la gestione industriale classica alla moderna necessità di sostenibilità.

- Punti del programma: Imprese industriali, Contabilità analitica, Bilancio socio-ambientale, Marketing digitale e non convenzionale.
- Sviluppo attuale: Come cambiano i costi di produzione quando un'azienda investe in energie rinnovabili? Il Business Plan oggi non può prescindere dal piano di sostenibilità per ottenere finanziamenti (Rating ESG).
- Focus d'esame: Il passaggio dal *Profit* al *Purpose*: la creazione di valore condiviso.

2. Dalla Strategia al Controllo: La Resilienza Aziendale

In un mercato instabile, la capacità di programmare e correggere la rotta è vitale.

- Punti del programma: Pianificazione strategica, Budget, Analisi degli scostamenti, Analisi per indici e flussi.
- Sviluppo attuale: Il Budget non è più un documento "statico" ma dinamico. L'analisi della situazione finanziaria serve a prevenire la crisi d'impresa.
- Focus d'esame: La Break-even analysis applicata a scenari di inflazione o crisi delle materie prime: come variano i prezzi e i margini?

3. Trasparenza, Etica e Governance (Internalizzazione)

Il bilancio non è solo numeri, ma un atto di comunicazione verso gli stakeholder internazionali.

- Punti del programma: Principi contabili nazionali e internazionali, Revisione legale, Rendicontazione sociale.
- Sviluppo attuale: L'importanza della Revisione per garantire la trasparenza nei mercati globali. Come i principi IAS/IFRS facilitano il confronto tra aziende di paesi diversi.
- Focus d'esame: La comunicazione della Responsabilità Sociale d'Impresa (CSI) come leva di marketing e non solo come obbligo formale.

4. Il Sistema Fiscale e la Competitività

L'impatto dello Stato sulla gestione dell'impresa industriale.

- Punti del programma: Imposte sul reddito (IRES/IRAP), Reddito fiscale vs Reddito civilistico.
- Sviluppo attuale: Il ruolo della leva fiscale nelle scelte di localizzazione delle imprese industriali. Il calcolo del carico fiscale nel Piano economico-finanziario del Business Plan.
- Focus d'esame: Il coordinamento degli indici di bilancio (es. ROI e ROE) influenzato dall'incidenza della gestione fiscale.

DATA: 15/05/2026
FESTA ROSALIA

DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

Docente: Lucia Sorrentino

La classe si compone di 18 alunni, il livello di preparazione complessivo risulta più che buono; l'attenzione e la

partecipazione al dialogo educativo è complessivamente buona e la correttezza del rapporto educativo rende piacevole

e proficuo il lavoro in classe, la gran parte del gruppo classe dimostra molto interesse e assiduità nello studio

domestico.

Per tutti, comunque, visto l'interesse mostrato, l'insegnamento della disciplina ha sempre avuto come riferimento

le problematiche giuridiche, economiche e fiscali legate alla realtà sociale del nostro particolare momento storico.

Pertanto, perseguendo l'obiettivo della cultura diretta all'attualità e al mondo professionale, gli argomenti sono sempre stati comunque rapportati e legati al programma delle quinte classi.

Nel rispetto della libertà d'insegnamento, tenendo presente gli accordi di base stabiliti nell'incontro

dipartimentale, nel rispetto del profilo dell'Istituto e nel rispetto delle identità personali al fine di garantire il successo

formativo degli alunni, si elaborano le seguenti:

Competenze trasversali

□ Essere consapevole delle proprie abilità e acquisirne di nuove.

□ Avere una personalità più sicura e autonoma nelle metodologie di lavoro.

□ Comprendere il testo: essere in grado di analizzare i contenuti per poi farne una sintesi e un commento critico.

□ Abituarsi alla comunicazione: essere in grado di descrivere, con chiarezza e precisione l'esperienza di cui si è

protagonista.

□ Acquisire un metodo di studio che permetta di comprendere, elaborare e memorizzare materiale di lavoro,

impegnandosi regolarmente a scuola e a casa.

Competenze professionali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

□ Prendere coscienza della dimensione sociale e politica della persona umana e conoscerne le sue

implicazioni nella dialettica quotidiana (diritti e doveri)

□ Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi

□ Assimilare il concetto di Costituzione.

□ Comprendere l'importanza dell'applicazione dei principi costituzionali nella vita dei cittadini

□ Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed in quella europea

□ Comprendere il processo di formazione dell' Unione Europea, il suo funzionamento e i problemi aperti

□ Acquisire il concetto di Finanza pubblica

□ Conoscere gli aspetti del sistema tributario italiano

□ Comprendere l'importanza della programmazione economica e finanziaria

□ Essere consapevole delle ripercussioni delle scelte pubbliche sulla economia nazionale e sulla vita

dei cittadini come comunità e come singoli.

Nuclei Tematici fondamentali

□ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

□ La Costituzione italiana

□ I principi costituzionali ed i diritti inviolabili

□ Le libertà e l'uguaglianza

□ Il principio di legalità

□ Il ruolo dello Stato nell'economia

□ Gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, capacità e abilità:

□ comprendono il processo di formazione dello stato moderno, con particolare riguardo allo Stato Italiano;

□ individuano compiti , funzioni e interrelazioni tra gli organi costituzionali;

□ individuano le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e

territoriale;

□ Valutano autonomamente le implicazioni ed effetti della normativa vigente e delle sue ricadute sul contesto

sociale del Paese.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni

possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale

dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze

basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI DIRITTO SVOLTO

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- Breve percorso storico dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione repubblicana
- La Costituzione italiana: caratteri e struttura
- Principi fondamentali della Costituzione Italiana
- I Principi della forma di Governo
- I diritti e i doveri dei cittadini
- L'organizzazione costituzionale:
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- I giudici e la funzione giurisdizionale
- La Corte Costituzionale
- La Pubblica Amministrazione: principi ed organizzazione
- Gli atti amministrativi e i beni pubblici: concetti chiave.
- Le regioni e gli enti locali: le Regioni, I Comuni, le Città metropolitane e le Provincie
- L'Unione Europea
- Le organizzazioni internazionali.
- Educazione civica: I diritti umani.

Metodi e strumenti didattici

Lo studio del Diritto è stato improntato, alla interdisciplinarietà con le altre materie caratterizzanti il corso di studi,

tentando di realizzare una comparazione più specifica dal punto di vista giuridico economico. Tutto ciò tentando, inoltre,

l'esame delle varie problematiche affrontate durante la realtà quotidiana, attraverso l'elaborazione di fatti sentiti o letti.

In particolare si sono affrontate le problematiche legate alle difficoltà dell'amministrazione centrale e degli enti locali,

mettendo in evidenza la struttura teorica su cui fondano e la loro valenza sociale. L'attività didattica è sempre stata

articolata in lezioni tendenti alla continua stimolazione del dialogo con gli alunni. La spiegazione dei singoli argomenti è sempre stata supportata dall'analisi del libro di testo. Costantemente i vari argomenti sono stati ripetuti più volte, cercando, inoltre, di stimolare gli alunni al fine di migliorar il loro livello culturale complessivo, migliorando così l'apprendimento, lo spirito critico e le capacità di analisi.

Libro di testo : "DIRITTO" G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO,

G. STALLA, C. TRUCCO .

Criteri di verifica e valutazione:

Compatibilmente con il tempo a disposizione, si sono sottoposti gli alunni a diverse verifiche, utilizzando vari strumenti. Per le verifiche formative essi hanno avuto continue sollecitazioni, in quanto sono stati frequentemente invitati ad intervenire durante le lezioni frontali.

Prima di iniziare la spiegazione si è sempre chiesto agli alunni di fare il punto della situazione ripetendo l'ultimo argomento studiato; ciò al fine di permettere agli alunni di assimilare più agevolmente l'argomento. Inoltre si è sempre chiesta la partecipazione durante le interrogazioni dei compagni, al fine di tenere alto il livello di attenzione e spingerli anche all'autovalutazione. Quasi sempre si è assegnato lo studio autonomo dei vari argomenti prima di procede alla spiegazione completa dell'argomento; ciò per stimolare le loro capacità di critica e di analisi del testo. Le verifiche sono state realizzate anche attraverso interrogazioni dirette, ma senza prescindere, naturalmente, dall'impegno profuso e dalla partecipazione attiva alle lezioni. Si è proceduto anche ad una valutazione oggettiva in merito alla comprensione dei concetti, all'uso corretto del linguaggio giuridico ed economico, alla chiara organizzazione del discorso e alla correlazione fra i vari argomenti.

ECONOMIA POLITICA

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito:

- i caratteri dell' economia pubblica;
- la pubblica amministrazione come operatore del sistema economico
- l' evoluzione storica del ruolo dello Stato nell' economia e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato

contemporaneo;

□ gli strumenti della politica economica;

□ politica economica nazionale; □ la finanza pubblica;

□ le indispensabili competenze e nozioni atte a consentire la comprensione delle problematiche fiscali, tributarie
e di politica economica.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, capacità e abilità:

□ comprendono il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati
contemporanei;

□ riconoscono le differenze fra attività pubblica e attività del mercato;

□ riconoscono gli effetti della politica fiscale e delle politica monetaria;

□ individuano la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica;

□ comprendono le differenze fra le diverse forme di spese e entrate pubbliche;

□ comprendono il procedimento di formazione e approvazione del bilancio dello Stato;

□ riconoscono le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva,
dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici;

□ identificano il presupposto, i soggetti e l' oggetto di alcune imposte vigenti.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni
possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale
dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze
basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA SVOLTO

□ Unita 1: L'attività finanziaria pubblica

□ Unita 2 La politica della spesa

□ Unita 3: La politica dell'entrata

□ Unita 4: La contabilita' pubblica.

□ Unita 5: Il Sistema tributario italiano: le imposte dirette

□ Unita 6: Il Sistema tributario italiano: le imposte indirette

□ Le principali imposte: concetti fondamentali di IRPEF – IRES – IRAP

□ I caratteri dell'imposta sul valore aggiunto (IVA) , classificazione delle operazioni IVA.

METODOLOGIE: Gli argomenti sono stati trattati ed esposti ricorrendo a lezioni frontali, utilizzando la suddivisione in U.D. fornita dal testo. Spesso si è provveduto ad arricchire la lezione con agganci alla vita reale ed a fatti avvenuti nel corso dell'anno scolastico, pertinenti con argomenti trattati.

MATERIALI DIDATTICI: Testo adottato: L. GAGLIARDINI, G. PALMERIO, "Economia

Politica "Politica economica e finanza pubblica, ed Le Monnier.

Siti web che trattano di economia.

VERIFICHE: La valutazione della preparazione e la verifica delle competenze acquisite dagli alunni, sono state accertate ricorrendo a verifiche orali.

C/mare di Stabia 15/05/26

La docente

Lucia Sorrentino

LINGUA INGLESE

PROF. ISACCO CAVALLARO

Relazione sulla classe

La classe V A AFM è formata da 18 alunni, 14 ragazzi e 4 ragazze, tutti provenienti dalla classe IV A AFM dell'anno scolastico 2024-2025.
Per quanto riguarda lo studio della lingua inglese, nel corso del triennio la classe ha beneficiato della continuità didattica poiché ha visto la presenza dello stesso docente e, probabilmente anche per questo motivo, ha avuto un percorso didattico abbastanza agevole e continuo.
All'inizio di quest'anno scolastico si è dovuto operare sulla motivazione e sulla partecipazione attiva, coinvolgendo gli alunni in un dialogo sempre più concentrato sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze concrete, necessarie sia per affrontare gli esami di fine ciclo sia per inserirsi nel mondo del lavoro.

Il docente ha continuamente esortato gli alunni ad impegnarsi maggiormente e in modo più responsabile, ma l'impegno,a scuola come a casa, è stato proficuo e costante per un piccolo gruppo di allievi, mentre è rimasto altalenante per il resto della classe.
Per motivare e rendere partecipi gli alunni si è fatto ricorso a lezioni mirate e ad esercitazioni volte al monitoraggio dell'acquisizione delle competenze disciplinari (reading, writing, listening e speaking).
Dal punto di vista disciplinare, il comportamento a volte vivace, in qualche circostanza esuberante, è stato rispettoso delle regole in aula e della vita di gruppo; tuttavia, è stato necessario sollecitare la partecipazione attiva e costante alle lezioni e la consegna dei compiti assegnati, che per alcuni è risultata non sempre puntuale.
Per quanto concerne il profitto della classe, emerge una situazione abbastanza eterogenea, con alcuni alunni in grado di sapersi orientare autonomamente grazie a competenze già acquisite e parecchi allievi che necessitano di essere guidati e continuamente stimolati.

2. Nuclei tematici fondamentali

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). La competenza linguistica indaga sulla capacità di comprendere e produrre sia in forma scritta sia in forma orale. Il livello previsto in uscita corrisponderebbe al B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), ma solo alcuni alunni lo hanno raggiunto, mentre la maggior parte della classe si attesta sul livello B1.
I nuclei tematici fondamentali sono:

- Banking and Finance (I sistemi bancari, i servizi bancari, le banche centrali, i metodi di pagamento, il mercato finanziario)
- Marketing and Advertising
- International organisations
- The British and Italian political systems
- Human and civil rights

3. Competenze raggiunte e metodologie utilizzate

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato, in maniera diversificata, di essere in grado di:

- utilizzare la lingua straniera per parlare e discorrere di argomenti di carattere generale;
- utilizzare la lingua straniera per parlare e discorrere di argomenti specifici del settore di riferimento;
- utilizzare la lingua straniera per scrivere di argomenti di carattere generale;
- utilizzare la lingua straniera per scrivere di argomenti specifici del settore di riferimento;
- utilizzare la rete per ricercare informazioni e gestire documenti.

La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata al ripasso dei principali nuclei tematici affrontati nel corso del quarto anno. Per quanto riguarda le metodologie utilizzate, le modalità di insegnamento sono state diverse:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lettura ed analisi diretta dei testi
- Cooperative learning

- Peer education
- Simulazioni prove INVALSI

4. Testi e materiali / Strumenti adottati

- Libro di testo "Marketplace" di Dina Buffone e Antonella Linsalata, casa editrice Edisco
- Fotocopie di altri testi, schemi, mappe, dettatura di appunti
- Testi, documenti e video pubblicati sulla piattaforma G-Suite Classroom

5. Verifiche e Valutazioni / Tempi

Due verifiche scritte nel primo quadrimestre e due nel secondo per valutare le competenze di comprensione e produzione scritta.
Colloqui dal posto, interventi dal posto ed interrogazioni per verificare le competenze di comprensione e produzione orale.
La valutazione complessiva, oltre a tener conto dell'esito delle verifiche, ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, della collaborazione, del livello di partenza e dei progressi degli studenti. In particolare, la valutazione globale ha tenuto conto delle seguenti indicazioni del dipartimento di lingue:

- Disponibilità alla collaborazione con il docente e i compagni
- Assiduità e partecipazione alle lezioni
- Rispetto delle consegne
- Svolgimento dei compiti assegnati
- Senso di responsabilità nel lavoro svolto in autonomia

La programmazione iniziale è stata in gran parte rispettata.

Castellammare di Stabia, 15/05/2026. Prof.
ISACCO CAVALLARO

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZIONE A – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MODULES AND CONTENTS

MODULE 1 – MARKETING

The market and marketing

The role of marketing

Marketing purposes and strategies

Market research

Primary/field research and secondary/desk research

Market segmentation

The marketing mix: product, price, place, promotion

The extended marketing mix: people, process, physical evidence

Target market, market share, global market, local market

The SWOT analysis and the SWOT matrix

The Product Life Cycle: incubation, launch, growth, maturity, decline

Traditional marketing and digital marketing

Types of marketing: telemarketing and e-marketing

MODULE 2 – ADVERTISING

Advertising and different types of advertising: informative, persuasive, competitive advertising

The purpose of advertising

The power of advertising

The AIDA model in marketing and advertising: Attention, Interest, Desire, Action

Advertising media

Traditional media and digital media

New media and the growth of the online advertising industry

Different types of advertisements

Features of adverts

Advertising and promotion

Other methods of promotion: sponsorship, product placement, trade fairs and celebrity endorsement

Promotional correspondence: circular letters

Promotional tools: unsolicited letters, emails, text messages and phone calls

Traditional and new promotional tools: flyers, leaflets, brochures, booklets, catalogues, websites, social media

MODULE 3 – BANKING AND FINANCE

Banking systems and functions

Types of banks: retail banks, commercial banks, central banks, savings banks, merchant banks, building societies

Banking services for businesses: business banking

Banking services for private citizens: private banking

Different types of business bank accounts: operating account, tax account, profit account

Different types of private bank accounts: current account, deposit account, foreign currency account

Lending and borrowing money: overdraft, loan, mortgage

Instruments of credit: cheque, bank draft, bank transfer, bill of exchange, letter of credit

Traditional banking channel (branches) and e-banking channels (ATM, online banking, mobile banking)

Online banking: pros and cons

Different methods of payment

Cash payments and electronic payments

Cashless payments: different types of cards

Bank fraud: identity theft, phishing, card cloning

Central banks: the European Central Bank (ECB), the Bank of England (BoE), the Federal Reserve System (FED)

The Stock Exchange

Main Stock Exchanges: the New York Stock Exchange and the London Stock Exchange

Market trends: bull market and bear market

Insurance, types of insurance and insurance policies

MODULE 4 – THE EUROPEAN UNION

The European Union and its motto "United in diversity"

The EU symbols: the European flag, the European anthem and the European currency (the Euro)

The single market and the single currency

The Eurozone (the Euro area) and the Single Euro Payments Area (SEPA)

A brief history of the European Union

The European Union and the UK: the Brexit referendum in 2016

The EU political, judicial and economic Institutions

The European Central Bank (ECB) and the monetary union

Human Rights in the European Union: the Charter of Fundamental Rights of the European Union

MODULE 5 – THE UNITED NATIONS

The United Nations: an international organisation for peace

Some UN Agencies: FAO, WHO, UNESCO, UNHCR, UNICEF

The Charter of the United Nations (1945)

The Universal Declaration of Human Rights (1948)

"We are all the same, we are all different": equal rights for all

The United Nations 2030 Agenda: Goal n. 5: Gender equality; Goal n. 8: Decent work for all; Goal n. 10: Reduced

inequalities; Goal n. 16: Peace, justice and strong Institutions.

International organisations: the World Trade Organisation, the World Bank and the International Monetary Fund

MODULE 6 – THE BRITISH INSTITUTIONS AND POLITICAL SYSTEM

Comparing two political systems: the British and Italian systems of government

Type of government, Constitution, Head of State

Executive power, legislative power, judicial power

Elections

The British Monarch

The British Parliament

The Prime Minister and the Cabinet

INSIGHTS COVERED DURING THE SCHOOL YEAR

21/09/2025: The International Day of Peace.

26/09/2025: The European Day of Languages. Languages build bridges of peace.

10/12/2025: The International Human Rights Day.

8/03/2026: The International Women's Day. Women's right to vote in the United Kingdom: Emmeline Pankhurst and the

Suffragette Movement. Women's right to vote around the world and in Italy.

8/03/2026: International Women's Day. Fighting for equality: Rosa Parks and the Civil Rights Movement.

Castellammare di Stabia, 15/05/2026

Prof. Isacco Cavallaro

LINGUA FRANCESE

PROF.SSA PATRIZIA ALFANO

Sono una docente di lingua francese arrivata in questa istituzione scolastica nel corrente anno. La classe quinta A AFM è composta da 18 alunni, di cui 4 femmine e 14 maschi; è presente un alunno con DSA. Gli studenti provengono prevalentemente dalla zona in cui è ubicato l'istituto e dai paesi limitrofi. Fin dall'inizio del mio incarico sono stata accolta con grande calore. In una fase iniziale, gli alunni mostravano un certo timore nell'esposizione orale in lingua francese, non essendo abituati a esprimersi senza il supporto del testo scritto. Grazie a un lavoro costante, alla mia determinazione e alla loro volontà di apprendere, sono stati raggiunti risultati complessivamente positivi. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di competenza linguistica pari al

B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Permangono tuttavia, per alcuni alunni, delle incertezze nell'esposizione orale, soprattutto in situazioni che richiedono maggiore autonomia espressiva. Gli studenti si sono dimostrati educati, collaborativi, curiosi e motivati. Hanno partecipato attivamente alle attività proposte e agli eventi organizzati dalla scuola. In particolare, alcuni alunni hanno preso parte agli open day, durante i quali hanno presentato l'istituto in lingua francese, evidenziando l'importanza della conoscenza delle lingue straniere per il loro futuro personale e professionale. Nel complesso, il percorso didattico si è svolto in maniera soddisfacente e ha contribuito allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla crescita personale degli studenti.

Abilità raggiunte

- Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi all'indirizzo di studi

- Produrre testi scritti organici e corretti di natura personale o relativi ai contenuti professionali

- Interagire oralmente in conversazioni quotidiane o professionali usando un lessico appropriato , strutture grammaticalmente corrette e una adeguata pronuncia

- Esprimere idee e opinioni su tematiche note

Metodologie

- Lezione frontale, lezione multimediale, lezione interattiva, lavori di gruppo, dibattiti

Strumenti

- Libro di testo, materiale audio visivo, riviste , schede

PROGRAMMA SVOLTO

Testo in adozione: Atout Commerce Plus, Anna Maria Crimi, Casa Editrice ELI

Contenuti disciplinari

1. Dimension économique et éthique des activités d'entreprise

- Le marketing
- La segmentation du marché
- Le marketing mix : les 4 P et les nouveaux 3 P
- La publicité L'analyse SWOT
- Étude de cas

2. **Citoyenneté économique et financière**

- La Banque
- La Banque en ligne
- La Banque éthique
- La Banque centrale européenne
- La Bourse

□ Les paiements

3. **Citoyenneté européenne et governance internationale**

□ L'Union Européenne

□ Les Institutions de l'Union Européenne

□ L'Organisations des Nations Unies

4. .**Systèmes politiques et participation démocratique**

□ Le système politique en France

□ Le système politique en Italie

□ Analyse comparative

Prof.ssa
Patrizia Alfano

MATEMATICA APPLICATA
Docente: VERDE ANNA

RELAZIONE FINALE

QUADRO ORARIO: TRE ORE SETTIMANALI DI LEZIONE

ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE:

La classe, costituita da 18 studenti dei quali uno con BES, si è presentata corretta sotto il profilo comportamentale, rispettosa delle regole, sufficientemente interessata verso la disciplina e disponibile alla collaborazione. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno costante, la partecipazione attiva, l'intuito, la chiarezza e la coerenza di ragionamento, raggiungendo un livello avanzato di conoscenze, abilità e competenze, mentre altri,ricettivi ed abbastanza organizzati sotto il profilo del metodo, hanno partecipato con interesse ed impegno adeguati al dialogo educativo-didattico conseguendo un livello complessivamente intermedio.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Modulo 1: Funzioni di due variabili reali

Modulo 2: Funzioni di due variabili in economia

Modulo 3: Problemi di scelta in condizioni di certezza

Modulo 4: Problemi di scelta con effetti differiti

COMPETENZE RAGGIUNTE

Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi reali.

Utilizzare modelli matematici in ambito economico.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

METODOLOGIE

Si è ritenuto opportuno utilizzare le seguenti metodologie:

☐ Lezione interattiva mirata soprattutto a richiamare i concetti considerati come prerequisiti

☐ Lezione frontale per la sistematizzazione

☐ Problem solving (integrato dal ricorso ad esercizi di tipo applicativo)

☐ Cooperative learning

☐ Peer education

Sono state svolte le seguenti attività con gli studenti:

☐ Colloqui individuali e di gruppo

☐ Discussioni ed esercitazioni guidate

☐ Discussione e correzione delle verifiche scritte mediante griglie di valutazione condivise

☐ Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo

☐ Interventi di recupero in itinere

☐ Invio di materiale didattico su Google Classroom

☐ Esercitazioni in CBT dal sito INVALSI AREA PROVE

☐ Approfondimento di tematiche interdisciplinari e pluridisciplinari

☐ Educazione civica

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

☐ Libro di testo: "MATEMATICA.ROSSO terza edizione, volume 5 con tutor" – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – Zanichelli

☐ Calcolatrice scientifica

☐ Computer/LIM

☐ Appunti, schemi e mappe concettuali

☐ Piattaforma G-Suite for Education attivata dall' Istituzione scolastica (account g-mail con dominio @itsturzo.it per docenti e studenti)

VERIFICHE - STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per ogni modulo sono state effettuate le seguenti verifiche (valutate con griglie disciplinari approvate in sede dipartimentale e in uso da inizio anno scolastico)

☐ Verifiche scritte tendenti ad evidenziare le conoscenze acquisite dagli studenti e le relative capacità di applicazione in situazioni problematiche.

☐ Verifiche orali individuali e coinvolgenti il gruppo classe volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli studenti.

La valutazione complessiva è stata effettuata, per ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti elementi:

☐ Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

☐ Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

□ Interesse, impegno e partecipazione alle lezioni

□ Rispetto delle consegne

□ Capacità di porre questioni e contributo critico

La programmazione didattica, concordata tra i docenti della stessa disciplina, è stata sostanzialmente rispettata.

La docente

Prof.ssa Anna Verde

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Funzione di due o più variabili reali:

1. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili (disequazioni lineari,disequazioni non lineari le cui equazioni associate sono quelle di una parabola o di una circonferenza).

2. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali – Dominio di funzioni reali di due variabili reali.

3. Linee di livello (Rette parallele, Parabole traslate, Circonferenze concentriche).

4. Derivate parziali delle funzioni di due variabili.

Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali:

1. Generalità sui massimi e sui minimi.

2. Ricerca dei massimi e dei minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate.

3. Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati mediante le derivate: metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

L' economia e le funzioni di due variabili:

1. Le funzioni marginali della domanda.

2. Elasticità della domanda.

3. Elasticità incrociata.

4. Determinazione della quantità da produrre in modo da minimizzare la funzione costo o da massimizzare la funzione guadagno.

5. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

L' economia e le funzioni di una variabile:

1. La funzione del costo.

2. Il costo medio, il costo marginale e "il punto di fuga".

3. La funzione del ricavo.

4. La funzione del profitto.

Ricerca operativa:

1. Scopi e metodi della ricerca operativa.

2. Modelli matematici. Problemi di decisione.

3. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:

□ Problemi di scelta nel caso continuo (determinazione della quantità da produrre in modo da minimizzare la funzione costo o da massimizzare la funzione guadagno, limiti di produzione per non essere in perdita).

□ Il punto di equilibrio o break – even point.

□ Il problema delle scorte.

Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti:

□ Regime finanziario dell'interesse composto: capitalizzazione annua evalore attuale, valore attuale di una rendita immediata, temporanea, a rata annua costante.

□ Investimenti finanziari (criterio del rendimento economico attualizzato:

REA).

□ Investimenti industriali (criterio dell'attualizzazione e criterio dell'onere medio annuo).

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Fulvia Cascone

1 Relazione sulla classe 5^ sez. A

La classe, costituita da 18 alunni, di cui 14 maschi e 4 femmine, ha sempre avuto un rapporto franco e cordiale,che ha permesso una partecipazione al dialogo educativo proficuo. Ha sempre partecipato con interesse e impegno alle lezioni pratiche e teoriche. La disciplina ha interessato quasi tutti gli alunni, raggiungendo un profitto globalmente più che ottimo. Gli obiettivi didattici-educativi sono stati pienamente raggiunti.

1 **Nuclei Tematici fondamentali:**

- Attività motoria sportiva.
- Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.
- Sport e Marketing.
- Lo sport durante il periodo fascista.
- Sport e costituzione.
- Sicurezza e salute.

2 **Metodologie**:

Per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico sia quello deduttivo che quello induttivo, in modo che a volte ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo. Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali e di gruppo.

3 Competenze raggiunte

Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità,mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

- Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.
- Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra;
- Piccoli e grandi attrezzi;
- Lezioni frontali di gruppo multimediali;
- Fotocopie e video;

• Creazioni di power point.

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percosso dei contenuti psicomotori-sportivi, in termini di competenze, abilità e conoscenze. Sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dell'esposizione orale dei moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni quadrimestre, tenendo conto della:

• Partecipazione.
• Comportamento.
• Impegno.
• Rispetto delle regole e della disciplina.

2 Nuclei Tematici fondamentali:

-Attività motoria sportiva.

-Consolidamento delle capacità e abilità coordinative-senso-percettive.

-Sport e Marketing.

-Lo sport durante il periodo fascista.

-Sport e costituzione.

-Sicurezza e salute.

3 Metodologie:

Per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico sia quello deduttivo che quello induttivo, in modo che a volte ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo. Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali e di gruppo.

4 Competenze raggiunte

Sono in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Gli alunni hanno raggiunto l'obbiettivo di mantenere un impegno motorio, prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

- Sanno utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

- Sanno applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.
- Hanno imparato ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Conoscono ed applicano semplici tecniche di espressione corporea.

Hanno assunto la consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare, ecc.).

5 Testi e materiali /Strumenti adottati

- Libri di testo (Sullo sport-Scienze Motorie e Sportive / Editore D'Anna),
- Laboratorio palestra,
- Piccoli e grandi attrezzi;
- Lezioni frontali di gruppo multimediali,
- Fotocopie e video,
- Creazioni di power point.

6 Verifiche e Valutazioni /Tempi

Le verifiche sono state finalizzate a monitorare il percorso dei contenuti psicomotori-sportivi, in termini di competenze, abilità e conoscenze. Sono state effettuate ad ogni momento didattico significativo, tramite un'attenta e sistematica osservazione dei comportamenti in palestra e nella puntualità dell'esposizione orale dei moduli teorici. Le verifiche pratiche ed orali sono state effettuate ad ogni quadrimestre, tenendo conto della:

- Partecipazione.
- Comportamento.
- Impegno.
- Rispetto delle regole e della disciplina.

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

MODULI PRATICI:

- Conoscenza ed utilizzo degli schemi motori di base,
- Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali,

• Ginnastica generale di base, utilizzo di tappetini piccoli attrezzi: (elastici, cerchi, funicelle, cerchi e bastoni),

• Ginnastica posturale e di mobilità articolare,

• Esercizi di equilibro e percorsi ginnici,

• Esercizi con gli step,

• Esercitazioni di tennis tavolo, badminton, pallavolo e basket.

MODULI TEORICI:

□ Lo sport e gli stati totalitari negli anni del fascismo:

o L' Opera Nazionale Balilla,

o Gruppi universitari fascisti,

o Fasci giovanili di combattimento,

o L' Opera Nazionale del dopolavoro,

o I saggi,

o La carta dello sport,

o Concorso Dux,

o Le grandi manifestazioni nazionali

o La donna,

o Giudizi negativi,

o Mussolini il primo sportivo d'Italia,

o Stadio del fascismo,

o Il ciclista Gino Bartali.

o Le donne nello sport attraverso la storia.

o I giochi olimpici.

□ La costituzione e lo sport:

o Il diritto di accesso allo sport in costituzione,

o La modifica dell'art. 33 della Costituzione e il suo significato,

o La tutela dell'attività sportiva.

o La carta dei principi dello sport.

□ Sport e marketing:

o La sponsorizzazione sportiva,

o Evoluzione del marketing sportivo,

□ Il sistema economico sportivo,

□ Il bilancio economico.

□ L' attività sportiva in ambienti naturali.

□ Salute e benessere:

o Sport in ambiente naturale.

□ Le dipendenze: il doping.

□ Come si presta il primo soccorso.

□ La classificazione degli infortuni in palestra:

o Lo strappo muscolare.

o La contusione,

o Lo stiramento muscolare,

o La lussazione,

o La tendinopatia,.

o Il crampo muscolare,

o La frattura ossea,

o L'emorragia nasale.

Per quanto riguarda l'educazione civica si sono svolte 2 ore annue stabilito dal consiglio di classe.

U.D.A.: Diritto al movimento e all' inclusione.

La docente

Prof.ssa Fulvia Cascone

RELIGIONE

Docente: Cosma Pasca

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, composta da 18 alunni tutti avvalentesi, nel corso dell'anno scolastico ha manifestato un atteggiamento piuttosto responsabile e collaborativo, pertanto la programmazione ha potuto svolgersi quasi per intero. Inoltre, il gruppo classe ha mostrato una partecipazione generalmente attiva nei confronti delle proposte educative dell'IRC e l' impegno profuso dagli alunni è stato piuttosto soddisfacente.

Il dialogo educativo è stato sempre costruttivo, arricchito da domande e contributi personali che hanno consentito di sviscerare le tematiche proposte e di aprire la riflessione su ulteriori ambiti di indagine, consolidando le capacità critiche della maggioranza degli studenti.

Infine, per quanto concerne il rispetto delle regole, la classe ha avuto un comportamento generalmente tranquillo e corretto.

COMPETENZE:

• Etica Professionale: Capacità di agire con onestà e integrità, riconoscendo la dignità del lavoro e la centralità della persona rispetto al profitto.

• Cittadinanza Attiva: Partecipare consapevolmente alla vita sociale, proponendo soluzioni ai conflitti etici contemporanei basate sul dialogo e sul rispetto dei diritti umani.

• Patrimonio Storico e Artistico: Riconoscere il valore del patrimonio religioso come elemento fondante dell'identità europea e nazionale, decodificando i simboli del cristianesimo e comprendendo il ruolo che riveste nella costruzione della propria identità.

• Dialogo Interculturale: Saper interagire in contesti multiculturali con atteggiamento di apertura, valorizzando le differenze come risorsa per la convivenza civile e lavorativa.

• Pensiero Critico: Saper affrontare con spirito critico le sfide poste dalle nuove tecnologie e dalle bioscienze, tutelando la dignità della persona e il rispetto del creato

• Ricerca di Senso: Elaborare un progetto di vita che integri la dimensione professionale con quella etica e spirituale.

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1: Fede e Scienza in dialogo
Fede, ragione e scienza
Il caso Galileo Galilei
Le origini secondo la Bibbia e secondo la scienza
I pericoli legati allo sviluppo scientifico e alle nuove AI
Modulo 2: La Sacralità della vita umana.
Bioetica laica e bioetica cattolica
La sfida delle neuroscienze
Il diritto alla vita: aborto, eutanasia, accanimento terapeutico
Le manipolazioni genetiche

Modulo 3: Fatti per Amare.
I legami affettivi: l' amicizia fraterna
Un'etica per l'amore: dall'innamoramento all'amore
L'amore sponsale, materno e familiare
La famiglia al giorno d'oggi: matrimonio cristiano e unioni di fatto
Modulo 4: La sfida ecologica oggi.
(in svolgimento)

UdA ed. Civica:

Pace e Diritti umani, trattati in classe e approfonditi particolarmente durante l' attività progettuale presso la Caritas diocesana
La classe ha partecipato anche alla XXIX Marcia della Pace promossa dall' istituto Bartolo Longo di Pompei
Tipologie di verifica:colloqui orali, dibattiti, interventi personali.
Valutazione:
Nella valutazione finale si terrà conto anche di interesse, partecipazione, impegno, uso di linguaggi specifici, interazione con il gruppo classe e con il docente, senso di responsabilità nello svolgimento di attività didattiche
Metodologie usate:
lezione frontale, narrativa, interattiva, multimediale;
brainstorming;
problem solving;
debate e cooperative learning;
flipped classroom

La classe, durante la settimana dello studente, ha effettuato una uscita presso alcune chiese del territorio stabiese per le quali ha anche dovuto ricercare qualche informazione.

La docente

Cosma Pasca